Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  «\_01\_»\_\_\_09\_\_\_2015г. | Утверждена:  заведующим МБДОУ ДСКВ № 64  Приказ №\_\_325\_\_\_\_  от «\_\_01\_\_»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Куванова |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**группа общеразвивающей направленности**

**для детей от 3 до 4 лет**

(составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др./)

**2015-2016 учебный год**

Авторы:

Башкловкина Т.Н., воспитатель

Фертилюк Е.И., воспитатель

Нижневартовск, 2015

**Содержание рабочей учебной программы**

**Паспорт программы**

1. **Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.

1.1. Целевой компонент программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3 Значимые для разработки программы характеристики.

* Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
* Игра особое пространство развития ребенка.

Учебный план.

Комплексно-тематическое планирование

Календарный учебный график.

1. Планируемые результаты освоения программы.
2. **Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

* + Образовательная область «Социально коммуникативная область».
  + Образовательная область «Познавательное развитие».
  + Образовательная область «Речевое развитие».
  + Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  + Образовательная область «Физическое развитие».
  1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации программы

* 1. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1. **Организационный раздел.**

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа группы общеразвивающей направленности  для детей от 3 до 4 лет |
| **Основание для разработки** | 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» 5. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» 6. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.02.2014 № 67 «Об утверждении "дорожной карты" по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации), города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»   7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26  8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 2014  9. Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»  10. Образовательная программа МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок» на 2015 – 2016 учебный год |
| **Разработчик программы** | Педагоги группы |
| **Заказчики программы** | Родители, педагогический коллектив |
| **Исполнители программы** | Все участники педагогического процесса (педагоги, специалисты, дети, родители) |
| **Стиль и вид программы** | Краткосрочная рабочая программа дошкольного образования для детей от 3 до 4 лет. |
| **Сроки реализации программы** | 2015-2016 учебный год |
| **Цель программы** | Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункт 2.4) |
| **Задачи программы** | * Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)** | Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.  Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в разнообразных видах деятельности:в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.  Принимает цель, в играх, в предметной и художественной  деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.  Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.  Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.  Охотно включается в совместную деятельность взрослы его отвечает на вопросы взрослого комментирует действия в процессе совместной выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.  Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке.  Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.  Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).  Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном  общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.  Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.  Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.  Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.  Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только объединять предметы по внешнему сходству  (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной  деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.  Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. |
| **Юридический адрес** | 628617, Тюменская область, Ханты - Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Чапаева 85а |
| **Полный почтовый адрес** | 628617, Тюменская область, Ханты - Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Чапаева 85а |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Именно поэтому, программа «Детство», была взята за основу при разработке рабочей учебной программы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (шестого года жизни).

* 1. **Целевой компонент программы.**

***Цель -*** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Программа Детство 2014, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на***:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

|  |
| --- |
| * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

***Научные основы программы*** связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и, не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

***Базовые идеи программы:***

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
* идея о феноменологии современного дошкольного детства.
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.
  1. **Принципы и подходы в формировании программы.**

**(ФГОС ДО пункт 1.2.)**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Основные принципы дошкольного образования**

**(ФГОС ДО пункт 1.4.)**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет строится на основании следующих принципов:***

* принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14). Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования

* 1. **Значимые для разработки программы характеристики.**

**Особенности развития детей младшего возраста.**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Трёхлетний ребенок приобретает навыки самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественнобытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Игра как особое пространство развития ребенка 4-го года жизни**

*( вторая младшая группа)*

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи развития игровой деятельности детей**:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

***Сюжетно-ролевые игры.***

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

***Режиссерские игры***

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценокпри помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи,как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

***Игровые импровизации.***

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игровоо образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

***Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.***

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной.* «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пингпонга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

*Игры с бумагой.* «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

*Игры с тенью.* Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

***Дидактические игры***

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

***Результаты развития игровой деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок отражает в играх разные сюжеты. | * Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; |
| * активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; | * Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; |
| * охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; | * в совместной игре с воспитателем мало инициативен; |
| * у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; | * в совместной игре с воспитателем мало инициативен; |
| * использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; | * проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; |
| * в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; * проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. | * игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. * в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом. |

***Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план и календарный учебный график.***

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе* *действующего СанПин.*

Учитывается, что рабочая программа группы развивающей направленности для детей 3-4 лет обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

***Учебный план непрерывной непосредственно - образовательной деятельности***

***(с учетом дополнительных образовательных услуг)***

***Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** |
| 1 | Детский сад. Игрушки. |
| 2 | Изменения в природе. |
| 3 | Дорожная безопасность. |
| 4 | Перелетные птицы. Красная книга Югры. |
| 5 | Овощи. Грибы. |
| 6 | Одежда. Обувь. |
| 7 | Фрукты. Ягоды. |
| 8 | Дикие животные. Красная книга Югры. |
| 9 | Человек. |
| 10 | Осень. Обобщение. |
| 11 | Мебель. Бытовая техника. |
| 12 | Домашние животные и птицы. |
| 13 | Посуда. |
| 14 | Изменения в природе с приходом зимы. |
| 15 | Коренные народы Севера. |
| 16 | Животные севера. Зимующие птицы. |
| 17 | Новый год. |
| 18 | Народные гуляния. |
| 19 | Профессии. |
| 20 | Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. |
| 21 | Моя семья. |
| 22 | Подводный мир. |
| 23 | День защитника Отечества. |
| 24 | Природные богатства России. Страна, в которой мы живем. Символика страны |
| 25 | 8 Марта. Мой город. |
| 26 | Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. |
| 27 | Проводы зимы. |
| 28 | Весна. Первоцветы. |
| 29 | Что такое время? |
| 30 | Космос. Планета земля. |
| 31 | Транспорт. Дорожная безопасность. |
| 32 | Насекомые. |
| 33 | Дружат дети всей земли. День победы. |
| 34 | По лесным дорожкам. (Деревья кустарники) |
| 35 | Пожарная безопасность |
| 36 | Лето. |

**2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности:в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность взрослы его отвечает на вопросы взрослого комментирует действия в процессе совместной выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
* Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
* Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
* Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Описание образовательной деятельности по пяти образовательным**

**областям.**

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* + Социально – коммуникативное развитие
  + Познавательное развитие
  + Речевое развитие
  + Художественно - эстетическое развитие
  + Физическое развитие

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи:***

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Содержание образовательной деятельност:***

***Эмоции.*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения***. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога***. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья.*** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. * По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. * Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. * сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; * говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. | * Ребенок проявляет недоверие к окружающим, * контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; * наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; * реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; * настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к * сверстникам или взрослым; |

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи:***

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности.***

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. * По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. * Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. | * Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.  Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. * Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи:***

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности***

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; * с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. * -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. | * Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; * -Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия. |

***Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу***

***«Ребенок входит в мир социальных отношений»***

***Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» // «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| сентябрь | 1  Детский сад. Игрушки. | Игрушки, которые живут в нашей группе» | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек; формировать умения убирать игрушки на место и бережно к ним относиться. | 1.Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».  2.Заучивание потешки «Баю, баю за рекой».  3.Дидактическая игра: «Третий лишний».  4.Лепка: «Наши игрушки». | Рассмотреть иллюстрации с изображением национальных игрушек народов севера. |
| сентябрь | 2  Дорожная безопасность | «Безопасность на дороге» | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, водителям, правилам дорожного движения. | 1.Дидактическая игра «Собери светофор».  2. Подвижная игра «Цветные автомобили».  3.Знакомство с дорожными знаками: пешеходный переход, больница, остановка.  4. Чтение Рассказа С.В.Михалкова «Дядя Степа». | Наблюдение с детьми за движением транспорта на улице. |
| сентябрь-октябрь | 3  Овощи. Грибы. | «Чудо – овощи» | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | 1.Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи».  2. Отгадывание загадок про овощи.  3.Д/и «Что лишнее»  4.Беседа: «Чем полезны овощи». | Наблюдение за тем, какие овощи растут на огороде в детском саду. |
| октябрь | 4  Фрукты. Ягоды. | «Чудо – фрукты» | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно -осязательно-двигательных действий. Дать понятия о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. | 1.С/р игра «Магазин фруктов и ягод».  2.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  3.Прослушивание русской народной песни «Калинка-малинка».  4.Отгадывание загадок на тему: «Фрукты», «Ягоды». | Познакомить детей с ягодами, растущими в нашем регионе (с помощью ИКТ). |
| октябрь | 5  Человек | «Я – человек» | Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить», «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит мое тело?»). Закреплять понятие «один – много». Расширять словарный запас: *люди, человек, голова, туловище, ноги, руки.* | 1.Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».  2.Прослушивание аудио записи «Осьминожки».  3.Д/и: «Строение человека». | Знакомство с коренными жителями нашего округа с помощью ИКТ. |
| ноябрь | 6  Мебель. Бытовая техника. | «Квартира, в которой мы живем» | Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. уточнить знания о различных видах бытовой техники; познакомить с предметами облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности. | 1.Беседа: «Квартира, в которой мы живем».  2.Ситуация: «Поможем убрать комнату кукле Кате».  3. Игра - путешествие «В прошлое мебели».  4.Пальчиковая гимнастика «Радуга». | Просмотр презентации «Жилище народов севера». |
| ноябрь | 7  Посуда | «Посуда» | Формировать представления о разновидностях посуды (Чайная, кухонная).ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовлениях посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл); о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. | 1.Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».  2. Д/и: «Собери целое».  3. Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре. Мы посуду перемыли».  4.Д\и: «Собери чайник». | Рассмотреть посуду при накрывании на стол во время обеда в группе. |
| декабрь | 8  Коренные народы Севера. | «Народы севера Ханты и манси» | Дать представления о коренных жителях народов севера. Дать знания о своеобразии жизни народов севера, природа, жилище, одежда, труд  Развитие творчества при изучении декоративно-прикладного искусства народов севера. Воспитывать чувства уважения к жизни традициям и обычаям других народов. | 1. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с культурой, традициями народов Севера - Ханты и Манси».  2. Изготовление эскиза Стойбища коренных жителей  3. Д/и «Поймай рыбку»  4.Рассматривание традиционного орнамента народов севера  5. П/и «Ягодка по ягодке» | Показ презентации «Коренные народы севера. Их быт».(С помощью ИКТ) |
| декабрь | 9  Новый год. | «Наш друг – Дед Мороз» | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Снеговик».  2.Д/и: «Собери снеговика».  3.Чтение стихотворения А, Барто «Елка»  4.Театрализованная игра «Кто в гости пришел?»  5.Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки»  6. П/и «Наша ёлка велика» | Беседа о том, как встречают Новый год в нашем городе.  (С помощью ИКТ). |
| январь | 10  Профессии | «Профессии» | Дать представление о разных профессиях. Узнавать на карточках по орудиям труда профессию людей. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. | 1.Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».  2. Чтение стихотворения «Кем быть»  3. Отгадывание загадок о профессиях  4. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика  5.Д/И «Четвёртый лишний» | На прогулке понаблюдать за работой дворника на территории детского сада. |
| февраль | 11  Моя семья | «Моя семья» | Учить детей называть членов своей семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье, их значимость. Формировать представления о семье. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья»;  2.Дидактическая игра «Чьи детки»;  3. Чтение потешки «Ладушки», «Пальчик-мальчик».  4.Беседа: «Кем ты приходишься своим родителям». | Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что домашний адрес нужно знать обязательно. |
| февраль | 12  День защитника Отечества | «Я и мой папа» | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. | 1.Беседа: «Хочу быть похожим на папу».  2. Конкурс рисунков «Я рисую самолет».  3.Подвижная игра «Мы смелые, умелые».  4.Чтение стихотворений об армии и солдатах; | Поинтересоваться у детей, как они поздравляли своих пап с Днем защитника Отечества. |
| март | 13  8 Марта. Мой город | «Я и моя мама» | Дать детям представление, что у всех есть мамы. Познакомить детей с понятием «город». Знать название города в котором мы живем.  Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. | 1.Познакомить детей с государственным праздником – 8 Марта.  2.Дидактическая игра: «Узнай свою маму».  3.Беседа: «Я и моя мама».  4. Аппликация «Тюльпан»  5. Составление рассказа «Моя мама лучше всех» | Беседа на тему: «Праздник в нашем доме» |
| март | 14  Проводы зимы | « Масленицу встречаем, всех блинами угощаем» | Дать представление о проводах зимы и русских народных традициях.  Воспитывать любовь к русским народным традициям. | 1.Разучивание колядок «Весна, весна идёт»  2.Д/И « Масленицу встречаем, всех блинами угощаем»  3.Отгадывание загадок о временах года.  4.Подвижная игра «Пришла матушка весна» | Показ презентации «Масленица». |
| март-апрель | 15  Что такое время? | «Делу время, потехе час» | Дать представление о времени. Познакомить с понятиями минута, час, время суток, дни недели, времена года. Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать бережное отношение ко времени | 1.Беседа «Путешествие в царство часов».  2.Создание аппликации «Циферблат».  3. П/и: «Часики-минутки».  4.Пальчиковая гимнастика «Тик-так, тик-так. Ходят часики вот так».  5. Чтение «Сказка о потерянном времени . | Рассказать детям о бережном отношении ко времени. |
| апрель | 16  Транспорт. Дорожная безопасность | «Транспорт» | Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. О грузах и разнообразном пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях машин. Отметить характерные признаки грузового транспорта и пассажирского транспорта. Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Развивать умение имитировать заданный образ, воображение, творчество. | 1.Загадывание загадок на тему транспорт.  2.П/и «Транспорт».  3. Д/и: «Едет, плывет, летит».  4.Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». | Рассмотреть с детьми грузовую машину во время прогулки. |
| апрель - май | 17  Дружат дети всей земли. День победы. | «День победы» | Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. | 1.Знакомство с гимном России.  2.Рисование на тему «Герб города»  3. Рассматривание фотоальбома «Мой город» | Рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города. |
| май | 18  Пожарная безопасность | «О пожарной безопасности» | Дать понятие детям о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том что нельзя: играть со спичками и зажигалками; влезать предметами в розетку; детям подходить к газовой плите. Познакомить детей с пожарной машиной Что горит, что не горит. Формировать знания у детей правил пожарной безопасности.  Закрепить знания детей о том, что при пожаре звонить «01» | 1.Беседа о правилах пожарной безопасности в лесу.  3.Отгадывание загадок на тему «Спички – это не игрушки».  4.П/И «Огонь враг-Огонь друг»  5.Чтение потешки «Кошкин дом»  6.Чтение стихотворений о пожарной безопасности.  7.Д/И «Потуши огонь водой» | Рассказать детям о не лёгком труде пожарных нашего региона. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи:***

