Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение– Детский сад №373 Приволжского района города Казани

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по лексической теме «Продукты питания»

подготовила

учитель-логопед

Кузнецова

Екатерина Александровна

Г. Казань

2015

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- Расширить представление детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека;

- Совершенствовать навыки правильного употребления грамматических категорий;

***Коррекционно-развивающие:***

- Развитие умения самостоятельно задавать вопросы;

- Развитие мелкой моторики;

- Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления;

***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, прививать навыки правильного питания;

- Воспитывать умение участвовать в диалоге, соблюдать правила речевого этикета.

Оборудование:

- Сюжетные и предметные картинки;

- макеты и силуэтное изображение овощей и фруктов;

 - макеты продуктов питания;

- колпаки для повара, посуда – кастрюли, сковорода;

 - куклы: Маша и Незнайка;

- емкости с крупой;

 - мяч;

- прозрачные застегивающиеся пакетики с крупами.

**Ход занятия**

*Логопед:*

-Сегодня мы повторим с вами, какие бывают продукты питания, как готовят еду, поупражняемся в образовании новых слов, будем составлять предложения и задавать вопросы.

Посмотрите, кто этот человек? (выставлена картинка пекаря)

*Дети:*

- Это пекарь.

*Логопед:*

- Правильно, вспомните, как пекарь выпекает из муки хлеб, булочки, ватрушки.

*Пальчиковая гимнастика «Месим, месим тесто»*

Детям раздаются небольшие емкости, в которых насыпана любая крупа

Дети запускают туда руки и изображают, как месят тесто, приговаривая

«Месим, месим тесто,

Есть и в печке место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Быстро тесто замесили

На кусочки разделили

(имитируем замес теста и разделку его на кусочки

Раскатали все кусочки

(раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед-назад по поверхности стола)

И слепили пирожки

(защипываем «пирожки» кончиками пальцев обеих рук)

Пирожки с вареньем, всем на удивленье!

(прикладываем ладонь к ладони, лепим «пирожки»)

*Логопед.* Что делает пекарь?

*Дети.* Пекарь печёт хлеб, батон и т.д.

*Логопед*. Из чего пекарь печет хлеб, батон?

*Дети.* Пекарь печет хлеб, батон из муки.

*Логопед*. Какие вы еще знает продукты из муки.

*Дети.* Макароны, пряники, пироги, сушки, баранки и т.д.

*Логопед.* Продукты из муки как называются?

*Дети*. Мучные.

*Логопед.* Отгадайте загадку: Белая водица всем нам пригодится. Из водицы белой всё, что хочешь, делай: сливки, простоквашу, масло в кашу нашу, творожок на пирожок…Кушай, Ванюшка, дружок!

*Дети.* Молоко.

*Логопед.* Какие вы знаете продукты из молока.

*Дети*. Из молока делают масло, сыр, кефир, катык, сметану, творог.

*Логопед*. Продукты из молока как называются?

*Дети.* Молочные.

*Логопед*. А как называются продукты, в составе которых есть мясо?

*Дети.* Мясные

*Логопед*. Какие вы знаете продукты из мяса?

*Дети*. Мясо, колбаса, сосиски, котлеты.

*Игра «Кто быстрее»*

На столе разложены картинки с продуктами питания. Приглашается три ребенка. Одному ребенку дается картинка молока, другому – мяса, третьему – муки. Задание: отобрать себе только те картинки, которые соответствуют его картинке. Если у ребенка картинка молока, то он выбирает молочные продукты, мяса – мясные, муки – мучные.

 *Беседа о правильном питании.*

*Логопед.*

Ходит Митя, как Кощей,
Ни супов не ест, ни щей,
Падает от слабости,
А любит только сладости.

Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый?

*Дети.* Потому что Митя ел только сладости, а нужно есть разнообразную пищу, чтобы быть здоровым, сильным и не болеть. Если есть одни сладости, то могут заболеть зубы, живот, желудок.

*Образование относительных прилагательных*

*Игра "Что приготовить?"*

Дети рассматривают и называют крупы, насыпанные в прозрачные застегивающиеся пакетики (манка, рис, перловка, греча, геркулес, горох, пшено). Каждый ребёнок берёт один пакетик с крупой и составляет предложение.

*Дети.* В баночке манная крупа. Из нее можно сварить манную кашу.

В баночке – рисовая крупа. Из нее варят рисовую кашу.

*"Машины пироги"*

Соотнесение предметных картинок с их силуэтным изображением. Логопед показывает иллюстрацию к сказке "Маша и медведь".

*Логопед.* Вспомните, как называется эта сказка. Маша для кого пекла пироги? Как вы думаете, с чем Маша пекла пироги для дедушки и бабушки?

Дети отгадывают силуэтное изображение, потом получают цветную картинку и образовывают прилагательное.

*Дети.* Это вишня. Маша испекла вишневый пирог.

По аналогии составляются предложения с другими картинками

Капуста - капустный, морковь - морковный, клубника - клубничный, гриб - грибной, рыба – рыбный, яблоко - яблочный.

*Физкультминутка*

Проводится игра с речевым сопровождением "Маша и медведь".

*Дети* (*идут по кругу на внешней стороне стопы, имитируя походку медведя).* Сяду на пенёк, съем пирожок.

*Маша* *(грозит пальчиком).* Высоко сижу, далеко гляжу. Не садись на пенёк, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке *(высказывание должно быть эмоционально окрашено)*

Игра повторяется несколько раз. Роль Машеньки отводится разным ребятам.

*Игра с мячом*

Игра способствует активизации глаголов, близких по значению.

*Логопед бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос:*

-Котлеты пекут или жарят? Назови, что ещё жарят?

*-Ребёнок*. Рыбу, картофель.

*Логопед.* Хлеб пекут или варят? Назови, что ещё пекут?

*Ребёнок.* Торты, пироги.

*Логопед.* Суп варят или жарят? Назови, что ещё варят?

*Ребёнок.* Кашу, компот.

*Подбери обобщающие слова*

*Логопед:* Как назвать, одним словом капусту и картошку?

*Дети.* Овощи.

*Логопед.* Начинка из овощей как называется?(Она какая?)

*Дети*. Овощная.

*Логопед.* Как назвать одним словом яблоко и грушу?

*Дети:* Фрукты

*Логопед: Как называется начинка из фруктов?*

*Дети: Фруктовая*

*Логопед.* Как назвать, одним словом малину и клубнику?

*Дети.* Ягоды.

*Логопед.* Начинка из ягод как называется?

*Дети.* Ягодная.

*Развитие фразовой речи.*

*Игра "Поварята"*

*Логопед:* Ребята, а хотите попробовать себя в роли повара?

*Дети:* Да*!*

*Логопед раздает детям колпаки и предлагает подойти к столу, на котором разложены макеты разнообразных продуктов, игрушечные кастрюли, сковородки, разделочные доски, половники, лопатки.*

*Логопед:*  Подумайте, что вы хотите приготовить. Решили? Тогда выбирайте те продукты, которые вам понадобятся для приготовления вашего блюда.

*Дети делают свой выбор, потом логопед предлагает каждому ребенку рассказать о том, что и как он будет готовить*

*Например:*

*-*Я решил приготовить суп щи. Для этого мне понадобились: бульон, капуста, картошка, лук, морковь. Овощи надо накрошить, добавить в бульон и варить до готовности.

-Я буду готовить гречневую кашу. Я добавил в воду гречневую крупу и поставил варить.

*Логопед:* Какие вы молодцы! Теперь вы сможете помогать своим мамам и бабушкам готовить разные вкусные блюда!

*Игровой приём "Поможем Незнайке исправить ошибки"*

Логопед показывает игрушку «Незнайку» с тетрадкой и предлагает детям исправить его ошибки. *(Составление предложений из слов, данных в начальной форме)*

Оля пить земляника чай. - *Оля пьёт земляничный чай.*

Гриша купить фрукты салат. - *Гриша купил фруктовый салат.*

Даша любить горох пюре. - *Даша любит гороховое пюре.*

Юля есть вишня пирог. - *Юля ест вишневый пирог.*

*Игра "Отгадай-ка"*

(дети закрепляют умение самостоятельно задавать вопросы).

*Незнайка:* Спасибо, ребята, что научили меня правильно составлять предложения. И я угощу вас вкусным соком. Но сначала попробуйте угадать, какой это сок.

Логопед побуждает детей задавать разнообразные вопросы.

*Дети:*  У тебя овощной сок? (ягодный, фруктовый)? У тебя сок красного цвета?(зеленого, желтого)? Фрукт, из которого готовится сок круглый и большой? (маленький, овальный)?

После того как дети угадают название сока, Незнайка угощает им детей.

**Итог занятия.**

Закрепляется классификация продуктов (*молочные,* *мучные, мясные*), уточняется значение разнообразной пищи для здоровья человека.

Используемая литература

1. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.

2. Крупечук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 2001. – 208с.: ил.

3. Koshki-mishki.ru. Раздел частушки. Г.Ладовщиков «Про знакомые дела»

4. maam.ru Баблюк Т.А. Ловкие пальчики: Сборник пальчиковых игр/-Т.А. Баблюк.-Анжеро-Судженск, МБДОУ «ДСОВ №33»;/2014.-18с.

5. zagadka.pro

6. Ресурсы интернета. Автор и источник заимствования неизвестен.