**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**Учебный предмет**: математика.

**Класс**: 2-в

**Учитель**: Баборенко Н.И.

**УМК**: Начальная школа 21 века.

**Тема урока: Названия чисел в записях действий.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  |
| 1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.  | Создадим хорошее настроение.Улыбнитесь друг другу, садитесь! – Руки?– На месте. – Ноги? – На месте. – Локти? – У края. – Спина?- прямая | Проверяют осанку за столом. | Выделять существенную информацию из стихотворения. | Обращают внимание на учителя.Взаимодействуют с учителем. | Настрой на речевое взаимодействие, психологический настрой. | Проверяют свое рабочее место. | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации требующей успеха, доверия. |
| 2.Планирование учебной деятельности. | Составим план урока, используя слова на доске.План урока:1.Настроимся2.Что мы знаем3.Узнаём новое4.Закрепляем5.Вспоминаем | Слушают учителя и выдвигают свои предположения о нумерации пунктов плана урока. | Осознанно строить математические высказывания, рассуждать, анализировать. | Высказывают свои мнения о порядке предложенных учителем слов. | Развитие математической речи. | По ходу урока обращаются к пунктам плана, следя за переходом от одного к другому. | Планировать учебную деятельность.*Контролируют построение математического высказывания.* |
| 3.Актуализация знаний. | **Откройте м. тетради, запишите под диктовку дежурных предложения.** 1 пункт плана?Поможет настроиться чистописание по вариантам:1в. 11, 22, 33…2в. 18, 28, 38…Найдите закономерность и продолжите запись чисел до конца клеток.Самопроверка (светофор) | Умение структурировать знания.Упражнение, требующее от обучающихся наблюдательности, развивает абстрактное мышление, логическое мышление.  | Использовать приёмы сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и синтеза.Эффективный анализ своей работы с точки зрения ученика. | Построение математических высказываний, соответствующих тематике. | Слушать и строить понятные для собеседников математические высказывания. | Контролируют правильность и полноту результата своей деятельности, исправляют, дополняют, уточняют, оценивают. | Самооценка (светофор). Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. |
|  | 2 пункт плана?**Арифметический диктант.**Проверка по доске (шкала на полях - Правильность).Какие действия производили? | Повторение изученных таблиц умножения. Подготовка к восприятию нового. Умение в оценочной шкале показать результативность работы в различных критериях. | Эффективный анализ своей работы с точки зрения ученика (по различным критериям). | Построение математических высказываний, соответствующих тематике. | Развитие математической речи. | Контролируют правильность и полноту результата своей деятельности, исправляют, дополняют, уточняют, оценивают. | Самооценка (шкала). Обнаруживать отклонения от эталона. |
| 4. Изучение нового материала | Посмотрите на 3 пункт плана. Сегодня на уроке узнаем что-то новое про 4 арифметических действия.Работа с уч. с.87:№1 ?№2 (в парах)№3 (слайды)Работа в Т. с.42:№2 (маркировка) | *Внимательно слушают, читают текст, логически рассуждают, анализируют.* |  Использовать приёмы сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.Построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез, обоснование, поиск информации, в том числе с применением средств ИКТ. | Инициативное сотрудничество с учителем и учащимися, умение слушать и слышать.Работа в парах (сами договариваются о ролях в паре: учитель-ученик и о том, кто рассказывает о работе пары). | Вступать в учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками, осуществлять совместную деятельность. | Уметь планировать и контролировать свою деятельность и деятельность партнёра. | Развитие умения рассуждать, анализировать, делать вывод.*Контролируют построение математического высказывания.* |
| 5. Физ. минутка | Проводит физ. минутку (сумма, произведение, частное, разность). | Определяют знаки действий и показывают их написание в воздухе или «пишут» их глазами. | Идентификация слова, его значения и соответствующего знака действия. |  |  |  | Проводить физическую разгрузку в ходе работы.  |
| 6. Самостоятельная работаПервичное закрепление | 4 пункт плана?С. р. Т. №3 с.42 | Закрепление нового материала.  | Умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить математические высказывания, рефлексия. |  | Сотрудничество со сверстниками. | Самоконтроль, взаимоконтроль. Осуществляют взаимопроверку в парах.  | Уметь контролировать, оценивать результаты своей деятельности и деятельности партнёра. Адекватно воспринимать оценку. |
| 7. Рефлексия  | 5 пункт плана?Вспоминаем, что новое узнали на уроке? Продолжите предложения. | Составляют предложения:Я научилась…..Я умею…………Я узнал ……….Новые знания мне пригодятся….. | Обобщать знания об изученном материале. | Выражают свои мысли, высказывают своё мнение, слушают друг друга. | Вызвать у детей чувство радости, удовлетворённости от урока, чувство равноценности. | Объективность оценивания результатов собственной деятельности, заключённая в аргументации. | Оценка усвоения материала.*Контролируют построение математического высказывания.* |
| 8. Домашнее задание.Т. № 5, 6, 7 с.43 | Выделение и осознание того, что уже известно и подлежит усвоению. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |