

## Тема урока: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».

**Цель урока:** вывести правило порядка действий в выражениях со скобками, содержащих все четыре арифметических действия.

### Задачи урока:

1. Познакомить с порядком действий в выражениях;
2. Учить использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях;
3. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, интерес к математике.

### Ход урока:

#### 1. Орг. момент.

- а) Приветствие гостей
- б) Психологический настрой  
-Итак друзья, внимание –  
Вновь прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее –  
Начнем сейчас урок.

#### 2. Актуализация.

- Ребята, на адрес нашей школы пришла телеграмма с пометкой 3 «В» класс и мне не терпится её прочитать.  
(чтение телеграммы)

Слов		Ф.Т.Г-1а	
увб.	коп.	ПЕРЕДАЧА	
Принял		Министерство связи России	
		Т Е Л Е Г Р А М М А	
		№ _____	
		_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.	
Категории и отметки особого вида		УВЕДОМЛЕНИЕ ТЕЛЕГРАФОМ	
Куда, кому		г. Жуковский, улица Федотова, д.19	
		Лицей №14 3 «В» класс	
Категория		Приходите в гости к нам, Очень рады будем вам. Мы гостям на удивленье Приготовим развлечения.	
Фамилия и адрес отправителя		Сказочные герои.	

На экране закрыты надписи: именованные числа, блиц-турнир, таблица умножения, Знайкины задачи, числовая разминка, выражения.



**а) Числовая разминка**

1. Появляются числа: 100, 300, 202, 500, 800, дети проговаривают.

- Найдите «лишнее» число. Почему оно «лишнее»?

- Увеличьте это число в 2 раза.

*увеличить в 2 раза*

100 202 800  
500 300

2. Числа: 873, 524, 216, 150, 791.

- Назовите число, в записи которого в разряде десятков стоит цифра 7.

- Назовите число, сумма цифр в записи которого равна 17.

- Найдите «лишнее» число. Докажите.

- Уменьшите его в 3 раза.

*уменьшить в 3*

873 150 791  
216 524



**б) Именованные числа**

1. Вырази:

$$5\text{м} = \dots\text{см} = \dots\text{дм}$$

$$65\text{дм} = \dots\text{см}$$

$$6\text{м} 4\text{дм} 5\text{см} = \dots\text{см}$$

$$7\text{м} 30\text{см} = \dots\text{см}$$

$$8\text{м} 33\text{см} = \dots\text{см}$$

$$1\text{км} 4\text{м} = \dots\text{м}$$

2. Выполни действия:

$$5\text{м} 7\text{см} + 3\text{м} 9\text{дм} 6\text{см}$$

$$61\text{дм} 2\text{ см} + 1\text{м} 58\text{см}$$

$$8\text{м} 4\text{ см} - 2\text{м} 7\text{дм} 9\text{см}$$

(Выполняют задание по рядам, ответы выводятся на экран)

**в) Таблица умножения.**

$$8 \cdot \underline{4} = 32, 6 \cdot \underline{7} = 42, \underline{8} \cdot 5 = 40, 72 : \underline{8} = 9, 63 : \underline{9} = 7, \underline{5} \cdot 4 = 20, \underline{0} \cdot 6 = 0, \underline{99} : 9 = 11, 9 \cdot \underline{3} = 27, \underline{12} : 2 = 6.$$

(Подчеркнутые числа закрыты)

$$8 \cdot 4 = 32 \quad 63 : 9 = 7$$

$$6 \cdot 7 = 42 \quad 5 \cdot 4 = 20$$

$$8 \cdot 5 = 40 \quad 4 \cdot 6 = 24$$

$$72 : 8 = 9 \quad 99 : 9 = 11$$


$$9 \cdot 3 = 27 \quad 12 : 2 = 6$$

- Как найти делимое? Делитель? Множитель?

**г) Знайкины задачи.**

1. В кошельке 45 руб. пятирублевыми монетами. Сколько монет в кошельке?
2. Яблоко тяжелее банана, банан тяжелее киви. Что тяжелее – киви или яблоко?

**д) Блиц-турнир.**

1. Во сколько раз 4 меньше 16? (4)
  2. Во сколько раз 81 больше 9? (9)
  3. Сколько раз по 5 содержится в 40? (8)
  4. Чему равно произведение 24 и 3? (72)
  5. Чему равна восьмая часть числа 16? (2)
  6. Назовите число, которое больше в 3 раза разности чисел 36 и 34. (6)
  7. Какое число надо разделить на 4, чтобы получился ноль? (0)
- Расшифруйте слово, расположив четные числа в порядке возрастания.  
(скобки)
- Знакомо ли вам слово?
- Скажите значение этого слова.
- Назовите орфограммы в этом слове.
- Как проверить написание этого слова?

**3. Знакомство с новой темой урока.**

**е) Выражения.**

- Решите выражения:  $6 \cdot 7 + 12$
- Сколько получили? (54)
- В каком порядке выполняли действия?
- $30 - 18 : 6 = 27$  (выполняется аналогично)
- $(3 \cdot 9) + (45 : 5) = 36$
- Чем отличаются данное выражение от предыдущих? (есть скобки)
- Каков порядок действий в выражениях, содержащих скобки?
- Найдите значение следующего выражения:
- $40 - 32 : (40 : 5) \cdot 6 + 3 \cdot (48 : 6) = ?$  (проблема!)
- Легко ли было самим справиться с решением выражения?
- Я хочу предложить вам другой вариант решения данного выражения.
- Выделите в выражении знаки второго порядка (+ и -), не заключенные в скобки. Они разбили выражение на блоки (3 блока). Теперь проставим

порядок действий в каждом блоке по порядку. Далее выполним остальные действия слева направо.

- Какой способ решения вам показался легче?

- В математике такой способ решения принято называть рациональным.



#### 4. Рефлексия.

- Работа по учебнику. Стр.100, № 431.

(первый пример – коллективное решение, второй пример – решают девочки, третий пример – решают мальчики. взаимопроверка – обмен тетрадями)

- Решаем задачу № 429 самостоятельно, проверка с экраном.

#### 5. Итог урока.

На экране появляются фразы:

**Сегодня на уроке:**



*Я повторил ...*

*Я вспомнил ...*



*Мне понравилось...*

*Над этим надо ещё поработать...*



- Выберите фразу, которая вам ближе всего.

(далее идут слова благодарности в адрес гостей, детей)

#### 6. Домашнее задание.

Стр. 99, № 426, 428.