**Тема : Степи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:**создать условия для формирования у учащихся представления о степной зоне России.  **Задачи:**  1.Создать условия для усвоения учащимися знаний об особенностях природы, растительного и животного мира степи, её климатических особенностях  2.Развивать умение работать с дополнительной литературой, гербарием; умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспосабливаемостью живых организмов; умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  3.Воспитывать бережное отношение к природе, учить понимать и ощущать её красоту.  Оборудование: карта природных зон, презентация «Зона степей», раздаточный дидактический материал, учебник «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриев, гербарии, цветные карандаши                                                          Ход урока  1.**Организационный момент.**  **2.Актуализация**  На все стороны путь:  Ни лесочка, ни гор.  Необъятная гладь,   |  | | --- | |  |   Неоглядный простор!     Догадайтесь, о какой природной зоне идет речь? Докажите.  3**.Целеполагание**  *Что вы представляете, когда слышите слово « степь» ?*  *Что такое степь? Стр.92.*  1.Где расположена зона степей?  2.Покажите на карте каким цветом обозначена эта природная зона.  *Зона степей расположена к югу от зоны лесов и протянулась на весь Казахстан на 2200км - степи Центрального и Восточного Казахстана*  *. Что может о степной зоне рассказать географическая карта?*  ***О чем будем говорить сегодня на уроке?***  Что хотите узнать сегодня на уроке? Чему научится?  - познакомиться с растительным миром степей;  - познакомиться с животным миром степей  - узнать особенности животного и растительного мира степей  **4. Постановка проекта выхода.**  **1.Как вы будите искать ответы на свои вопросы?**  **Форма работы? Что вам необходимо для работы?**  **3.Вспомним основные правила работы в группе.**  *КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ*   1. *Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.* 2. *Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.* 3. *Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться* 4. *Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.* 5. *Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.* 6. *Если никто не может  начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора)* 7. *Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.* 8. *Выступать от имени группы почетно. Это делает не камикадзе, а подготовленный все группой ее полномочный представитель* 9. **В конце работы каждый из вас будет экспертом .** 10. **Эксперт будет оценивать работу и выступление группы.**   **Определим критерии, которые мы будем оценивать. Как будем оценивать каждый критерий? ( с помощью цвета)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | | **Выступление было понятным** |  |  |  |  | | **Выступление было интересным** |  |  |  |  | | **Все члены группы участвовали в выступлении** |  |  |  |  | | **Выступающие говорили ясно и громко** |  |  |  |  |   Каждой группе я предлагаю выполнить часть исследовательской работы. Прочитайте задание.  **2 . *А сейчас возьмите карандаш зеленого цвета, те ребята, которые считают что без проблем справятся с предложенным заданием, уверенно себя чувствуют желтый справятся, но могут возникнуть трудности; красный с заданием не справятся.уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Красный цвет - это сигнал тревоги: я это не могу, мне трудно, желтый - неуверенность: я не совсем в этом разбираюсь, зелёный - благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь.***  **5.Работа в группах.**  **Группа 1.**  **Задание. ( одна группа работает за компьютером)**  **В одной из передач “Большая стирка” актер театра и кино Э. Виторган говорил, “В молодости я побывал в степи. Осталось жуткое впечатление. Степь - это ужасное, голое место, знойный ветер, пыль, палящая жара. Воздух такой горячий, что трудно дышать. Степь - безжизненная пустыня”.**  **Пользуясь текстом учебника стр.92-93 подтвердите или опровергните данное предположение.**  **В доказательстве множите использовать слайды предложенной презентации.( Степь)**  **Группа 2.**  **Задание.**  **Ветер занес семена деревьев-клена и осины в степь. Будут ли они там расти, докажи.( Используй учебник стр.92) . Сделай вывод: какие группы растений мы можем встретить в степи.**  **Продолжи схему:**      **Рассмотри животных на рисунке учебника стр. 96. К каким группам они относятся? Почему среди них нет земноводных?**  пресмыкающеся  насекомые  млекопитающие  животные  птицы  **Группа 3**  **Задание**  ***- Посмотрим, какие растения растут в степи***  **Пользуясь образцами гербарных растений, карточками с изображением растений, растущих в степи, вы должны подумать и ответить, как растения степи приспособились к природным условиям.**  **1.Обратись за помощью к учебнику стр. 93-95.**  **2. Спроси у взрослых.**   |  |  | | --- | --- | | ***Растение*** | ***Способы приспособления*** | | ***Тюльпаны*** |  | | ***Ковыль*** |  | | ***Типчак*** |  | |  |  | |  |  |   **Вывод: Растения приспособились к жизни в степи у многих растений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Группа 4***  ***Задание***  ***Посмотрим, какие животные обитают в степи.***  **- Пользуясь иллюстрациями и текстом учебника стр.97-98, определите, как животные приспособились к жизни в степи.**   |  |  | | --- | --- | |  | ***Способы приспособления животных степи.*** | | ***1. Жаворонки*** |  | | ***2. Степные грызуны : суслики, хомяки, полевки*** |  | | ***3. Сайгаки*** |  |   **Вывод: животные степи приспособились к жизни в условиях открытой местности,засушливого климата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6.Защита работ**  **-Я прошу сообщить информацию, которую вы открыли.**  **Другие группы являются экспертами. Заполните карты оценки групповой работы своих одноклассников. С помощью зеленого, желтого, красного цвета.**  **Зеленый – отличная работа.**  **Желтый- хорошая работа.**  **Красный- слабая работа**  **ОЦЕНКА ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | | **Выступление было понятным** |  |  |  |  | | **Выступление было интересным** |  |  |  |  | | **Все члены группы участвовали в выступлении** |  |  |  |  | | **Выступающие говорили ясно и громко** |  |  |  |  |   **7.Рефлексия.**  **1.Вернемся к началу нашего урока, что мы хотели доказать?**  **Кто хочет похвалить себя? Посмотрите на карту групповой работы. Кого из нашего класса вы хотите похвалить?**  **2. Выбрав один из трёх цветов, ученик самостоятельно оценивает: насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Красный цвет - это сигнал тревоги: я это не могу, мне трудно, желтый - неуверенность: я не совсем в этом разбираюсь, зелёный - благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь.**  **8.Домашняя –стр.94 выполнить практическую работу.**   |  | | --- | |  | |