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры.*** Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.*** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе***.-*** имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы.*** Освоение представленийоб объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растенийближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования | * Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. |
| * С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, | * Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, |
| * Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. | * Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. |
| * Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. * Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | * Не проявляет речевую активность. * Не проявляет интерес к людям и к их действиям. * Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |

***Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу***

***«Ребенок открывает мир природы» Образовательная область «Познавательное развитие» // «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| сентябрь | 1  Изменения в природе. | Путешествие в осенний лес. | Формировать представления об осенних изменениях в природе: меньше солнечных дней, становится прохладно, чаще идет дождь, изменяется одежда людей; взаимосвязи изменений в неживой природе. | 1.Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Спросить: «Где солнышко? Какое оно?»  Поставить ладошки солнечным лучикам и поиграть с солнечным зайчиком.  2.Наблюдение в пасмурный день (небо серое, тучи спрятали солнце).  3.Наблюдение за дождем:послушать, как капли стучат по окну; (дождик холодный, не такой, как летом).  4. Картинки по теме  « Что делают люди осенью». | Наблюдение за изменениями в природе в нашем городе, на игровом участке. (Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. |
| сентябрь | 2  Перелетные птицы. Красная книга Югры. | Перелетные птицы. | Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.  Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Познакомить детей с Красной книгой. | 1.Чтение стихотворений  А. Барто «Птичка», «Кто как кричит»;  2.Пальчиковая гимнастика «Сорока, сорока»  3.Дидактическая игра «Что лишнее».  4.Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»,  5.Прослушивание голосов птиц. | Познакомить с Красной книгой Югры и с птицами нашего края, занесенными в Красную книгу. |
|  |  | «Зачем людям одежда нужна?» | Дать представление, зачем нужна людям одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. | 1.Составление описательного рассказа на тему: «Одежда».  2.Познакомить детей с историей возникновения одежды.  3.Заучивание потешки «Наша Маша маленька»  4.Отгадывание загадок по теме одежда.  5. Чтение стихотворения Воронковой «Маша - растеряша» | Во время прогулки обратить внимание детей на то, что люди стали одеваться теплей. |
| октябрь | 4  Дикие животные. Красная книга Югры. | Дикие животные и их детеныши. | Уточнять представления о животных (строение тела: лапы, уши, хвост), закрепить названия диких животных и их детенышей (заяц, лиса, волк, медведь), особенностях образа жизни (место обитания);закрепить употребление в речи предлогов «за», «под»; умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. | 1.Пальчиковая гимнастика «Белочка».  2.Дидактическая игра «Найди маму».  3.Отгадывание загадок на тему «Дикие животные».  4.Просмотр с помощью ИКТ слайдов о жизни диких животных.  5.Подвижная игра «У медведя во бору»  6.Чтение художественной литературы:  А. Блок «Зайчик во бору»  Е. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка живешь?», «Что за зверь?». | Познакомить с животными , обитающими в нашем регионе и занесенными в Красную книгу Югры. |
| ноябрь | 5  Осень. Обобщение. | Осенняя сказка. | Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Учить детей замечать красоту природных явлений. Развивать сенсорные ощущения. Воспитывать благодарное чувство к природе. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. | 1.Активизация и обогащение словаря: золотая осень, листопад, ароматное, шершавое.  2. Наблюдения на прогулках за осенними явлениями в природе: листопад; у цветочной клумбы; деревья нашего участка; дождь.  3.Дидактическая игра «чудесный мешочек», «Поручения»  4.Картинки по теме «осень». | Рассматривание слайдов через ИКТ «Осень в нашем городе». |
| ноябрь | 6  Домашние животные и птицы. | Домашние животные: курочка, кролик, петушок и их повадки. | Формировать у детей понимание обобщенного понятия «домашние животные»; уточнить представление детей о повадках некоторых домашних животных, о том, где они живут, чем питаются; активизация словаря: зернышки, капуста, морковка, названия основных цветов; закрепить знание знакомых потешек, умение отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать заботливое отношение к животным. | 1.Игровое упражнение «Угадай, чей хвост»  2.Подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!»; «Поедем в лес»; «Птички и дождик»; «Вышли детки в садик».  3.Пальчиковая гимнастика «два козлика», «Котята».  4.Чтение В.Степанов «Как вы, кролики, живете?», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит»;  5.Дидактическая игра «Найди пару», «Волшебный мешочек». | Беседа с детьми о их домашних питомцах. |
| декабрь | 7  Изменения в природе с приходом зимы. | Эх, зимушка – зима. | Напомнить детям признаки зимы, учить устанавливать причинные связи. Развивать речевые умения и навыки, образное мышление, внимание. Воспитывать общительность, бережное отношение к природе. Активизировать и расширять словарный запас детей: волшебное царство, дикие животные, зимние месяцы, буран, метель. | 1.Наблюдения за снегопадом,  наблюдения за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый).  Снегопад. Метель. Снежинки.  2.Чтение художественной литературы. Я. Аким «Первый снег»; З. Александра «Зимняя песенка», Снежок»; О. Высотский «Снежный кролик»;  3. Труд в природе. Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. Сгребание снега лопатой.  4.Игровые упражнения: «В зимней столовой», «Воробушки и кот».  5.Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробьи»  6.Дидактическая игра: «Сравни», «Когда это бывает?». | Беседа о приходе зимы в нашем городе, наблюдения за изменениями в природе во время прогулки. |
| декабрь | 8  Животные Севера. Зимующие птицы. | Зимующие птицы. | Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, дать понятия о жизни птиц в зимний период, закрепить понятие зимующие птицы, воспитывать заботливое отношение к птицам, Активизировать в речи обобщающие слова “зимующие птицы”, расширять словарный запас (корм, кормушка, холодно) | 1.Пальчиковая гимнастика.  2. Наблюдение за птицами на прогулке.  3.Рассматривание иллюстраций птиц.  4.Чтение произведений: “Где обедал воробей” (из цикла “Детки в клетке”),  5.Дидактическая игра «Лото. Птицы»  6.Беседа о животных Севера, рассматривание картинок с их изображением.  7.Разучивание потешек. | Беседа о животных Севера, рассматривание картинок с их изображением. |
| декабрь-январь | 9  Народные гуляния. | Наш друг-Дед Мороз. | создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | 1.Беседа о предстоящих праздниках, о мечтах детей.  2.Игра с новогодним мешочком.  3.Чтение стихотворения  Р. Кудашова «Зимняя песенка», Я.Аким «Первый снег»; З. Александра «Зимняя песенка», «Снежок»;  О. Высотский «Снежный кролик»;  4.Отгадывание загадок.  5.Коллективная аппликация «Укрась ёлочку». | Показ фотоальбома о том, какие народные гуляния проводят в нашем городе. |
| январь | 10  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. | Вода - источник жизни. | Знакомить детей со свойствами воды; учить детей делать умозаключения и выводы в экспериментах; развивать внимание, наблюдательность, связанную речь. Воспитывать любопытство, любознательность, стремление к новым открытиям. Новые слова: прозрачный, родник. | 1.Физкультминутка: «Капелька и облако».  2.Дидактическая игра «Что не так?»  3.Опыт: снег тает в тепле; замерзание воды.  4. Чтение художественной литературы.  Н.Байрамов «Рыбки»; И. Токманова «Где спит рыбка»;  Л. Якицев «Чего хочется рыбке»;  5. Подвижная игра «Снежинки». | Наблюдение за снегом на участке во время прогулки, показать детям, как снег тает в ладошке. |
| февраль | 11  Подводный мир. | Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася. | Дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб, используя модели; учить пользоваться моделями при сравнении рыб; отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине); активизировать словарь, употребляя слова и словосочетания «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм». | 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» .  2.Беседа о разнообразии подводного мира.  3. Дидактическая игра «Ботаническое лото с элементами моделирования»  4.Дидактическая игра «Что изменилось»  5.Чтение художественной литературы.  Н.Байрамов «Рыбки»;  И. Токманова «Где спит рыбка»; Л. Якицев «Чего хочется рыбке»;  Р. Кудашова «Зимняя песенка». | Беседа и просмотр картинок с изображениями обитателей подводного мира нашего региона. |
| февраль | 12  Природные богатства России. Страна, в которой мы живем. Символика страны. | Хлеб-наше богатство. | Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.  Расширять знания детей о значении хлеба в жизни человека.  Познакомить с процессом выращивания хлеба.  Закрепить знания детей о том, что хлеб- один из самых главных продуктов питания России | 1.Беседа о хлебе.  2.Пословицы и поговорки о хлебе.  3.Просмотр иллюстраций о том, где и как выращивают хлеб.  4.Д/игра «Найди пару»  5.Чтение стихотворений о хлебе. | Беседа о природных богатствах нашего края. |
| март | 13  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. | Наши помощники. | Показать роль помощников – органов чувств, в познании окружающего мира и их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательных и эмоциональных сферах). | 1.Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».  2.Беседа о здоровом образе жизни.  3.Отгадывание загадок на тему «Здоровье».  4.Пальчиковая гимнастика «Краб»,  5.Дидактическая игра «Найди пару».  6.Чтение стихотворений о здоровье. | Беседа о важности закаливания и закаливающих мероприятиях. |
| март | 14  Весна. Первоцветы. | Сравнение одуванчика с тюльпаном. | Учить различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); находить сходные и различные признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; закреплять умение правильно называть основные части растений. Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (появляются проталины), изменяется одежда людей; взаимосвязи изменений в неживой природе. Заучить признаки весны. | 1.Продолжить наблюдения за небом и солнцем, снегом; бывает мокрые, иногда идет дождь. Проявляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают.  2. Обратить внимание детей на набухание почки.  3.Чтение художественной литературы.  З.Александрова «На солнышке согрелась ель»; И.Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб»(стихи).  4.Труд в природе: уборка мусора на участке.  5.Игровые упражнения: «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»; «Солнышко и дождик»  6. Дидактические игры: «Подуй, как ветер»; «Опиши цветок». | Поговорить об изменениях в природе с приходом весны в нашем городе и на игровом участке. Беседа о первоцвете нашего региона. |
| апрель | 15  Космос. Планета Земля. | Путешествие в космос. | Формировать представление детей о том, что мы живем на планете Земля, что Солнце – это большая звезда, которая своим теплом согревает нашу Землю; около Земли есть спутник – Луна, а вокруг огромное множество звезд. Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать любовь к родной Земле. | 1.Пальчиковая гимнастика «Шагаем по планете».  2.Знакомство с портретом Ю. Гагарина.  3.Рассматривание фотоальбома, посвященного  «Дню космонавтики».  4.Аппликация «Ракета».  5.Чтение стихотворений «Улыбка Гагарина»  И. Левченко, В. Астеров «К Венере». | Рассматривание иллюстраций о космосе. |
| апрель | 16  Насекомые. | Мир насекомых. | Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках,  воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы, способствовать формированию у детей положительных эмоций. | 1.Пальчиковая гимнастика «Пчелка».  2.Отгадывание загадок о насекомых.  3.Подвижная игра  «Жу-жу-жу».  4.Рассматривание картинок с изображением насекомых.  5.Чтение стихотворений о жизни насекомых.  6.Подвижная игра «Поезд»  7. Дидактическая игра «Что лишнее»; «Подбери пару», «Что делает?». | Беседа о насекомых, живущих в нашем регионе, рассматривание картинок с их изображением. |
| май | 17  По лесным дорожкам. (Деревья, кустарники). | Сравнение дерева с кустарником. | Формировать представления о дереве и кустарнике - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление; вызывать желание наблюдать за жизнью растений. | 1.Пальчиковая гимнастика «Ветер», «Деревцо».  2. Чтение художественной литературы.  З. Александрова «На солнышке согрелась ель»; И.Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб» (стихи).  3.Рассматривание картинок по теме.  4. Дидактическая игра «Ботаническое лото с элементами моделирования»  5.Наблюдение за деревьями во время прогулки. | Просмотр слайдов через ИКТ растительности нашего края. |
| май | 18  Лето. | Лето. | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | 1. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.  2. Чтение стихотворений «Август» К. Бальмонт, «Беззаботное лето»  И. Бутримова,  «Безмолвна неба синева...» В. Солоухин, « Букетик цветов»  Н. Майданик.  3.Беседа по сюжетным картинкам о лете.  4. Дидактическая игра «Что лишнее»; «Подбери пару», «Что делает?». | Беседа о предстоящем отдыхе летом. О летних забавах в нашем городе. |

***Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Первые шаги в математику»***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** |
| сентябрь | 1неделя  Детский сад. Игрушки. | Знакомство с понятиями «много», «один», «мало». | Формировать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать умение устанавливать отношение между понятиями «много», «один» «мало»;  Ориентироваться в групповом помещении;  Воспитывать умение слушать воспитателя. | 1.Дидактические игры:  1) «Что бывает круглое»  2) «Раз, два,три-ищи!»  2.Собираясь на прогулку, поинтересуйтесь, много ли ребят пришло в кофтах, шапках, ботинках, туфлях.  3.Рассмотреть фотографии или изображения цветущего шиповника. Обратить внимание детей на его цветы.  Они могут быть разного цвета, размера.  4.Игры с палочками Х.Кюизнера. |
| сентябрь | 2 неделя  Изменения в природе. | Сравнение совокупностей предметов по количеству.  Закрепление понятий «много», «один», «мало». | Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; ориентироваться в групповом помещении;воспитывать умение слушать воспитателя. | 1.Дидактические игры:  1) «Где звенит колокольчик»  2) «Через ручеек»  3) «Воздушные шары»  2.Разучивание считалки физкультминутки «Стойкий оловянный солдатик»  3.Нанизывание бусинок разного цвета и размера |
| сентябрь | 3 неделя  Дорожная безопасность | Знакомство с понятием «столько… сколько». | Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета, используя в речи «Столько…сколько»;  Развивать умение находить правую и левую руки;  Воспитывать умение дослушивать задание | 1.Дидактические игры:  1) «Угадай, кто позвал»  2) «Сколько конфет у куклы?»  3) «Много или мало?»  2. Подвижная игра «Попади в круг»  3. Разучивание считалки физкультминутки «Стойкий оловянный солдатик» |
| сентябрь | 4 неделя  Перелётные птицы. Красная книга Югры | Круг. Квадрат.Счёт до двух. | Формировать умение различать и называть круг и квадрат; продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;  освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.  Закреплять усвоение понятий «один», «много», «мало»;  Развивать фантазию, творческие способности | 1. Дидактические игры:  1) «С какой ветки детки»  2) «Назови геометрическую фигуру»  2. Пальчиковая гимнастика: 1) «Лимон»  2) «По грибы»  3. Игра – имитация на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку» |
| Сентябрь-Октябрь | 5 неделя  Овощи.  Грибы | Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух. | Формировать умение различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; Познакомить с треугольником; создавать образы на основе характерных признаков; Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству при помощи составления пар; Воспитывать умение общаться друг с другом | 1. Игры с блоками Дьенеша:  1). Классификация по признакам.  2). Составь картинку.  2.Дидактические игры:  1) «Что бывает треугольное?»  2) «Один - много»  Разучивание считалки физкультминутки «Вы со мной знакомы близко, я приветливая киска» |
| Октябрь | 6 неделя  Одежда. Обувь. | Сравнение двух групп предметов. Счёт до двух. | Формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах используя слова: столько.., сколько.., поровну.., много.., мало.., один. Упражнять в составлении групп отдельных предметов. Развивать умение находить сходство между ними; закрепить счёт до двух;  различать и называть форму предметов: круглая, квадратная, треугольная;  Воспитывать умение общаться друг с другом | Дидактические игры:  1 «Сложи узор»  2 «Найди пару»  3 «Найди свой домик»  Подвижная игра «Медведь и пчёлки»  Игры с палочками Х.Кюизнера.  «Построй дорожку» |
| Октябрь | 7 неделя  Фрукты. Ягоды | Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: «вверху», «внизу», «на». | Формировать умение находить предметы в пространстве, определяя местонахождение словами: вверху, внизу, на;  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд;  Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету;  Воспитывать умение общаться друг с другом; | Дидактические игры:  1 «Разложи в коробки»  2 «Где находится?»  3 «Цветные автомобили»  Разучивание стихотворения «Творятся в мире чудеса»  Игры с блоками Дьенеша (классификация по признаку) |
| Октябрь | 8 неделя  Дикие животные. Красная книга Югры. | Сравнение предметов по длине.  Знакомство с понятиями: «длиннее», «короче». | Формировать умение сравнивать контрастные по длине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова длиннее, короче;  Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету;  Воспитывать желание выполнить задание правильно | Дидактические игры:  1 «Найди такую же фигуру»  2 «Длинный - короткий»  Функциональное упражнение «Компот»:  Будем мы варить компот  Фруктов нужно много – вот!  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить  Отожмём лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ!  При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него шапка, шарф, куртка, сапоги или туфли. |
| Октябрь | 9 неделя  Человек. | «Сравнение предметов по длине».  (закрепление). Счёт до трёх. | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами; Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по величине;освоение счёта до трёх; ориентироваться в схеме собственного тела; Воспитывать умение общаться друг с другом | 1.Дидактические игры:  1) «Когда это бывает»  2) «Посади огород»  2.Разучивание считалки:  Мы собрались поиграть.  Ну, кому же начинать?  Раз,два,три-  Начинаешь ты.  4.Подвижная игра «Тройной прыжок»  5.При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него шапка, шарф, куртка, сапоги или туфли. |
| Ноябрь | 10 неделя  Осень. Обобщение. | Ориентировка в пространстве.  Знакомство с понятиями: «слева», «справа», «посередине», «впереди», «сзади». | Формировать умение группировать геометрические фигуры и формы предметов по форме;  Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади;  Развивать умение ориентироваться по стрелкам, указывающим направление;  Воспитывать желание выполнить задание правильно | 1.Дидактические игры:  1) «Кукла Маша купила мебель»  2) «Разноцветные ленточки»  3) «Ищи свой дом»  2.Создание числового фриза «Три».  3.Чтение стихотворения П.Воронько «Три звезды»  4.Разучивание стихотворения «Треугольник»  5.Разложить ленты по уменьшению ширины.  6.Подвижная игра «Три движения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 11 неделя  Мебель. Бытовая техника. | Сравнение предметов по ширине. Знакомство с понятиями:«шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх. | Формировать умение сравнивать два предмета по ширине, используя слова шире - уже, широкий - узкий;  продолжать сравнивать предметы по длине;закрепить счёт до трёх;  развивать умение группировать предметы по двум признакам (цвет-форма, или форма – размер);воспитывать желание выполнить задание правильно. | 1. Дидактическое упраж­нение «Спрячь мышку»  2. Конструирование по логическим блокам Дьенеша  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру» |
| Ноябрь | 12 неделя  Домашние животные и птицы. | «Сравнение предметов по ширине».  (закрепление)  Счёт до трёх. | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя слова: шире - уже, широкий - узкий;  Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения; определять количество путем пересчета (до 3) и без него;  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи. | 1.Дидактические игры:  1) «Дети на прогулке»  2) «Чей коврик лучше»  2.Разучивание стихотворения  В.Бакалдина:  Это – месяц другой,  Ниже - месяц другой.  А теперь – посмотри:  Получилась цифра «три»!  3.Подвижная игра «тише едешь – дальше будешь! Раз,два,три…»  4.На прогулке предложить детям назвать вид транспорта |
| Ноябрь | 13 неделя  Посуда. | Знакомство с понятиями: «утро», «день», «вечер», «ночь». Счёт до трёх. | Формировать представления детей о контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер;  Упражнять в счете до 2-3;  Развивать умение группировать предметы по цвету и форме одновременно (показать действия с блоками Дьенеша) Воспитывать желание выполнить задание правильно, а также умение общаться со сверстниками в процессе выполнения игровых упражнений. | 1.Дидактические игры:  1) «Мишки в гостях у ребят»  2) «Геометрическое лото»  2.Разучивание физкультминутки «Зайцы скачут….»  3.Отгадывание загадок  4.Подвижная игра «Тройной прыжок»  5.На прогулке дети лепят из снега фигуру с называнием форм |
| Декабрь | 14 неделя  Изменения в природе с приходом зимы | Знакомство с понятием «куб». Счёт до четырёх. | Познакомить детей с кубом, продолжать развивать умение различать и называть г/ф (круг, квадрат, треугольник)  Закреплять умение определять равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (широкий - узкий; длинный - короткий); освоение счёта до четырёх.  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам. | 1.Дидактические игры:  1) «Составь цветок»  2) «Сложи узор»  2.Разучивать считалку:  Если быстро бегать можешь,  Становить к ребятам тоже,  А не можешь-посмотри…  Кто быстрее?Раз,два,три!  3.Подвижная игра «Три движения»  4.На прогулке обратить внимание детей на высокие и низкие деревья,дома.  5.На прогулке выполнить речевое упражнение «Закончить предложение»: «Сначала цыпленок бывает…,а потом вырастает в большую..». |
| Декабрь | 15 неделя  Коренные народы Севера. | «Время: утро, вечер, день, ночь».  (закрепление). Счёт до четырёх. | Продолжать упражнять в умении называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь;  Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель); продолжать упражнять в счёте до четырёх. Развивать воображение, мышление, умение объяснять простейшие обобщения;  Воспитывать умение выслушивать сверстников не перебивая. | 1.Дидактические игры:  1) «Три медведя»  2) «Окраска воды»  2.Чтения стихотворения С.Маршака «Веселые стихи»  3.Разучивание стихотворения С.Маршака:  За тремя идут четыре,  Острый локоть оттопыря.  4.отгадывание загадок.  5.На снегу нарисовать следы больших и маленьких зверей (например,белки и медведя) |
| Декабрь | 16 неделя  Животные Севера. Зимующие птицы. | Куб. Счёт до четырёх.  (закрепление). | Формировать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(3-4);  Развивать умение группировать предметы по двум признакам одновременно (величине-форме, форме-цвету), объяснять простейшие обобщения;  Ориентироваться в основных пространственных направлениях от себя;  Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции. | 1.Дидактические игры:  1) «Что это такое»  2) «Чудесный мешочек»  3) «Найди одинаковые»  2.Чтения стихотворения  Е.Паина «Треугольник и квадрат»  3.Разучивание считалки:  Раз,два,три,четыре,  Кто не спит у нас в квартире?  Всем на свете нужен сон,  Кто не спит,тот выйдет вон!  4.Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  . |
| Декабрь | 17 неделя  Новый год. | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями «большой», «маленький». | Формировать умение сравнивать контрастные по величине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: большой, маленький;  Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по двум признакам;  Воспитывать желание выполнить задание правильно. | 1.Дидактические игры:  1) Конструирование по логическим блокам Дьенеша  2) Чтение рассказа  В.Голявкина «Четырьмя»  2.Разучивание физкультминутки «Самолет»  3.Пальчиковая гимнастика «Котята» |
| Декабрь-Январь | 18 неделя  Народные гуляния. | Сравнение предметов по величине, длине, ширине.  (закрепление). Счёт до четырёх. | Продолжать упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий);  в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе; упражнять в счёте до четырёх;  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи. | 1.Дидактические игры:  1) «Лесенка»  2) «Угадай, кого загадали»  3) «Украсим елочку»  2.Создание числового фриза «Четыре»  3. Чтение стихотворения С.Маршака «Четыре в комнате угла».  4.Проговаривание скороговорки:  У четырех черепах по четыре черепашонка.  5.Накоеивание фигурок на листе бумаги вверху,внизу.  6.При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком,какого цвета у него шапка,шарф, куртка,сапоги. |
| Январь | 19 неделя  Профессии. | Знакомство с понятиями: «тяжёлый», «лёгкий». Счёт до четырёх. | Формировать умение определять массу предметов сенсорно- чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве; | 1.Дидактические игры:  1) «Разноцветные мячи»  2) «Наш день»  3.Чтение стихотворения С.Маршака «А вот это-цифра «пять!»  4.Разучивание стихотворения С.Маршака:  А потом пошла писать  По бумаге цифра «пять».  Руку вправо потянула,  Ножку круто изогнула.  Игры с пальчиками. |
| Январь | 20 неделя  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды | Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти. | Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов, (поровну, больше, чем.., меньше, чем); определять количество путем пересчета (до 4); освоение счёта до пяти. Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель) | 1.Дидактические игры:  1) Рамки и вкладыши Монтессори  2) «Внимание»  2.Создание числового фриза «Пять»  3.Чтения стихотворения  Т.Ахмадовой «Урок счета»  4.Разучивание считалки:  Раз,два,три,четыре,пять,  Вышел зайчик погулять  Вдруг охотник выбегает,  Прямо в зайчика стреляет.  Пиф!Паф!Не попал-  Серый зайчик убежал.  5.Отгадывание загадок |
| Февраль | 21 неделя  Моя семья. | Сравнение предметов по высоте. Знакомство с понятиями: «высокий», «низкий». Счёт до пяти. | Формировать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения: выше, ниже; Упражнять в различении контрастных частей суток;  Развивать умение находить предметы разной формы в групповом пространстве, соотносить форму предмета с геометрической фигурой, Воспитывать желание выполнить задание правильно. | 1.Дидактичесике игры:  1) «Воробьи,котята,поросята»  2) «Шкафчик»  2.Чтение сказки «Колобок»  3. Проговаривание скороговорки:  Опять пять ребят  Нашли у пенька пять опят.  На участке отметить,какое время года. |
| Февраль | 22 неделя  Подводный мир. | Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти. | Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий); упражнять в счёте до пяти;  развивать умение определять количество путем пересчета и без него, выполнять поручения «дай 3 елочки». Воспитывать умение слышать воспитателя | 1.Дидактические игры:  1) «Волшебный столик»  2) «Проказы Мишки-шалунишки»  2.Чтения стихотворения  Ш.Галиева «Я с отцом учусь считать…»  3.Разучивание физкультминутки «Зарядка»  4.Угадывания животных по голосу.  5.Застегивание и расстёгивание пуговиц,кнопок, пряжек, липучек. |
| Февраль | 23 неделя  День защитника Отечества. | Сравнение предметов по величине (закрепление). Счёт до пяти. Цифра 1. | Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов по величине. А также ориентироваться во времени.  Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках); упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дьенеша); упражнять в счёте до пяти. Знакомство с цифрой 1.  Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции. | 1.Дидактические игры  2.Чтение сказки «Репка»  3.Разучить стихотворение «Захотелось единице»  4.Игры с пирамидками, состоящими из 3-5 мест.  5.Нанизывание бус разного и цвета, больших и маленьких.  6.На прогулке рассмотреть деревья большие и маленькие.  7.Рисование овалов палочками по земле и песку. |
| Февраль | 24 неделя  Природные богатства России. Страна, в которой мы живем. Символика страны | «Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1. | Формировать умение сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5, осваивать цифру 1, используя в речи: много, мало, столько же, одинаково, поровну;  Развивать умение представлять предмет (создавать образ) по схематическому изображению;  Закреплять умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках);  Воспитывать умение общаться друг с другом; | 1.Дидактическая игра «продолжи ряд»  2.Чтение стихотворения «Дом, который построил Джек»  3.Разучить считалку «Раз, два, три, четыре, пять!  вышли точки погулять…»  4.Пальчиковая гимнастика «Поросята»  5.На участке посчитать деревья, сравнивать их по высоте, толщине.  6.Игры с крышками. |
| Март | 25 неделя  8 Марта | Сравнение предметов по ширине (закрепление). Цифра 2. | Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по 2- м признакам одновременно, читая схемы;  Развивать умение воссоздавать из элементов плоские и объемные геометрические фигуры;  Закреплять умение находить предметы заданной формы в групповом пространстве;Знакомство с цифрой 2.  Воспитывать дружеские отношения между сверстниками в процессе деятельности. | 1.Дидактическая игра «Камушки на берегу»  2.Чтение сказки О.Туманяна «Бесхвостая лиса»  3.Разучивание потешки «Это пальчик-дедушка…»  4.Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять…»  5.На прогулке лепить из песка фигуры с названием форм |
| Март | 26 неделя  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. | Сравнение предметов по величине(закрепление). Цифра 2. | Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине, отражать результат сравнения в речи;  Развивать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(5); продолжать учить цифру 2.  Упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дъенеша);  Воспитывать умение слышать и выполнять инструкции. | 1.Дидактические игры:  1) «Беги ко мне»  2) «Один,два»  3) «Раньше-позже»  2.Создание числового фриза «Два»  3.Проговаривание скороговорки:  Два дровосека,  Два дроворуба,  Два дровокола.  4.Подвижная игра «Второй лишний» |
| Март | 27 неделя  Проводы зимы. | Сравнение двух групп предметов. Цифра 3. | Продолжать формировать умения сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Определять размер путем их непосредственного сравнения: приложение, сопоставление на глаз, используя в речи слова (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); Знакомство с цифрой 3.  Развивать умение пользоваться планом расположения предметов в ограниченном пространстве;  Закреплять умение сосчитывать предметы в количестве 5-ти. | 1.Дидактические игры:  1) «Три медведя-2»  2) «Мозаика»  2.Чтение произведений фольклора «Как сверчок ходил ужинать»  3.Повторение скороговорок.  4.Пальчиковые игры.  5.Найди в группе предметы, похожие на круг,квадрат, треугольник. |
| Март | 28 неделя  Весна. Первоцветы. | Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий (повторение). Цифра 3. | Продолжать упражнять в умении ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя;  Развивать умение определять массу (вес) предметов сенсорно-чувственным путем; закрепление цифры 3.  Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель)  Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции | Дидактические игры:   * 1. «Запомни узор»   2. «Силуэты»   Развивающая игра «Геометрическое лото».  Найди в группе предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. |
| Март-Апрель | 29 неделя  Что такое время? | Ориентировка в пространстве (закрепление). Цифра 4. | Продолжать упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в;  Закреплять умение находить геометрические фигуры по предложенным карточкам-схемам (два признака), используя блоки Дьенеша. Знакомство с цифрой 4; повторять счёт до пяти.  Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках);  Активизировать в речи слова: раньше, позже, одновременно.  Воспитывать желание выполнить задание правильно | Дидактическое упражнение «Воздушные шары»  Развивающая игра «Геометрическое лото»  Дидактическая игра «Три медведя»  Найди в группе предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. |
| Апрель | 30 неделя  Космос. Планета Земля. | Сравнение предметов по величине (закрепление). Цифра 4. | Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя в речи: больше, меньше, равные по величине;  Продолжать развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб). Закрепление цифры 4; количественный счёт до пяти.  Закреплять умение выполнять действия по условному знаку. | Развивающие игры:  «Составь предмет»;  «Елочки и грибочки».  Развивающие игры:  «Дети на прогулке»  «Украсим коврик»  «Кукольная комната» |
| Апрель | 31 неделя  Транспорт. Дорожная безопасность | Время: утро, день , вечер, ночь (повторение).  Цифра 5. | Упражнять в умении сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5-ти знать соответствующие количеству цифры. Знакомство с цифрой 5.  Группировать и воссоздавать из элементов плоские и объемные г/ф;  Различать понятия: сегодня, завтра вчера, утро, день;  Воспитывать умение слушать, не перебивая педагога и сверстников | 1.Дидактические игры:  1) «Волшебный столик»  2) «Проказы Мишки-шалунишки»  2.Чтения стихотворения  Ш.Галиева «Я с отцом учусь считать…»  3.Разучивание физкультминутки «Зарядка»  4.Угадывания животных по голосу.  5.Застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, пряжек, липучек. |
| Апрель | 32 неделя  Насекомые. | Сравнение двух групп предметов (повторение). Цифра 5. | Закреплять умение группировать г/ф по определенным признакам указанным на карточке – схеме; закрепление цифры 5.  Пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве;  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам,  Сравнивать предметы контрастные по длине, высоте (используя палочки Кюизенера)  Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции | 1.Дидактические игры:  1) Рамки и вкладыши Монтессори  2) «Внимание»  2.Создание числового фриза «Пять»  3.Чтения стихотворения Т.Ахмадовой «Урок счета»  4.Повторение считалки:  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел зайчик погулять  Вдруг охотник выбегает,  Прямо в зайчика стреляет.  Пиф! Паф! Не попал-  Серый зайчик убежал.  5.Отгадывание загадок |
| Апрель-Май | 33 неделя  Дружат дети всей земли. День победы. | Количественный и порядковый счёт в пределах 5. | Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие;  сравнивать предметы по величине, результат, отражая в речи;  Закреплять счёт в пределах пяти, указывая на цифры. | 1. Рамки и вкладыши Монтессори  2.Создание числового фриза «Пять»  физкультминутка «Зарядка»  игра «продолжи логический ряд…»  игра «найди место» |
| Май | 34 неделя  По лесным дорожкам.  (Деревья и кустарники)  . | «Мышиные истории»  (повторение и закрепление изученного) | Закреплять умение детей различать и соотносить предметы по размеру и количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании фигур четырехугольной формы. Развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность. | Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.  Решение проблемной ситуации: «Как Белоснежка считала гномов»  Загадывание загадок.  Игры с палочками Х. Кюизенера  На картинке с изображением зверей установить с детьми, каких зверей много, а каких мало.  Д/и «Подбери пару», «Зверюшки на дорожке» |
| Май | 35 неделя  Пожарная безопасность | «Отважные кладоискатели» (повторение и закрепление изученного) | Развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы по количеству. Продолжать учить составлять целое из частей. Развивать внимание, творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь к учебной деятельности | Беседа «Сегодня, завтра и вчера»  Разучить стихотворение Е.Н. Лебедко «Сегодня, завтра и вчера»  Игры с палочками Х. Кюизенера  Игры с матрешками и пирамидками  Игры со строительным материалом  Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе  Пальчиковая и для кистей рук гимнастика  Д/и «Посади огород» |
| Май | 36 неделя  Лето. | Контрольно- проверочное занятие. | Занятие, организованное в форме математического праздника |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи:***

