Харитонова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов, высшей кв. категории

муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя общеобразовательная школа № 37"

Семинар

" Контрольно – оценочная деятельность в образовательном процессе начальной школы **"**

**Слайд 1**

**Формирование контрольно-оценочной деятельности в 1 классе**

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников в современной школе осуществляется учителем, который дает оценку ребенку с позиций эталона, при этом старается научить каждого элементарному оцениванию. Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

**Слайд 2**

На разных этапах начального образования последовательно решаются задачи контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя.

**Этапы** становления действий контроля и оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| переход от дошкольного к **школьному** образованию | совершенствование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества | рефлексивный –– переход от начальной школы к основной |
| **1-й класс** | 2-й класс – первое полугодие 4-го класса | второе полугодие 4-го класса – 5-й класс |

**Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе**

Рассмотрим приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников в 1 классе.

Основная **цель 1-го класса** в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Центральное место в деятельности учащихся на этом этапе образования отводится **пооперационному контролю**.

**Слайд 3**

В оценочной деятельности в 1-м классе закладывается *два вида оценки*:

а) **Ретроспективная** оценка, при которой самооценка ученика предшествует учительской оценке. Несовпадение этих оценок становится предметом обсуждения, что порождает, с одной стороны, работу над критериями оценки, с другой стороны, позволяет оформить действия самоконтроля учащихся как особую (специальную) задачу. На этом этапе обучения появляются различные формы фиксации оценки по заданным критериям (линеечки, оценочные листы и т.п.), проводятся специальные учебные занятия по отработке способов контроля и оценки.

Все проверочные работы имеют следующие этапы проведения:

* выполнение самой работы,
* выработка критериев,
* оценка учащимися своей работы по заданным критериям,
* проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся,
* соотнесение оценки учителя и оценки учащихся,
* обнаружение расхождений в оценке.

Необходимо специально отметить, что в первом классе для самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный **однозначный критерий** оценивания и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы);

б) **Рефлексивная** оценка – это знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях. ***Основой рефлексивной оценки*** являются две *способности*:

- способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной;

- способность анализировать собственные действия.

Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание. Создается система заданий, специально направленных на обучение ребенка отделять известное от неизвестного.

**Слайд 4**

Таким образом, основными **педагогическими условиями** разворачивания контрольно-оценочной деятельности младших школьников должны стать:

1. **безотметочная система** оценочная как основа, с одной стороны, для изменения учебной мотивации школьников в сторону увеличения учебно-познавательной составляющей, с другой стороны, построения контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
2. **деятельностный подход** в организации образовательного процесса. Контроль и оценка начальной школе могут рассматриваться только в контексте учебной (учебно-познавательной) деятельности школьников как особые действия, направленные на эффективное управление ею, как структурные компоненты учебной деятельности, они являются ведущими, определяющими, «запускающими» всю педагогическую технологию организации образовательного процесса и сопровождающими его до получения конечного результата в учебной деятельности;
3. **поисково-исследовательский тип предметного содержания**, ориентированный на решение системы учебных (проблемных) задач, ориентированных на поиск и конструирование разных способов учебно-познавательной деятельности;
4. **ориентация** в педагогической деятельности не на методы обучения, а **на методы учения школьников**, направленные на формирование желания и основы умения учиться.

Успешность оценивания определяется его *систематичностью*. Важно, чтобы оценен был каждый вид деятельности ребенка, на каждом ее этапе.

Традиционно учитель оценивает **итоги** деятельности ребенка (ответил на вопрос, решил задачу, выделил орфограмму т.п.). Системность же оценивания предполагает не только оценку результата, но и оценку **принятия инструкции** (правильно ли понял, что делать), оценку **планирования** (правильно ли выделил последовательность действий), оценку **хода** выполнения (туда ли движется при выполнении).

Именно систематичность в оценивании обеспечивает *понимание критериев* и создает *базу* для самооценивания детьми своего труда. Систематичность предполагает также организацию оценивания на всех **этапах** урока. Оптимальным является оценивание на каждом этапе: постановки **цели** (как приняли цель и на что обратить внимание), **повторения** (что хорошо усвоено, над чем еще поработать и как), **изучения нового** (что усвоено, где трудно и почему), **закрепления** (что получается и где нужна помощь), подведения **итогов** (что удачно, а где есть затруднения).

Таким образом, организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих **требованиях**:

1) оценивание должно начинаться с *первого дня* обучения;

2) при оценивании необходимо опираться на *успех* ребенка;

3)оценивание должно осуществляться *последовательно* от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;

4) оценка обязательно должна вырисовывать *перспективы* ребенку;

5) оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку *критериев*;

6)оценочная деятельность должна распространяться не только на *предметные* результаты, но и на *метапредметные* и *личностные* результаты, его познавательную *активность*;

7) оценивание должно проводиться *в системе*.

Наиболее важным условием организации эффективной оценки достижений детей в условиях безотметочного обучения является эффективный выбор форм и способов оценивания.

Научить детей анализировать результаты учебной деятельности достаточно сложно, так как специфика человеческого восприятия сориентирована на первичное вычленение недостатков, а потом достоинств. Кроме того, для детей характерно то, что они хвалят свою работу и критикуют чужую. В связи с этим очень важно в условиях безотметочного обучения сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи.

Детей нельзя сравнивать: этот умный, спокойный, лучше других, а этот слабый, отстающий. То, что одному дается легко и просто, для другого может представлять большие трудности. В связи с этим нужно нацелить детей не на обнаружение недостатков одноклассников, а на выявление положительных сторон. При безотметочном обучении очень важно научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления. Можно обсудить с ребенком вслух его собственную работу (он говорит, что у него получилось хорошо, что особенно хорошо, где он допустил ошибку, на что нужно обратить внимание).

**Слайд 5**

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении**

Приведем только некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе.

В условиях безотметочного обучения главная задача – отследить продвижение ребенка в освоении необходимых знаний, умений и навыков.

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью:

* **«Волшебной линеечки»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. (Этот приём полезно освоить не только учителям начальной школы, но и учителям, работающим в 5 – 6 классах.) Его особую ценность представляет точная направленность на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребёнка в целом, а также то, что он способствует формированию адекватной самооценки.
* **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
* **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь. При чем на первых порах лучше использовать два цвета для создания ситуаций успеха.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д. При оценивании устных и письменных работ ребенка необходимо в эмоциональной форме сформулировать словесную оценку, показать удовлетворение от успехов: «Молодец! Мне нравится, как ты стараешься»; «Отлично! Ты пишешь лучше меня»; «Хорошо, спасибо! Тебя было интересно слушать»; «Не огорчайся, у тебя все получится, только давай делать так...»; «Смотри, оказывается, можешь! Ведь получилось же, молодец!» Кроме того, в процессе оценивания учитель показывает ученику, чего он уже достиг, а что ему предстоит освоить: «Молодец! Но...» Это может быть важной функцией на всех этапах, и особенно на этапах актуализации знаний и применения новых знаний.

Уровень достижения конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов отслеживается с помощью **«Листов учебных достижений» («Лист индивидуальных достижений»)**, который полезно завести для каждого ребёнка. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении планируемых результатов. Рассчитаны такие Листы на четверть.

Листы индивидуальных достижений дают учителю всю необходимую информацию: как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достигли учитель и класс в целом поставленных целей, что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения. Они позволяют также осуществлять обратную связь с учеником и родителями, причём гораздо более информативную, чем это позволяют традиционные отметки. Такая схема более **трудоёмка**, чем выставление отметок, но она и лучше отвечает стоящим задачам.

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Именно с этим связана одна из проблем, которая стояла и стоит перед учителем, - как организовать оценивание учебных достижений младших школьников, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.

Таким образом, в ходе первого года обучения вводится еще один важный *принцип оценивания* – взрослыми и детьми **оцениваются** только **достижения**, предъявленные самим ребенком, действует правило «добавлять, а не вычитать». Ребенку дается право самому выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки. Он сам может назначать критерий оценивания. Такой подход к оцениванию побуждает школьников к ответственному **оценочному действию**. Фактически, в первую очередь, оцениваются индивидуальные достижения учащихся, различные у всех.

К концу обучения в 1-м классе учитель должен быть уверен, что при благоприятных условиях учащиеся могут:

* сравнить действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
* по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
* предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
* отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом).

Для получения такого результата соответствующая работа должна вестись на *каждом уроке*. Это главный дидактический принцип первого этапа начального образования. На последующих этапах начальной школы эта работа будет продолжаться и совершенствоваться, включаться в состав других действий.

**ОПЕРАТИВНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ PROClass**

***Слайд 1***

Я хочу рассказать об одном из интерактивных средств обучения, имеющемся в нашей школе. **«Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass»** **–** это интерактивная система тестирования, предназначенная для оперативной проверки знаний обучающихся. С её помощью проводится текущий, тематический и итоговый контроль знаний и мониторинг образовательных достижений обучающихся. Эта система может быть успешно использована в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе, в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

***Слайд 3***

**Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass** представлена *программно-аппаратным комплексом*, включающим в себя программное обеспечение, устанавливаемое на персональный компьютер, и *комплектом оборудования*, состоящим из приемника сигналов, беспроводных пультов (для ответа на вопросы педагога) и индивидуальных пронумерованных чипов (для удобства номер чипа обучающегося совпадает с его номером по списку в классном журнале). Всё оборудование хранится в удобном кейсе.

***Слайд 4***

Система контроля и мониторинга качества знаний позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить *промежуточные и итоговые контрольные работы.* После каждого блока изложенного учебного материала обучающиеся, отвечая на вопросы при помощи пультов, могут продемонстрировать свои знания и умения.

Программное обеспечение "Системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass" содержит *наборы готовых тестов*, составленных в соответствии с УМК «Школа России», но их легко адаптировать к тому УМК, по которому работает учитель.

***Слайд 5***

В ходе занятия я задаю вопросы, которые отображаются на экране при помощи мультимедийного проектора, предлагаю варианты ответов, а *учащиеся выбирают и отвечают простым нажатием на кнопки пульта.* Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени в виде диаграмм. Тест должен содержать 10 вопросов.

***Слайд 9***

По окончании занятия PROClass автоматически создает *подробный отчет* для учителя – полную таблицу результатов с именами и фамилиями всех учеников, а также ответов на все вопросы во время урока.

Использовать систему PROClass возможно и *во внеурочной деятельности*. Так, в прошлом году с её помощью интересно прошла окружная литературная викторина для первоклассников.

***Слайд 10***

Успешные результаты использования системы, выражаются в характере проводимых занятий, а также в общей атмосфере в классе во время проведения урока с помощью системы PROClass. *Дети с удовольствием выполняют задания*, тогда как раньше многие перед контрольной работой или тестом переживали и волновались.