Математика.

2 класс. УМК « Планета знаний» Математика. М.И. Башмакова

**Тема урока**: Повторение табличного умножения и деления.

**Цель** для учителя:

- способствовать развитию умения выполнять табличное умножение и деление;

- создать условия для формирования умения применять табличное умножение и деление при решении выражений, задач.

Планируемые результаты:

*Предметные*  - имеют представления как соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления, умеют умножать и делить в пределах табличного умножения ( однозначных чисел); решать простые и составные задачи на увеличение в несколько раз, нахождение суммы, выполнять вычисления в 2 действия..

*Личностные УУД* – оценивают свои достижения, собственной учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества.

**Метапредметные** УУД

*Познавательные* – ориентироваться в своей системе знаний, воспринимать информацию необходимую для решения учебной задачи.

*Регулятивные* – самостоятельно выделяют и формулируют цель , составляют план последовательности действий;

*Коммуникативные* - согласованность действий с партнером, вступление в коллективное учебное сотрудничество;

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Орг. момент | Число , классная работа.  - Какие слова ? | Словарные  Подписывают число … |
| 1. Минутка чистописания | - Для чего прописываем числа?  37 – назовите все, что знаете об этом числе. | - красиво и правильно оформлять работы; |
| 1. Устный счет.   ( разминка)  Целеполагание.  Определение темы, постановка целей, планирование. | - Выполним математическую разминку *( Показываете ответы на карточках по очереди, обсуждаете)*  - Увеличь 24 на 30;  - Уменьши 53 на 21;  - Увеличь 9 в 8 раз;  - Число на 3 больше 48;  - число в котором 2д. и 7 ед.  - Есть у нашего Андрейки  Шесть монет по 2 копейки  На покупку сладкой плюшки.  Сколько денег у Андрюшки?  - Мышка зерна собирала,  По 2 зернышка таскала,  Принесла их 9 раз.  Каков мышкин стал запас?  54 32 72 51 27 12 18  - прочитай числа.  - Найдите лишнее. Докажи?  - **В ваших ответах звучит тема урока, попробуем ее назвать.**  - Всю таблицу изучили?  - что будем делать?  - Тема….  ( записываю на доске)  - Чему будем учиться, подумайте…. | Ответы показывают на карточках, один записывает на доп. Доске.  Ответы называют по 1, сразу.  Доп. Доска с записанными числами  51 – лишнее т.к. его нет в таблице умножения, остальные результаты табличного умножения.  - табличное умножение и деление  - да.  - повторять  … Повторение табличного умножения и деления.  - учиться решать примеры, выражения, задачи. |
| Актуализация знаний  Практическое применение | - Чтобы выполнить все задания, давайте вспомним:  - как называются числа при умножении?  - что обозначает 1 множитель?  - 2 множитель?  - Как называются числа при делении?  Зачем надо знать таблицу умножения? | 1 множитель, 2 множитель, произведение  - какое слагаемое взяли,  - сколько раз повторилось слагаемое.  Быстро решать примеры, выражения, задачи, находить площадь, правильно совершить покупку в магазине, посчитать детей…. Парами…. |
| Повторение табличного умножения.  Отработка вычислительных навыков.  Работа по учебнику  С. 100 №1 (а, б)    Проверка с использованием интерактивной доски | 5\*3=15 6\*4=24  5\*6=30 4\*7 = 28  7\*5=35 8\*3=24  5\*8=40 4\*8 = 32 | Комментируют пример, все записывают в тетрадь, решают, проверяют на интер. доске. |
| Работа в парах | *Вспомните правила работы в парах.*  - Найди выражения с одинаковым значением, соедини.  Проверка!  -Сколько подобрали выражений, чему равно значение  - почему остались лишние? | Дети выполняют на карточках задание.  Проверяют.  5  6  Получилось 4 и 5 |
| **Физминутка.** |  |  |
| Решение задачи на нах суммы, увеличения в несколько единиц.  Фронтальная работа | Учебник с.101, № 3 | Краткая запись, выделение ключевых слов, данных вопросов, решение 1 чел у доски. |
| Работа в группах  *( План последовательности действий )* | Правила работы в группе.  -какие даны выражения?  - что надо помнить?  Порядок действий, промежуточные ответы  Проверка!  Кому задание показалось легким? | На карточках выполняют выражения в несколько действий.  - в два действия;  - \* и :  - + и –  Порядок действий, промежуточные ответы  Один из команды выходит, правильно прочитывает, объясняет как решал, все проверяют. |
| Самостоятельная работа  ( разноуровневая)  Самооценка | - Следующее задание выполните самостоятельно, выберите уровень.  Проверка! На доске записаны ответы  - проверьте.  - Кто справился без ошибок? 1 ошибка, 2 ошибки?  - Кто доволен уровнем, который выбрал?  Кому задание показалось легким?  Можете переходить на следующий уровень. | Дети выбирают уровень, решают, проверяют |
| Итог  Рефлексия. | - В начале урока вы поставили цель, все ли сделали, что запланировали?  - Значит можно сделать вывод, что мы цели достигли.  - Остались ли для вас трудные случаи табличного умножения и деления?  - оцените свою работу, те кто собой доволен, старался, со всеми заданиями успешно справился – 5,  Кому немного было сложно и не все задания выполнили успешно – 4,  Кому было сегодня трудно, и надо еще подучить таблицу – 3  *Молодцы! Спасибо за урок!* | Таблицу умножения повторили.  Дети оценивают свою работу показывая пальцы рук. |
| Домашнее задание | Учебник стр. 101, № 4 |  |

*Устный счет*

- Увеличь 24 на 30; **54**

- Уменьши 53 на 21; **32**

- Увеличь 9 в 8 раз; **72**

- Число на 3 больше 48; **51**

- число в котором 2д. и 7 ед. **27**

- Есть у нашего Андрейки

Шесть монет по 2 копейки

На покупку сладкой плюшки.

Сколько денег у Андрюшки? **12**

- Мышка зерна собирала,

По 2 зернышка таскала,

Принесла их 9 раз.

Каков мышкин стал запас? **18**

54 32 72 51 27 12 18