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Содержание образовательной деятельности.***

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяумяу»- мяукает.

***Обогащение активного словаря.*** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умениявоспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

###### *Результаты образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **родителей** |
| * С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;  проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; * называет предметы и объекты ближайшего окружения; * речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; * узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; * совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | * Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь * обращенную только к нему;  на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); * отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; * не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; * не использует элементарные формы вежливого речевого общения * быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; |

***Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие»***

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| сентябрь | 1неделя  Детский сад. Игрушки. | Знакомим куклу Дашу с нашей группой | **связная речь:** обучить навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без нее);  **словарь и грамматика:** учить правильно, называть предметы и объекты, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отработать правильное произношение звуков. | 1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2.Чтение рассказа Воронковой  «Маша-растеряша»  3.Пальчиковая гимнастика «Кукле кашу варю..»  4.Разучивание потешек «Улитка, улитка..» ; «Жили у бабуси..» | Изготовление для куклы национальной одежды.  Предлагаем детям познакомиться с территорией детского сада. |
| сентябрь | 2 неделя  Изменения в природе. | Любуемся красотой осени | **связная речь:** активизация прилагательных; обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений;  **звуковая культура речи:** закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н\*]; **словарь и грамматика:** активизировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 1. Дидактическая игра «Теремок»  2. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»  3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»,  К. Бальмонта «Осень»  4. Беседа с детьми «Кто как осень встречает». | Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем нашего города. |
| сентябрь | 3 неделя  Дорожная безопасность | Не попади в беду на дороге | **связная речь:** научить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов;  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [ш], [б'] |  | Наблюдение на прогулке за движением автомобилей и пешеходов |
| сентябрь | 4 неделя  Перелётные птицы. Красная книга Югры | Перелётные птицы | **развитие словаря:** активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи;  **связная речь:** продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам). | 1.Составление рассказа по опорным картинкам «Почему птицы улетают на юг?»  2.Отгадывание загадок о птицах  3.Дидактическая игра «Что могут делать птицы»  4.Дидактическая игра «Один-много» | Познакомить детей с птицами Югры, занесёнными в красную книгу | |
| сентябрь-октябрь | 5 неделя  Овощи.  Грибы | Что растёт на огороде | учить детей пересказывать сказку «Пых») вместе с воспитателем.  **связная речь**: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; **словарь и грамматика:** закрепить умения употреблять названия овощей, грибов;  **звуковая культура речи:** закрепить произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х]; воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. | 1.Дидактическая игра «Чего не стало»  2. Чтение рассказа Е. Бехлерова «Капустный лист».  3. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».  4. Разучить стихотворение  В. И. Мирясовой «Картофель»  5. Игра «Овощи на грядке»  7.Рассматривание иллюстраций с грибами.  8. Чтение сказки «Война грибов с ягодами». | Проведение выставки – ярмарки «У осени в корзинке». Рассматривание иллюстраций с овощами. | |
| октябрь | 6 неделя  Одежда. Обувь. | Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. | **связная речь:** уточнить представления детей об одежде и обуви; о назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, **грамматика:** упражнять в согласовании существительных и прилагательных; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [в], [в\*]. | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  2. Чтение сказки «Рукавичка»  3.Пальчиковая гимнастика «Потешка»  4. Чтение стихотворения Е, Благининой  «Научу одеваться и братца». | Рассматривание картинок национальной одежды хантов и манси. | |
| октябрь | 7 неделя  Фрукты. Ягоды | Описание фруктов и ягод. | **связная речь**: учить составлять описание предмета;  **словарь и грамматика:** упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные;  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [в], [в\*], учить произносить этот звук длительно. | 1.Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  2.Чистоговорка «Ва-ва-ва-в лесу выросла трава.  Ве-ве-ве-сидит Вова на траве.»  3.Дидактическая игра «Что, где растет»  4.Дидактическая игра «Что лишнее?»  5. Чтение сказки «У страха глаза велики»  6. Пальчиковая гимнастика «Ладошки - кулачки - ребро»  7. Беседа «Подберём слова»  8. Разучить стихотворения  В. Мирясовой «Яблоко» | Рассматривание картинок фруктов и ягод, растущих в нашем регионе. | |
| октябрь | 8 неделя  Дикие животные. Красная книга Югры. | Не ходи, козочка, в лес | **связная речь:**учить совместно с воспитателем составлять, короткий повествовательный рассказ;  **словарь и грамматика:** развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину;  **звуковая культура** речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] | 1. Чтение рассказа  А. Каралштчева «Маленький утёнок».  2. Чтение стихотворения  А. Блока «Зайчик»  3. Разучивание стихотворения  В. И. Мирясовой «Бурый мишенька проснулся»  4. Обыгрывание стихотворений А. Барто  5.Рассматривание иллюстраций с дикими животными.  6. Разучивание считалки: «Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.» | Рассматривание иллюстраций диких животных нашего края, занесенных в Красную книгу Югры | |
| октябрь-ноябрь | 9 неделя  Человек. | Описание кукол Даши и Димы. | **связная речь:** учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; **словарь и грамматика:** учить правильно, называть предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде; **звуковая культура речи:** закреплять произношения звуков [д]- [д\*]; | 1.Дидактическая игра «Как об этом сказать?»  2. Пальчиковая гимнастика «Кукле кашу я варю».  3.Чтение стихотворения «Точка, точка..»  4.Беседа «Я –человек». | Знакомство с коренными жителями севера. | |
| ноябрь | 10 неделя  Осень. Обобщение. | Осень. | **связная речь:** активизация прилагательных; обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный)  **словарь и грамматика:** активизировать использование в речи прилагательных и глаголов характерными признаками осени;  **звуковая культура речи:** формировать интонационную выразительность речи;  закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н\*]; | 1.Дидактическая игра «Третий лишний».  2.Загадки об осени.  3.Рассматривание сюжетных картинок из серии «Времена года».  4.Пальчиковая гимнастика «Ветерок».  5.Под/игра «Дождик».  6.Дыхательная гимнастика «Дует ветер». | Рассматривание фотоальбома «Осень в нашем городе». | |
| ноябрь | 11 неделя  Мебель. Бытовая техника. | Называние предметов мебели и бытовой техники. Употребление пространственных предлогов. | **связная речь**: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;  **словарь и грамматика:** учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных ( ручки- ручек; ножки- ножек); **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [с], [с\*], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | 1.Беседа «Расскажи о своей комнате».  2.Пальчиковая гимнастика «Дом»  3.Физкультминутка «В поле теремок»  4.Дыхательная гимнастика «Пылесос».  5.Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.  6.Проговоривание скороговорки:  Тише мыши, кот на крыше.  7.Дидактическая игра «Найди пару»  8.Дидактическая игра «Третий лишний». | Рассмотреть мебель в нашей группе. | |
| ноябрь | 12 неделя  Домашние животные и птицы. | Путешествие к домашним животным и птицам. | **связная речь**: учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке;  учить звукоподражанию голосам животных, узнавать голоса животных в записи;  расширять представления детей о домашних животных и птицах.  Используя произведения фольклора, активизировать речь, побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям.  Подвести к пониманию обобщающих слов- домашние животные. | 1.Дидактическая игра:  «Найди пару»  2. Прослушивание звуков животных -дидактическая игра «Угадай по голосу»  3. Дидактическая игра «Лошадки»  4.Чтение потешек «Курочка - пеструшечка», «Как у нашего кота»;  5.Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»;  6.Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. | Рассказы детей о своем домашнем животном. | |
| ноябрь | 13 неделя  Посуда. | Посуда. | **связная речь**: формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по коробке, по дереву, по кружке; развитие умения образовывать существительные в единственном числе, родительном падеже;  **словарь и грамматика:** пополнение лексического запаса за счет введения новых слов: кастрюля, сковородка;  **звуковая культура речи:**  вызывание звука (Ш) по подражанию; развитие речевого дыхания, выработка правильного артикуляционного уклада на звук (Ш); | 1.Игровое упражнение "Лес шумит";  2.Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»;  3.Дидактическая игра «Что это?»  4.Дидактическая игра « Что лишнее?»  5.Дыхательная гимнастика «Чайник»;  6.Беседа «Для чего нужна посуда»;  7.Наблюдение за тем, как  помощник воспитателя накрывает стол. | Познакомить детей с посудой коренных жителей севера (фотоматериал). | |
| декабрь | 14 неделя  Изменения в природе с приходом зимы | Как котёнок зиме удивился | **связная речь:** учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; **словарь и грамматика:** развивать умения подбирать глаголы, обозначающие действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает;  **звуковая культура речи:** активизировать правильное произношение звука [у] (изолированно). | 1. Дидактическая игра «Будут на зиму дрова» [17, с. 60].  2. Чтение сказки «Лиса и журавль».  3 Беседа «Кто, как и где зимует». 4.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  5. Вечер загадок [17, с. 94].  6. Демонстрация сказки «Рукавичка». | Фотогалерея с изображением нашего города зимой. | |
| декабрь | 15 неделя  Коренные народы Севера. | Если ты полюбишь Север. | **связная речь:** расширять представление детей о жизни северных народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес; обучить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке); развивать умение правильного называния определённых предметов;  **словарь и грамматика**: чум, северные олени ;  **звуковая культура речи:**  активизировать правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'] | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает» [2, с. 45].  2. Просмотр мультфильма «Умка», с помощью ИКТ.  3.П/игра « Танец листьев».  4.Пальчиковая гимнастика «Колю дрова». | Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с культурой, традициями народов Севера - Ханты и Манси». Показ слайдов о быте коренных народов Севера с помощью ИКТ. | |
| декабрь | 16 неделя  Животные Севера. Зимующие птицы. | Как спасаются звери и птицы от стужи зимой | **связная речь**: учить детей отвечать на вопросы предложениями;  **словарь и грамматика:** соотносить названия животных и птиц в единственном и множественном числе; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных и птиц; активизировать прилагательные;  **звуковая культура речи:** правильное произношение звуков [ч], [у], [ф]. | 1.Чтение стихотворения  А. Барто «Зайка».  2. Дидактическая игра «Поручения»  3.Дидактическая игра «Угадай по голосу».  4 Подвижная игра «Поезд».  5. Подвижная игра «Идите как медвежата».  6. Чтение потешек «Водичка-водичка», «Сорока», «Пальчик- мальчик». | Беседа с детьми о том, как зимуют звери и птицы нашего края.  Просмотр слайдов о животных Севера. | |
| декабрь | 17 неделя  Новый год. | Вырастала елка | **связная речь** : учить детей составлять описательный рассказ;  **словарь и грамматика:** упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных;  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звука [у](длительно ,на одном дыхании). | 1.Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку»  2.Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад»  3.Беседа о празднично- украшенном городе  4.Разучивание стихотворе-  Ния  В.И.Мирясовой «Ель»  5.Театрализованная игра «Кто в гости пришел?»  6.Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки» | Беседа о том, как встречают Новый год в нашем городе (фотоматериал). | |
