**Тема : Степи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:**создать условия для формирования у учащихся представления о степной зоне России.**Задачи:**1.Создать условия для усвоения учащимися знаний об особенностях природы, растительного и животного мира степи, её климатических особенностях2.Развивать умение работать с дополнительной литературой, гербарием; умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспосабливаемостью живых организмов; умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.3.Воспитывать бережное отношение к природе, учить понимать и ощущать её красоту.Оборудование: карта природных зон, презентация «Зона степей», раздаточный дидактический материал, учебник «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриев, гербарии, цветные карандаши                                                        Ход урока1.**Организационный момент.****2.Актуализация**На все стороны путь:Ни лесочка, ни гор.Необъятная гладь,

|  |
| --- |
|  |

Неоглядный простор!            Догадайтесь, о какой природной зоне идет речь? Докажите.3**.Целеполагание***Что вы представляете, когда слышите слово « степь» ?* *Что такое степь? Стр.92.* 1.Где расположена зона степей?2.Покажите на карте каким цветом обозначена эта природная зона.*Зона степей расположена к югу от зоны лесов и протянулась на весь Казахстан на 2200км - степи Центрального и Восточного Казахстана**. Что может о степной зоне рассказать географическая карта?****О чем будем говорить сегодня на уроке?***Что хотите узнать сегодня на уроке? Чему научится?- познакомиться с растительным миром степей;- познакомиться с животным миром степей- узнать особенности животного и растительного мира степей**4. Постановка проекта выхода.****1.Как вы будите искать ответы на свои вопросы?** **Форма работы? Что вам необходимо для работы?****3.Вспомним основные правила работы в группе.***КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ*1. *Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.*
2. *Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.*
3. *Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться*
4. *Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.*
5. *Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.*
6. *Если никто не может  начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора)*
7. *Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.*
8. *Выступать от имени группы почетно. Это делает не камикадзе, а подготовленный все группой ее полномочный представитель*
9. **В конце работы каждый из вас будет экспертом .**
10. **Эксперт будет оценивать работу и выступление группы.**

**Определим критерии, которые мы будем оценивать. Как будем оценивать каждый критерий? ( с помощью цвета)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| **Выступление было понятным** |  |  |  |  |
| **Выступление было интересным** |  |  |  |  |
| **Все члены группы участвовали в выступлении** |  |  |  |  |
| **Выступающие говорили ясно и громко** |  |  |  |  |

Каждой группе я предлагаю выполнить часть исследовательской работы. Прочитайте задание. **2 . *А сейчас возьмите карандаш зеленого цвета, те ребята, которые считают что без проблем справятся с предложенным заданием, уверенно себя чувствуют желтый справятся, но могут возникнуть трудности; красный с заданием не справятся.уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Красный цвет - это сигнал тревоги: я это не могу, мне трудно, желтый - неуверенность: я не совсем в этом разбираюсь, зелёный - благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь.*****5.Работа в группах.****Группа 1.****Задание. ( одна группа работает за компьютером)****В одной из передач “Большая стирка” актер театра и кино Э. Виторган говорил, “В молодости я побывал в степи. Осталось жуткое впечатление. Степь - это ужасное, голое место, знойный ветер, пыль, палящая жара. Воздух такой горячий, что трудно дышать. Степь - безжизненная пустыня”.****Пользуясь текстом учебника стр.92-93 подтвердите или опровергните данное предположение.** **В доказательстве множите использовать слайды предложенной презентации.( Степь)****Группа 2.****Задание.****Ветер занес семена деревьев-клена и осины в степь. Будут ли они там расти, докажи.( Используй учебник стр.92) . Сделай вывод: какие группы растений мы можем встретить в степи.****Продолжи схему:** **Рассмотри животных на рисунке учебника стр. 96. К каким группам они относятся? Почему среди них нет земноводных?**пресмыкающесянасекомыемлекопитающиеживотныептицы**Группа 3****Задание*****- Посмотрим, какие растения растут в степи*** **Пользуясь образцами гербарных растений, карточками с изображением растений, растущих в степи, вы должны подумать и ответить, как растения степи приспособились к природным условиям.** **1.Обратись за помощью к учебнику стр. 93-95.****2. Спроси у взрослых.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Растение***  | ***Способы приспособления*** |
| ***Тюльпаны*** |  |
| ***Ковыль*** |  |
| ***Типчак*** |  |
|  |  |
|  |  |

**Вывод: Растения приспособились к жизни в степи у многих растений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Группа 4******Задание******Посмотрим, какие животные обитают в степи.*****- Пользуясь иллюстрациями и текстом учебника стр.97-98, определите, как животные приспособились к жизни в степи.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Способы приспособления животных степи.*** |
| ***1. Жаворонки*** |  |
| ***2. Степные грызуны : суслики, хомяки, полевки*** |  |
| ***3. Сайгаки*** |  |

**Вывод: животные степи приспособились к жизни в условиях открытой местности,засушливого климата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****6.Защита работ****-Я прошу сообщить информацию, которую вы открыли.** **Другие группы являются экспертами. Заполните карты оценки групповой работы своих одноклассников. С помощью зеленого, желтого, красного цвета.****Зеленый – отличная работа.****Желтый- хорошая работа.****Красный- слабая работа****ОЦЕНКА ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| **Выступление было понятным** |  |  |  |  |
| **Выступление было интересным** |  |  |  |  |
| **Все члены группы участвовали в выступлении** |  |  |  |  |
| **Выступающие говорили ясно и громко** |  |  |  |  |

**7.Рефлексия.****1.Вернемся к началу нашего урока, что мы хотели доказать?****Кто хочет похвалить себя? Посмотрите на карту групповой работы. Кого из нашего класса вы хотите похвалить?****2. Выбрав один из трёх цветов, ученик самостоятельно оценивает: насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Красный цвет - это сигнал тревоги: я это не могу, мне трудно, желтый - неуверенность: я не совсем в этом разбираюсь, зелёный - благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь.****8.Домашняя –стр.94 выполнить практическую работу.**

|  |
| --- |
|  |

 |