| декабрь-январь | 18 неделя  Народные гуляния. | Зимой на прогулке (рассматривание картины «Народные гуляния») | **связная речь**: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; **словарь и грамматика:** активизация ласкательных существительных.  **звуковая культура речи:** звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос. | 1. Пальчиковые игры.  2. Подвижная игра «Птицы машут крыльями».  3. Дидактическая игра «вкладыши».  4. Дидактическая игра «Достань шарик».  5.Демонстрация сказки «Теремок». | Рассматривание фотоальбома о народных гуляниях в нашем городе | |
| январь | 19 неделя  Профессии. | О профессии | **связная речь:** активизировать восприятие, речь, мышление, детей; учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержании; учить грамотно, отвечать на вопросы, развивать внимание,  **словарь и грамматика:** пополнять словарный запас детей. | 1. Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии» [17, с. 82].  2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит».  3. Подвижная игра «Волк и зайцы».  4. Игра на имитацию движений [17, с. 65].  5. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» [12, с. | Поговорить о профессиях родителей . | |
| январь | 20 неделя  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды | Водичка,  водичка. | **связная речь**: учить детей составлять короткий рассказ (без педагогической поддержки) по картинке; познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах) ; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого; воспитывать бережное отношение к воде.  **Словарь и грамматика**: бесцветная, безвкусная, легкий, тяжелый,  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звука [ч], [ш], [с] | 1. Физкультминутка «Дождик»;  2.Опыт (На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зеленка, марганцовка .Опыт проделывает только воспитатель) .  3.Потешка « Водичка. Водичка….»  4.Чтение стихотворения П. Синявский «Кто не умывается»  5. Чтение стихотворения «Девочка чумазая». | Беседа о главной реке нашего города (р. Обь ) | |
| февраль | 21 неделя  Моя семья. | Рассказы о своей семье | **связная речь:** учить детей отвечать на вопросы взрослого; воспитывать уважительное отношение к домочадцам; учить вслушиваться в стихотворную форму загадок  **словарь и грамматика:** называть членов своей семьи, их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [г], [п]; | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья»;  2.Отгадывание загадок на тему «Семья»;  3.Дидактическая игра «Чьи детки»;  4. Чтение потешки «Ладушки», «Пальчик-мальчик».  5.Чтение стихотворения «Его семья» Агния Барто  6.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  7.Чтение стихотворения С.Маршака «Глупый мышонок».  8.Рассматривание картины «Курица и цыплята». | Беседа о семьях детей. | |
| февраль | 22 неделя  Подводный мир. | Путешествие в подводный мир. | **связная речь**:познакомить детей с обитателями подводного мира. Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами, обозначающими предметы и действия;  **словарь и грамматика**: акваланг, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, жемчужина и т.д.  **звуковая культура речи**: закреплять произношение звуков [ч], [к], [в], [д]. | 1.Пальчиковая гимнастика «Краб»;  2.Чтение стихотворения В.Поляков«осьминог и осьминожка»;  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях;  4.Дидактическая игра «Кто, где живет»  5.Подвижная игра «Море волнуется..» | Познакомить с обитателями местных водоемов. | |
| февраль | 23 неделя  День защитника Отечества. | Славные защитники нашего Отечества. | **связная речь**: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы; развивать слуховое внимание, умение действовать по команде; закрепить и расширить знания о защитниках Отечества; Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к родине; **словарь и грамматика:** активизировать использование в речи слов : богатырь, кольчуга, сбруя, щит, меч, булава, шлем, лук, колчан, кивер, доломан, ментик, рейтузы, сапоги, гусар, военная техника, рода войск, миномёт, адмирал. | 1.Игровое упражнение с флажками «Сигнальщики»  2.Рассматривание картины «Богатыри»  Васнецова В. М.  3.Подвижная игра «Самолетики»  4.Чтение стихотворений об армии и солдатах;  5.Отгадывание загадок. | Просмотр ролика о солдатах Российской Армии через ИКТ. | |
| февраль | 24 неделя  Природные богатства России. Страна, в которой мы живем. Символика страны | Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться | **связная речь**: учить детей рассказывать знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов;  **звуковая культура речи**: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. | 1. Беседа «Как пекут хлеб».  2. Подвижная игра «пузырь».  3. Проговаривание знакомых детям считалок.  4.Рассматривание картинок о природных богатствах Земли.  5.Отгадывание загадок на тему «Богатства Земли»  6. Дидактические игры:  «Парные картинки малышам» [16, с. 82]; «Подарки» [17, с. 92 | Познакомить с природными богатствами нашего края. |
| март | 25 неделя  8 Марта | Моя любимая мама. | **связная речь**: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом;  **словарь и грамматика**: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь;  **звуковая культура речи:** учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч\*], [м]. | 1.Игра с пиктограммами;  2.Дидактическая игра «Найди маму»;  3.Чтение стихотворений А.Барто «Разговор с мамой»  4.Беседа о празднике «8Марта»  5.Подвижная игра «Паровозик»  6. Проговаривание знакомых детям считалок.  7.Игровой сюжет «Напою куклу чаем» | Беседа о мамах детей, о том, какую дети помощь по дому могут оказать своим мамам. |
| март | 26 неделя  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. | Наши куклы-врачи. | **связная речь**: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей; **словарь и грамматика:** пополнять словарный запас детей медицинской терминологией;  **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко. | 1.Игровой сюжет « Врач и больной»;  2.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»  3.Дидактическая игра «Чья вещь»;  4.Чтение стихов о здоровье и врачах.  5.Использование ИКТ (просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»). | Поговорить о закаливающих мероприятиях в нашем саду. |
| март | 27 неделя  Проводы зимы. | Прогулка в лес. | Закреплять классификацию предметов, обобщающих слов, признаки времен года (по схемам), названия животных и их детенышей, место их обитания, цвет и форму; совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в правильном произношении; развивать речь, общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким, любовь к природе, заботу о животных. | 1. Дидактические игры: 1) «Парные картинки малышам» [16, с. 82]; «Подарки» [17, с. 92].  2.П/игра «Солнышко и дождик».  3.Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона».  4.Чтение стихотворений о зиме. | Рассматривание фотографий о том, как в нашем городе провожают зиму. |
| март | 28 неделя  Весна. Первоцветы. | К нам пришла весна | **связная речь**: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [ч'], [к] | 1. Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» [17, с. 82].  2. Чтение рассказа  Й. Чапека «Приключения пёсика и кошечки» [6, с. 75-76].  3. Чтение стихотворения  К. Чуковского «Муха-Цокотуха».  4. Беседа «Кто как весну встречает».  5. Подвижная игра «Поезд» [17, с. 69].  6. Мини-сценка «Полянка» [12, с. 29].  7. Разучивание потешки про солнышко [10, с. 45].  8. Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. | Беседа о приходе весны в нашем регионе, поговорить о первоцветах. |
| март-апрель | 29 неделя  Что такое время? | Времена года. | Закрепить знания детей о временах года. Уточнить представление о зиме, через знакомство со снежинками (весне, лете, осени). Знакомство с приметами времен года. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить словарный запас детей: "снегопад", "снежинки", "ажурные" и т.д. | 1. Дидактические игры:  1) «Нахождение предметов по слову» [16, с. 84];  2) «Смешинка» [17, с. 73]. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» [18, с. 168]  3. Беседа «Время и часы».  4. Рассматривание иллюстраций с изображением часов.  5. Проговаривание чистоговорки:  Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала. | Поговорить о временном режиме в нашей группе. |
| апрель | 30 неделя  Космос. Планета Земля. | Детям о космосе. | **связная речь:** дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Воспитывать любовь к профессии «космонавт». Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина.  **словарь и грамматика:** космос, космонавт, скафандр, ракета. | 1. Чтение стихотворения «Луна» и «Посвящение  Ю. Гагарину»  2. Подвижная игра «Ракета»;  3.Показ портрета Ю.А. Гагарина  4.Пальчиковая гимнастика «Радуга».  5. Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» [17, с. 82].  6.Рассматривание иллюстраций о космосе.  7.Аппликация «Ракета». | С помощью ИКТ просмотр слайдов о космосе и космонавтах. |
| апрель | 31 неделя  Транспорт. Дорожная безопасность | Как нам транспорт помогает. | **связная речь**: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;  **словарь и грамматика:** пополнить словарный запас о разновидности транспорта и грузов; закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от; **звуковая культура речи:** учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины; регулировать силу голоса. | 1. Дидактические игры:  « Купи для машины нужную деталь»;  «Скажи правильно»;  2.Словесная д/игра:  «Изобрази сигнал своей машины» | рассмотреть на прогулке проезжающий мимо транспорт. |
| апрель | 32 неделя  Насекомые. | Насекомые. | **связная речь** : учить связно отвечать на вопросы по сюжетной картинке; обучение сравнению двух насекомых; развитие слухового внимания, мышления, общей моторики и координации движений.; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [ч'], [к] | 1.Отгадывание загадок с опорой на предметные картинки.  2. Дидактическая игра «Найди пару»  3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха».  4.Подвижная игра «Поймай комара»  5.Пальчиковая гимнастика «Червячки»  6.Аппликация «Бабочка» | Рассматривание иллюстраций насекомых, обитающих в нашем регионе. |
| апрель-май | 33 неделя  Дружат дети всей земли. День победы. | Весна. День победы | **связная речь**: уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;  **словарь и грамматика:** активизировать качественный словарь. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. | 1. Дидактическая игра «Один- много».  2. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»  3. Упражнение «Скажи ласково».  4. Игра «Какой рисунок лишний»  5. Рисование «Салют»  6.Подвижная игра «Солдаты» | Просмотр фотографий о том, как празднуют День победы в нашем городе. |
| май | 34 неделя  По лесным дорожкам.  (Деревья и кустарники)  . | На лесной тропинке | **связная речь**: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; развивать мышление, внимание, память, восприятие; воспитание доброжелательного отношения к животным и растениям; умения коллективно играть;  **словарь и грамматика**: активизировать словарь длинный, короткий, пушистый, мягкая, теплая, под, на, за. | 1.Дидактическая игра «Узнай по голосу».  2.Развивающая игра «Громко- тихо».  3.Чтение стихотворения  Г. Виеру «Ива»,  А. Прокофьев «Наш лесок».  4. Беседа о деревьях и кустарниках  5. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» [17, с. 70].  6. Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол [12, с. 26]. 7. | Рассмотреть с детьми иллюстрации цветов, которые растут у нас в городе. |
| май | 35 неделя  Пожарная безопасность | Пожарная машина | **связная речь**: учить связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов; **словарь и грамматика**: активизировать использование в речи предлогов, глаголов;  **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [ш], [р], [у]; | 1. Дидактическая игра «Невидимки» [17, с. 77].  2. Чтение рассказа Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду».  3. Чтение стихотворения  Э. Мошковской «Не буду бояться» [18, с. 168].  4. Беседа «Спички».  5. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» [17, с. 70].  6. Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол [12, с. 26].  7. Рассматривание иллюстраций с изображением профессии пожарного, пожарной машины.  8. Проговаривание чистоговорок: «Яшка в фуражке едет на черепашке» | Рассказать о пожарной части, находящейся в нашем городе. |
| май | 36 неделя  Лето. | Путешествие в лето | **связная речь**: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; развивать речь детей ; укрепить навыки словообразования и словоизменения; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.  **словарь и грамматика:** способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; | 1.Отгадывание загадок о насекомых.  2.Просмотр мультфильма «Муха Цокотуха».  3.Дидактические игры «Найди, о чем расскажу» (10,13); «Найди такую же и назови» (с парными картинками животных и насекомых).  4.Наблюдение за природой на прогулке.  5.Подвижная игра «Поймай бабочку» (31,15) | Беседа с детьми о насекомых нашего края, просмотр картинок с их изображением. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительное искусство***

***Задачи:***

|  |
| --- |
| 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. |
| 1. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. |

***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи:***

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании**: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации**: знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке**: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании**: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, * изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; * создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; * принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. | * не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; * не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; * неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. |

***Художественная литература***

***Задачи:***

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей***. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

***Восприятие литературного текста.*** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; * узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; * активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание | * ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста * отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; * не проявляет удовольствия от восприятия художественного |
| * прочитанного; * активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх драматизациях). | * произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры. |

###### *Музыка.*

***Задачи:***

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. * проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; * различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; * эмоционально откликается на характер песни, пляски; | * Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной * деятельности; * музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; * затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает * выполнять предыдущие движения; |
| * активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. | * не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого. |

***Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Изобразительное искусство»***

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учетом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| сентябрь | 1  Детский сад.  Игрушки. | «Мой веселый звонкий мяч»  (рисование) | Знакомство с кистью, гуашью. Формировать представления детей о круглой форме, величине предметов; учить закрашивать рисунки кистью; развивать интерес к результату своей работы. | 1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  2.Рисование пальчиками в воздухе круга.  3.Чтение стихотворения С.Я.Маршака « Мой веселый звонкий мяч» | Познакомить детей с группой и обратить их внимание на то, что в детском саду много групп. |
| сентябрь | «Маленькому Илюшке я подарю игрушку…» (лепка) | Учить различать предметы по величине, скатывать ком из пластилина в шар, соединять детали (неваляшка). Воспитывать желание взаимопомощи. | 1.П/и « Мы близняшки, куклы неваляшки».  2.Рассматривание неваляшки.  3.Чтение стихотворения А.Барто «Младший брат». | Игрушки народов севера. (Икт) |
| сентябрь | 2  Изменения в природе. | «Листопад»  (Рисование) | Знакомить с разной формой листьев; учить ритмично, наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев. Воспитывать интерес к рисованию. | 1. Дидактическая игра «Теремок» .  2. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»  3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», К. Бальмонта «Осень»  4. Беседа с детьми «Кто как осень встречает».  5. Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе. | Рассматривание картин местных художников |
| сентябрь | «Падают, падают листья, в нашем лесу листопад».  (аппликация) | Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листья и приклеивания. Развивать интерес к своей работе. | 1.Рассмотреть иллюстрации, открытки, календари на тему «Осень».  2. Д/и «Найди и назови, с какого дерева лист».  3.Чтение стихотворения Е.Макшанцевой «То вправо, то влево листочки летят…»  4.П/и«Кружатся листочки» | Беседа «Осень в нашем городе». |
| сентябрь | 3  Дорожная безопасность | «В машине, машине шофер сидит.  Машина, машина едет, гудит» (рисование). | Учить закрашивать цветными ка­рандашами, не выходя за контуры; развивать умение допол­нять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. | 1.Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет».  2.П/и «Самолетик».  3.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. | Организовать выставку машин и техники которые используются в условиях севера |
| сентябрь | «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (лепка) | Учить путем лепки создавать светофо­р; осваивать последовательность работы: Учить скатывать прямоугольник из пластилина, разложить фор­мы; понимать значение зеленого и красного сигна­лов светофора. | 1.Дидактические игры:  1) «Дорожная азбука»  2) «Гараж»  3) «Грузовики»  3. Повторение считалки физкультминутки «Качу-лечу во весь опор» | «Наши улицы и дороги» беседа. |
| сентябрь | 4  Перелетные птицы. Красная книга Югры. | Перелётные птицы Югры.  (рисование) | Закреплять представление о птицах Югры, которые живут в лесу. Учить передавать форму в рисунке, воспитывать любовь к природе. | 1.На прогулке понаблюдать за птицами.  2.Отгадывание загадок о птицах  3.Дидактическая игра «Строим кормушки»  4.Дидактическая игра «Найди пару» | Рассматривание и беседа по картинкам «Перелётные птицы Югры» |
| сентябрь | Кормушка для птиц  (аппликация) | Закреплять представление о птицах, которые живут в лесу. Учить ориентироваться на листе бумаги; упражнять в наклеивании форм; воспитывать любовь к живой природе. | 1.Рассмотреть иллюстрации с перелётными птицами.  2.Отгадывание загадок о птицах  3.Дидактическая игра «Летает - не летает»  4.Дидактическая игра «Третий лишний». | Рассматривание и беседа по картинкам «Красная книга Югры». |
| октябрь | 5  Овощи. Грибы. | «Однажды хозяйка с базара пришла...» (рисование) | Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при по­купке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в ри­сунке.  Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помо­щью техники рисования тычком полусухой жёсткой кистью. | 1. Создать условия в группе для развития интереса к работе с красками.  2.Стихи об овощах и фруктах.  3.Рассмотреть иллюстрации на тему «Овощи».  4. Д/и «Ягоды, грибочки»;  «Разложи в коробочки»  5.П/и «Шишки, жёлуди, орехи» | Овощи и фрукты нашего региона. (ИКТ) |
| сентябрь-октябрь | «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (лепка) | Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании плас­тилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки-ножки). Учить соединять отдельные ча­сти, прижимая и примазывая их друг к другу. | 1.Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  2.Дидактическая игра «Что, где растет».  3.Дидактическая игра «Что лишнее?» .4. Пальчиковая гимнастика «Карусель».  5.Загадки об овощах и фруктах | Рассказать о грибах, растущих в наших лесах. |
| октябрь | 6  Одежда. Обувь. | «Оденем куклу на прогулку »  (рисование) | Уточнить представления детей об одежде и обуви; о назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, закрепить умения работать красками.  Воспитывать аккуратность в работе. | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  2. Чтение сказки «Рукавичка» .  3. Чтение стихотворения Е. Благининой «Научу одеваться и братца». | Беседа по теме «Национальная одежда хантов и манси». |
| октябрь | «У кого какие шубки».  (лепка) | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить вылепливать из пластилина узор в определенной последовательности. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и путем вдавливания нанести узоры на шаблоны одежды. | 1.Дидактическая игра «Волшебный комод».  2.Дидактическая игра «Что лишнее?».  3. Пальчиковая гимнастика «Кошка на окошке рубашку шьёт».  4. Беседа «Подберём слова». | Беседа по теме «Национальная обувь хантов и манси». |
| октябрь | 7  Фрукты. Ягоды. | «Что за яблочко?  Оно соку спелого полно...» (рисование) | Воспитывать интерес к изобразительной дея­тельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круг­лой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»). | 1. Рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».  2. Д/и «Третий лишний».  3. Чтение сказок о ягодах и фруктах  4. Загадки о дарах природы | Беседа «О фруктах и ягодах нашего края.» |
| октябрь | «Ваза с фруктами».  (аппликация)  (коллективная работа) | Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к аппликации. Совершенствовать умение работать в коллективе. Создание коллективного панно «Ваза с фруктами». | 1 .Дидактическая игра «Что, где растет».  2 .Дидактическая игра «Что лишнее?».  3 . Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  4. Разучить стихотворение В.Мирясовой «Яблоко». | Рассматривание картинок фруктов и ягод, растущих в нашем регионе. |
| октябрь | 8  Дикие животные. Красная книга Югры. | «Избушка трех медведей» (рисование). | Учить рисовать избушку; ориентироваться на листе бумаги; закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную, квадратную форму. Закрепить умение изображать елку; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; развивать внимание и желание рисовать. | 1.Д/и «Как об этом сказать?».  2. Чтение отрывка из сказки « Три медведя».  3 П/и «У медведя во бору».  4. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». | Рассматривание альбома «Дикие животные нашего края, занесенные в Красную книгу Югры» |
| октябрь |  | «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел...» (аппликация) | Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккурат­но пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. | 1. Чтение стихотворения  А. Блока «Зайчик».  2. П/и «Зайка беленький сидит».  3. Д/и «У кого какой домик».  4. Дыхательная гимнастика «Дует ветерок». | Рассматривание иллюстраций диких животных нашего края, занесенных в Красную книгу Югры |
| октябрь | 9  Человек | «Моя мама (папа, бабушка, брат, сестра.)  (рисование) | Учить рисовать фигуру человека - члена своей семьи; формировать представление детей о величине, пропорциях тела человека; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. | 1. Чтение стихотворения «Точка, точка, запятая…" 2. Д/и «Найди сходства и различия»(рассматривание фигурок взрослых: папы, мамы, ребенка) 3. П/и «Прилипшая рука». | Беседа «Люди в нашем городе». |
| октябрь | «Кукла Даша»  (лепка) | Учить лепить фигуру кукол используя методы расплющивания, разглажи­вания. | 1.Беседа «Расскажи о своей кукле».  2.Пальчиковая гимнастика «Игрушки».  3.Физкультминутка «1, 2, 3..» | Знакомство с коренными жителями севера. |
| ноябрь | 10  Осень.  Обобщение. | «Осень»  (рисование) | Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом приманивания. Развивать ритмич­ность. | 1.Дидактическая игра «Волшебная корзинка».  2.Дидактическая игра «Что лишнее?».  4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».  5. П/и «У медведя во бору» | Рассматривание иллюстраций «Осень в нашем лесу». |
| ноябрь | «Листопад» (коллективная аппликация) | Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям при­роды. Учить любоваться листьями, относиться к ним береж­но. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и при­клеивания. | 1.Пальчиковая гимнастика «Рябинка».  2.Физкультминутка «Грибочки для ежа».  3.Дыхательная гимнастика «Сдуй листик».  4.Дидактическая игра «Какая осень?». | Рассматривание иллюстраций «Осень в нашем городе».  (С помощью ИКТ) |
| ноябрь | 11  Мебель. Бытовая техника. | «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили» (рисование) | Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразитель­ными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. | 1.Беседа «Расскажи о своей комнате».  2.Пальчиковая гимнастика «Дом».  3.Физкультминутка «В поле теремок»  4.Дыхательная гимнастика «Пылесос».  5.Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.  6.Проговоривание скороговорки:  Тише мыши, кот на крыше. | Рассказы детей о домашней обстановке в их квартире. |
| ноябрь | *«*К нам гости пришли...»  (лепка) | Учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспи­тывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоуголь­ные формы, используя методы расплющивания, разглажи­вания. | 1.Беседа и рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.  2.Дыхательная гимнастика «Поиграем с носиком».  3.Дидактическая игра «Мишка пылесосит». | рассказы детей о том, «Какая у вас дома бытовая техника». |
| ноябрь | 12  Домашние животные и птицы. | «У меня живет козленок, я сама его пасу..»  (рисование) | Учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зеленого цвета; формировать умение получать оттенки зеленого цвета, представление детей о многоцветье окружающего мира; развивать навыки работы кистью. | 1.Чтение стихотворения А.Барто « У меня живет козленок..».  2.Беседа о домашних животных и птицах, рассматривание иллюстраций с их изображением.  3.Д/и «Найди пару». | Беседа «Ваши домашние животные и птицы.» |
| ноябрь | «Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки...»  (аппликация) | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, раз­вивать замысел, учить из частей (кру­гов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания. | 1.Д/игра:  «Животные и птицы».  2. Д/и «Угадай по голосу».  3.Чтение потешек «Курочка-пеструшечка».  4.Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. | Рассматривание картинок из серии «Домашние животные и птицы нашего края» |
| ноябрь | 13  Посуда | «Красивые тарелки»  (рисование) | Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждает­ся; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки узором(бутоны, листья); закреплять умение работать кистью. | 1.Игровое упражнение "Даша моет посуду".  2.Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе».  3.Дидактическая игра «Путешествие в прошлое посуды». | Познакомить детей с посудой коренных жителей севера (фотоматериал). |
| ноябрь | «Круглая чашечка для куклы Дашечки»  (лепка) | Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. | 1.Д/и« Посуда рассказывает о своём рождении».  2.Дыхательная гимнастика «Чайник».  3.Беседа «Для чего нужна посуда». | Познакомить детей с посудой коренных жителей севера (С помощью ИКТ). |
| декабрь | 14  Изменения в природе с приходом зимы. | «Снегопад»  (рисование) | Учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию. | 1. Дидактическая игра «Будут на зиму дрова».  2. Чтение сказки «Лиса и заяц».  3 Беседа «Кто, как и где зимует». 4.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  5. Демонстрация сказки «Рукавичка». | Фотоальбом «Наш город зимой» |
| декабрь | «Слепили меня из снега пушистого»  (аппликация) | Закрепить умение детей изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; Учить правильно, держать ножницы и отрезать по линии, располагать изображение по середине листа, воспитывать интерес к своей работе. | 1. Рассматривание игрушки-снеговика.  2. Чтение сказки «По щучьему велению».  3.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  4.Правила при работе ножницами | Рассматривание фотоальбома «Зима в нашем городе». |
| декабрь | 15  Коренные народы Севера | Элементы орнамента народов севера  (рисование) | Расширять представление детей о жизни северных народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес. Продолжать учить пользоваться кистью и краской. | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает».  2. Просмотр мультфильма «Северные олени», с помощью ИКТ.  3. Чтение стихов о животных севера. | Ознакомление детей с традициями народов Севера (с помощью ИКТ). |
| декабрь | 15  Коренные народы Севера | «Заходите в гости к нам»  (лепка) | Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета. | 1.Беседа с детьми о традициях гостеприимства.  2.Д/и «Угадай по описанию».  3. Просмотр мультфильма «Рыбаки и рыбка», с помощью ИКТ | Беседа о гостеприимстве народов Севера . |
| декабрь | 16  Животные севера. Зимующие птицы. | «Покормим птиц»  (рисование) | Закреплять представление о форме, величине предметов, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и красками; учить различать коричневый и оранжевый цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.. | 1.Чтение стихотворения  А. Барто «Мишка».  2. Дидактическая игра «Птичий базар».  3. Подвижная игра «Воробушки».  4. Чтение потешек  «Волк на лужайке-задрожали зайки». | Беседа с детьми о том, как зимуют звери нашего края.  Просмотр слайдов о животных Севера. |
| декабрь | 16  Животные севера. Зимующие птицы. | «Мишка косолапый по лесу идет…»  (аппликация) | Учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные-из прямоугольника путем скругления углов; формировать умение работать ножницами; учить преобразовывать круглую форму в полукруги; закреплять навыки аккуратного наклеивания, воспитывать интерес к аппликации. | 1.Загадки о медведе.  2. Дидактическая игра «Покорми птичек».  3. Чтение стихов о медведе.  4. Подвижная игра «Быстрые олени».  5. Чтение потешек «ри-ри-ри на ветке снегири». | Беседа с детьми о том, как зимуют птицы нашего края.  Просмотр слайдов о зимующих птицах Севера. |
| декабрь | 17  Новый год | «Елка разукрашена, празднично наряжена» (рисование) | Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; закрепить знания детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы; учить рисовать елку, правильно располагать рисунок на листе бумаги, развивать умение рисовать карандашом, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. | 1.Беседа о празднично- украшенном городе и предстоящем празднике.  2.Разучивание стихотворения «Дело было в январе..»  3.Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки». | Беседа о том, как встречают Новый год в нашем городе (фотоматериал). |
| декабрь | 17  Новый год | «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»  (лепка). | Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать при­ятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой фор­мы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде коль­ца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на по­верхности формы; украшать вылепленные изделия. | 1.Рассмотреть новогодние открытки, иллюстрации новогодних миниатюр.  2.Разучивание стихотворения «Из чего сделана игрушка».  3.Проговоривание скороговорки: «Саша в лесу встретила лису» | Беседа «Что я знаю про Новый год». |
| январь | 18  Народные гуляния. | Новогодний фейерверк  (рисование). | Формировать умения отображать на листе бумаги праздничный салют. Воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы рисования, с помощью красок. | 1.Понаблюдать за снегопадом.  2.Замороженными цветными льдинками украсить ёлочку на участке.  3. Д/и «Когда это бывает».  4. П/и «Два мороза». | Рассматривание иллюстраций, как украшают ёлку на главной площади нашего города. |
| январь | «Рождественский сапожок» (аппликация) | Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. | 1.Дидактическая игра  « Вырастала ёлка».  2.Дыхательная гимнастика «сдуй снежинку».  3.Беседа «праздник Рождества».  4.Наблюдение за тем, как  украшена наша группа к празднику. | Беседа о том, как встречают Рождество в вашем городе. |
| январь | 19  Профессия | «В машине, машине водитель сидит»  (рисование) | Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рисовать поролоном аккуратно, набирать необходимое ко­личество гуаши. Примакивать ритмичными движениями. | 1. Расширять знания детей о профессии водителя, его действиях и обязанностях.  2. Рассмотреть с иллюстрации, где изображены различные виды транспорта.  3. Загадки о транспорте.  4. П/И «Поезд», «Трамвай»  5. С/Р и**г**ра «Путешествие на автобусе». | Беседа «Профессии в нашем городе». |
| январь | «Я хочу быть здоровым, я очень спешу, помогите мне, знаки, попасть к врачу»  (рисование) | Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Познакомить с трудом врача на скорой помощи. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфетками. | 1. Рассматривание иллюстраций о профессии врача и инструментов врача (игрушки), костюм доктора Айболита.  2. Развивать умение подражать их работе. Воспитывать заботливое отношение к больным.  4. С/Р игра «Катя заболела».  3. Д/И «Волшебный мешочек» | Беседа с детьми о том, какие бывают врачи. Экскурсия в кабинет медсестры в детском саду. |
| январь | 20  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. | «Дождик босиком по земле прошел...»  (рисование) | Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; знакомить с различными природ­ными явлениями (дождями). | 1. Физкультминутка «Дождик».  2.Опыт: Замораживание воды в формочках.  3.Потешка « Водичка. Водичка….».  4.Чтение стихотворения П. Синявский «Кто не умывается».  5. Чтение стихотворения «Девочка чумазая». | Просмотр презентации волшебница вода. |
| январь | «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» (аппликация) | Учить детей беречь водопроводную воду, учить создавать с помощью аппликации изображения полотенца, украшать его; соблюдать правила при работе с ножницами, клеем. | 1. Физкультминутка «Кап-кап-кап».  2.Повторение потешки  « Водичка. Водичка….».  3.Отгадывание загадок по теме вода.  4.Д/игра «Волшебный мешочек».  5. Подвижная игра «Дует ветер…» | Беседа о главной реке нашего города (р. Обь) с помощью ИКТ. |
| февраль | 21  Моя семья | «Портрет семьи» (рисование) | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, самому себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными сред­ствами выразительности; закреплять представления округ­лой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья».  2.Дидактическая игра «Найди пару».  3. Чтение потешки «Ладушки», «Пальчик-мальчик».  4.Чтение стихотворения А. Барто «Его семья». | Беседа о семьях детей. |
| февраль | «Чьи детки?»  (лепка). | Продолжать учить лепить простые предметы округлой фор­мы; сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде коль­ца; делать пальцами или стекой углубление на по­верхности формы. | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья».  2.Отгадывание загадок на тему «Семья».  3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  4.Рассматривание картины «Курица и цыплята». | Беседа о семьях детей |
| февраль | 22  Подводный мир | «Поменяем воду в аквариуме» (рисование) | Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплош­ным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесе­ния размашистых мазков (можно работать и с поролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти крас­кой, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками. | 1.Пальчиковая гимнастика «Краб».  2.Чтение стихотворения М. Бородицкой «Всех сильней».  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях.  4.Дидактическая игра «Кто, где живет».  5.Подвижная игра «Море волнуется..». | Познакомить с обитателями местных водоемов. |
| февраль | «Рыбка золотая»  (аппликация) | Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям. Продолжать учить детей работать с  ножницами и клеем. | 1.Пальчиковая гимнастика «Морская звёздочка».  2.Чтение стихотворений И. Сударевой «Дядя кит».  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях.  4.Дидактическая игра «Кто, где живет».  5.Повторение подвижной игры «Море волнуется..». | Просмотр фильма «Обитатели местных водоемов». С помощью ИКТ. |
| февраль | 23  День защитника Отечества | «Праздничные флажки»  (рисование) | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. | 1. Беседа о праздниках и праздничном убранстве.  2. Опыты: таяние снега на ладошке.  3. Подвижная игра «Чего не стало?».  4. Чтение стихотворений об армии и солдатах.  5.Чтение стихотворения О. Высотской «Посмотрите, посмотрите! Вот какой флажок у Мити!». | Просмотр ролика о солдатах Российской Армии через ИКТ. |
| февраль | «Самолеты стоят на аэродроме»  (лепка) | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, сделанных из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | 1.Игровое упражнение с флажками «Сигнальщики».  2. Рассматривание картины «Богатыри»  Васнецова В. М.  3. Подвижная игра «Самолетики» | Просмотр фотографий Российская Армия (через ИКТ). |
| февраль | 24  Природные богатства России. Страна в которой мы живем. Символика страны | «Из трубы идет дымок»  (рисование) | Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные движения и круговые; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать. | 1.Беседа о природных богатствах России.  2.Пальчиковая гимнастика « Ветер дует…»  3.Д/игра «Найди маму».  4.Подвижная игра «Что вы делали, ребятки?»  5.Чтение стихотворения «Из трубы идет дымок, вижу, вижу теремок…» | Беседа с использованием ИКТ «Богатства моего края». |
| февраль | «Лес - наше богатство»  (аппликация) | Закрепить умение детей изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; Учить правильно, держать ножницы и отрезать по линии, располагать изображение по середине листа, воспитывать интерес к своей работе. | 1.Беседа о лесе, о бережном к нему отношении.  2.Чтение стихотворения «Мы в лесок пойдем..».  3.Просмотр картинок с изображением леса.  4.Загадки о лесе и лесных жителях. | Беседа с использованием ИКТ «Богатства моего края. Лес». |
| март | 25  8 Марта | «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую» (рисование) | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе. | 1.Дидактическая игра «Найди маму».  2.Чтение стихотворений А.Барто «Разговор с мамой».  3.Беседа о празднике «8Марта».  4.Подвижная игра «Паровозик».  5. Проговаривание знакомых детям считалок.  6.Игровой сюжет «Напою куклу чаем» | Создание стенгазеты «Наши мамочки» (фотографии из семейного альбома). |
| март | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (лепка) | Воспи­тывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соедине­нии туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой. | 1.Дидактическая игра «Найди маму».  2.Чтение стихотворений Е. Благинина «Мама спит, она устала».  3.Подвижная игра «Курица с цыплятами».  4.Д/и «Угадай кто моя мама» | Беседа «Моя мама…» |
| март | 26  Если хочешь быть здоровым.  Мои помощники. | «В нашем саду растут витамины» (рисование) | Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. | 1.Игровой сюжет « Врач и больной».  2.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».  3.Дидактическая игра «Чья вещь».  4.Чтение стихов о здоровье и врачах.  5.Использование ИКТ (просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»). | Поговорить о закаливании в нашем детском саду. |
| март | «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...» (лепка) | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями кру­говыми движениями. Побуждать лепить тарелки по пред­ставлению. Воспитывать отзывчивость при помощи товарищу. | 1.Чтение стихотворений о здоровье.  2.Д/игра «Кто, что ест?».  3.Подвижная игра «Кто быстрее» (с кубиками).  4.Пальчиковая гимнастика «Цветок». | Поговорить о лечебных растениях нашего края. |
| март | 27  Проводы зимы | «А у нашего двора Снеговик стоял с утра»  (рисование) | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. | 1.Пальчиковая гимнастика «Снежок».  2.Чтение стихотворения М. Бородицкой «Всех сильней».  3.Загадки о зиме и зимних забавах.  4.Дидактическая игра «Кто, где живет».  5.Подвижная игра «Снежинки». | Поговорить о проводах зимы в нашем городе (фотоматериал). |
| март | «Кисти рябины»  (аппликация) | Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, Учить любоваться деревьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем кисти рябины и приклеивания. Развивать интерес к своей работе. | 1.Д/игра «Назови детеныша».  2.Подвижная игра «Найди свое место..»  3.Беседа «с приходом весны…»  4.Чтение стихов о весне. | Рассматривание картинок о весне. |
| март | 28  Весна. Первоцветы. | « Подснежник для мамы»  (рисование) | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе. | 1.Дидактическая игра «Найди маму».  2.Чтение стихотворения Е.Серовой «Подснежник».  3. Проговаривание знакомых детям считалок.  4.Игровой сюжет «Напою куклу чаем» | Поговорить о первоцветах нашего региона, просмотр картинок с их изображением. |
| март | «Цветы для родного города»  (лепка) | Учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина. | 1.Беседа о родном городе.  2.Пальчиковая гимнастика «Цветок».  3.Чтение стихов о весне и первых цветах. | Поговорить о первоцветах нашего региона. |
| апрель | 29  Что такое время? | «Смотрит солнышко в окошко»  (рисование) | Учить передавать цветовым пятном яркое утреннее солнце, располагать рисунок в центре листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки. | 1.Чтение стихотворения К. Ибряева «Утром солнышко встает, всех на улицу зовет..»  2.Загадки о времени суток.  3.Д/игра «Найти пару» | Беседа с детьми «Что такое время». |
| апрель | «Часики»  (аппликация) | Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем; закреплять правила при работе с ножницами. | 1.Чтение стихотворений о времени и часах.  2.Пальчиковая гимнастика «Тик, так, часики..»  3.Д/игра «Чудесный мешочек». | Поговорить о временном режиме в нашем детском саду. |
| апрель | 30  Космос.  Планета земля. | «Космическое путешествие»  (рисование) | Уточнить знания детей о космосе;  Расширить словарный запас, развивать творческое воображение, внимание, память. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при нарисовании звездного неба. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. | 1.Чтение стихотворения В.Лепилова «Космическая сказка».  2. П/игра « Ракета».  3.Д/игра с использованием блоков Дьенеша.  4. Пальчиковая гимнастика «колокол». | Беседа о космосе. |
| апрель | «В космосе»  (лепка,  коллективная работа) | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями кру­говыми движениями. Побуждать лепить звездочки, тарелки по пред­ставлению. Воспитывать отзывчивость при помощи товарищу. | 1.Чтение стихотворения Р.Алдонина «Луна», «Млечный путь».  2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».  3.Дидактическая игра «Чья вещь».  4.Рассмотреть иллюстрации о космосе. | Беседа о космонавтах с использованием ИКТ. |
| апрель | 31  Транспорт. Дорожная безопасность | «Дорога для машин»  (рисование) | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на каран­даш. Побуждать к дополнению готового рисунка различны­ми деталями. | 1. Д/ игры: «Пешеходы и водители», «Подскажи словечко».  2.Словесная д/игра:  «Изобрази сигнал своей машины». | «На наших улицах и дорогах…» беседа. |
| апрель | «Автобус для зверят»  (лепка). | Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученные формы, развивать воображение и фантазию. (К прямоугольнику добавляются четыре кружочка – колеса). | 1.Д/и «Красный стой, желтый жди, а зелёный проходи».  2. П/и «Пешеход», «Стоп линия».  3.Чтение стихов о различных видах транспорта. | Наблюдение за транспортом во время прогулки. |
| апрель | 32  Насекомые | «Гусеница»  (лепка из пластилина) | Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. | 1. Беседа по вопросам «Кто живет в траве?» (жучки, паучки и т. д.)  2. Сюжетное рисование «Жучки-паучки в траве».  3. Пальчиковая гимнастика «Гусеница».  3. П/И «На лугу».  4.Физкультурные упражнения «Попрыгай, как кузнечик» | Наблюдение за гусеницами на прогулке. |
| апрель | «Божьих коровок скорее слепите, Деревья наши от тли спасите!»  (лепка) | Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, исполь­зуя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей. | 1.Чтение стихотворений о насекомы.  2. Загадки о лете и насекомых.  3. «Весна и лето»-рассматривание сюжетных картинок из серии «Времена года».  4. «Солнышко» из счетных палочек или палочек Кюизенера. | Просмотр иллюстраций насекомых нашего края. |
| май | 33  Дружат дети всей земли. День победы. | « Какого цвета радость?»  (рисование) | Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием че­ловека. Научить изображать радость. Учить радоваться са­мим и радовать других. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе. | 1.Чтение стихотворения Я.Акима «В праздники на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары..»  2.П/игра «По узенькой дорожке».  3.Д/игра «Хорошо-плохо».  4.Загадки о настроении. | Беседа о предстоящем празднике «9 Мая». |
| май | «Ты смотри, смотри, смотри,  улетели все шары...» (аппликация) | Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться. | 1.Беседа о дружбе и мире.  2.Пальчиковая гимнастика «Семейка».  3.Д/игра «Найди такую же игрушку».  4.Чтение стихотворения Ф. Бобылева « Шар воздушный, шаловливый..»  5.Подвижная игра «Аты-баты». | Просмотр с помощью ИКТ презентации «День Победы в нашем городе». |
| май | 34  По лесным дорожкам (Деревья кустарники) | «На лесной тропинке»  (рисование) | Воспитывать интерес к изобразительной дея­тельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круг­лой формы, развивать фантазию и воображение. | 1.П/игра «День-ночь».  2.Чтение стихотворений о растительности (деревьях, кустарниках).  3.Д/игра «Где, что растет..» | Беседа и просмотр изображений деревьев и кустарников нашего региона. |
| май | «Весна. Пора сажать деревья»  (лепка) | Совершенствовать умение работать с пластилином, раскладывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знания о зеленом и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Чтение стихотворений о весне.  2.Беседа о деревьях, разнообразии их форм.  3.Д/игра «Посадим сад»  4.Пальчиковая гимнастика «Деревцо».  5.Загадки о деревьях. | Беседа и просмотр изображений деревьев и кустарников нашего региона. |
| май | 35  Пожарная безопасность | «Из трубы идет дымок»  (рисование) | Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные движения и круговые; развивать координацию рук, стимулировать желание рисовать. | 1.Знакомить с правилами пожарной безопасности.  2.Чтение стихотворения «Я мохнатый, я кудлатый..», «Дымок, родившийся в печке..»  3.П/игра «Что вы делали, ребятки?» | Рассмотреть в группе уголок по ПБ. |
| май | «Спичка»  (аппликация) | .Формировать представление о спичке, как об опасном предмете, развивать у детей умение связывать занятия с продуктивной деятельностью (аппликацией), воспитывать чувство самосохранения. | 1.Расширять знания детей о профессии пожарного.  2.Рассматривание тематических картинок о соблюдении правил по пожарной безопасности.  3.Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». | Поговорить о пожарной части нашего города и о работе пожарных. |
| май | 36  Лето. | «Зеленое царство» (рисование) | Создавать у детей радостное настроение в процессе прослу­шивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, дере­вья, цветы, облака, гусениц и т. д.). | 1.Прослушать звуки природы.  2.Беседа о бережном отношении к растениям, насекомым.  3.Д/игра «Когда это бывает?»  4.П/игра «Кто быстрее?» | Беседа о насекомых, живущих в нашем регионе. |
| май | «Одуванчик, одуванчик!  Стебель тоненький, как пальчик!»  (рисование) | Продолжать учить рисовать методом «тычка», закреплять уме­ние правильно держать кисть, развивать чувство цвета, по­знакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы. | 1. Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»; Техника рисования: метод «тычка».  2. Пальчиковая гимнастика «Солнце», «Осы».  3. Д/игра «Где, что растет..»  4. П/И «Солнышко и дождик» | Беседа и просмотр изображений цветов нашего региона. |

***Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу***

***«Чтение художественной литературы»***

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный**  **компонент** |
| сентябрь | 1 неделя  Изменения в природе | Чтение стихотворения  А. Плещеева  «Осень наступила» | Помочь детям понять содержание произведения; Побуждать к повторению отдельных слов и предложений;  Пополнять словарь новыми словами, закреплять умения отвечать на вопросы. | 1.Беседы с детьми об осени.  2. Загадывание загадок про осенние признаки.  3. Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке» | Наблюдать, как с деревьев падают листья. |
| сентябрь | 2 неделя  Перелетные птицы | Чтение потешки  «Сорока - сорока» | Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. | 1.Дидактическая игра «На птичьем дворе».  2.Развивающая игра «Громко- тихо».  3.Чтение потешки «Огуречик - огуречик». | Познакомить с Красной книгой Югры и с птицами нашего края, занесенными в Красную книгу |
| октябрь | 3 неделя  Одежда, обувь. | Чтение сказки «Рукавичка» | Познакомить детей с историей обуви и одежды, побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека; закрепить умение узнавать дерево, кожу. Определять их признаки (прочность, твёрдость, шершавость). | 1.Рассматривание иллюстраций обуви;  2. Д/и «Надень туфельки», «Разложи правильно».  3.Игра«Доскажи словечко». | Одежда и обувь коренных народов Севера. |
| октябрь | 4 неделя  Дикие животные. Красная книга Югры. | Чтение стихотворения  Б. Заходера «Ежик» | Учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы;  Развивать умение слушать пояснения воспитателя;  Способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним. | 1.Беседа «Кто что ест?»  2.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».  3.П/и «Зайка серенький сидит». | Просмотр презентации «Животные севера, занесённые в красную книгу Югры». |
| ноябрь | 5 неделя  Осень обобщение | Отгадывание загадок на тему "Осень". | Развивать умение слушать пояснения воспитателя;  Способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним. Повторение и закрепление примет осени. | 1.Беседы-обсуждения с детьми об осени.  2. Рисование «Дождик ноги замочил»  3. Заучиваем признаки осени. | Рассмотреть иллюстрации, на тему «Осень в нашем городе». |
| ноябрь | 6 неделя  Домашние животные и птицы. | Чтение сказки  М. Булатова  «Бычок – черный бочок, белые копытца» | Расширять представление о животных и их детёнышах;  Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи; Учить строить простые предложения из 3-4 слов;  обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания литературного текста. | 1.Рассматривание картины «Домашние животные »;  2. Д/и «Узнай и назови»  «Кто как кричит?»;  3. Изготовление кормушек для птиц. | Беседа с детьми о их домашних питомцах. |
| декабрь | 7 неделя  Изменения в природе с приходом зимы. | Чтение сказки «Снегурочка» | Помочь детям понять содержание произведения; Побуждать к повторению отдельных слов и предложений;  Пополнять словарь новыми словами, закреплять умения отвечать на вопросы. | 1.Развивающе-образовательная ситуация «Зимушка-зима. Что бывает у зимы».  2.И/упражнение «Снежинки»  3. Игра-опыт « на морозе замерзает» | Наблюдение из окна «Как дети катаются с горки на санях». |
| декабрь | 8 неделя  Животные севера. Зимующие птицы. | Чтение сказки  «Северный олень» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить находить средства выражения образов в мимике, жестах, интонациях. | 1.Д/и «Летает, не летает»  2.Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.  З. Просмотр сказки «Умка» | Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц Югры. |
| январь | 9 неделя  Народные гуляния. | Чтение потешки  «Ножки, ножки, где вы были?» | Познакомить с жанром потешки. Помочь запомнить потешку. Интонационно выразительно исполнять знакомые потешки. | 1.Коллективная аппликация «Украшаем елку»  2.Д/и «Какая ёлка…»  3. П/и «Снежинки». | Беседа с детьми о том, как справляют праздники(народные гуляния) в нашем городе. |
| январь | 10 неделя  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. | Л. Муур «Крошка Енот, и тот кто сидит в пруду» | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании.  Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к произведению. | 1.Повторение потешки.  «Водичка-водичка умой моё личико»  2. Опыт «Тонет - не тонет»,  3. Д/и «Плавает-летает-ездит», | Рассматривание иллюстрации реки Обь. |
| февраль | 11 неделя  Подводный мир. | Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»  А.С. Пушкин | Формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказки; учить находить средства выражения образов в мимике, жестах, интонациях; развивать доброжелательность между детьми. | 1.Повторение потешки.  «Водичка-водичка умой моё личико»  2. Опыт «Тонет - не тонет»,  3. Д/и «Плавает-летает-ездит»,  4. П/и «Море волнуется» | Познакомить детей с обитателями реки Обь. |
| февраль | 12 неделя  Природные богатства России. Страна в которой мы живем. Символика страны. | Чтение сказки М. Серова  «У страха глаза велики» | Побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание шуточной сказки «У страха глаза велики». Побуждать детей понимать смысловое значение пословицы | 1. Релаксация «Деревья родного города»  3. Отгадывание загадок: «Времена года». |  |
| март | 13 неделя  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. | Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». | Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание; проводить простейший анализ сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; побуждать придумать новые детали, эпизоды к сказке. | 1.Чтение потешки «Где же наши ручки»;  2. Беседа с детьми «Что ты знаешь о своём теле»;  3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Экскурсия в медицинский кабинет. |
| март | 14 неделя  Весна. Первоцветы. | Чтение рассказа  Т.Иванова  «Не только в детском саду»  . | Учить различать и называть 1-2 растения (подснежник, мать- и- мачеха) по цвету и форме цветка;  Закрепить знания о частях растений, | 1.Д/и «Третий лишний»;  2. Развивающая игра «Кто что услышит»,(звуки природы)  3.Отгадывание загадок: «Времена года». | Наблюдение за травой и цветами, которые растут на детской площадке. |
| апрель | 15 неделя  Космос. Планета земля. | Чтение стихотворения  Г. Сабгира  «Комета» | Формировать у детей представление о космосе;  Развивать у детей интерес, любознательность,  Дать представление о планете Земля. | 1.Загадки о космосе;  2. Беседа о Ю. Гагарине; | Рассматривание фотографии города со спутника. |
| апрель | 16 неделя  Насекомые. | Чтение стихотворения  И. Смолевский  «Светлячок» | Расширять представление о насекомых;  Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи; Учить строить простые предложения из 3-4 слов;  обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания литературного текста. | 1.Чтение К.И.Чуковского "Муха-Цокотуха",  2.Д/И "Найди пару",  3.Просмотр видеоролика (ИКТ) о жизни и разновидности насекомых,  4.Загадки о насекомых. | Беседа о насекомых, живущих в нашем регионе, рассматривание картинок с их изображением. |
| май | 17 неделя  По лесным дорожкам. (Деревья кустарники). | Чтение рассказа  «В лесу» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку; осознавать и запоминать сюжет. Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Упражнять в словообразовании. | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?»  2. Пальчиковая гимнастика «Деревья»  4. Игры с разрезными картинками. | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников нашего региона. |
| май | 18 неделя  Лето. | К. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. |  | Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Насекомые Югры» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи:***

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Содержание образовательной деятельности***

***Двигательная деятельность.*** Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выпонения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

###### *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.* Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур*.*

###### *Результаты образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; * при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию * движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; * уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; * проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. * с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату, с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. | * Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; * неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); * затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; * не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; * не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; * испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится *в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития**детей.* *Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.*

Широко используются также *ситуации выбора*. *Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности:* в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом *используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).*

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня *проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.* Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей

***При реализации образовательной программы «Детство» педагог:***

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

***Методические приемы, используемые при осуществлении образовательной деятельности:***

* реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации
* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий; использование ИКТ;
* участие в совместных проектах;
* совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения; дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя; экскурсии;
* игры – путешествия;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;
* продуктивная деятельность.

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация,*** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

• наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых

(сервировка стола к завтраку);

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

• беседы и разговоры с детьми по их интересам;

• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

• свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* + - * ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
      * ***Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
      * ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
      * ***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
      * ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
      * ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
      * ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями:***

**Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении**- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении -** *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер*(советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный*(выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения,** конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

**Педагогическая поддержка.**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

***Педагогическое образование родителей***

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей**,** обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми . Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами *-"Вот она какая, мамочка родная*". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

*«Сильные, ловкие, смелые»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

*«Мы рисуем Новый год»* (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»,* «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом *-"Вот какие малыши, полюбуйтесь от души"*о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок**», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки»** «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**2.3 Особенности организации образовательного процесса в группе** (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

***Климатические особенности региона***

В ООП ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима и возраста воспитанников.

В ДО используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается поло-ролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого разработана Модель оптимальной двигательной активности.

* прогулки с детьми;
* утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
* виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
* активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
* индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
* спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
* создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в зимний период
* создана предметно-развивающая среда ДО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры влияют на содержании психолого-педагогической работы в ДО:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
* на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, листвениц, берез, рябин, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

В программе учитывается региональный компонент: воспитанников знакомят с особенностями сезонных изменений в природе ХМАО

**Национальный региональный компонент реализуется**

**в отдельных темах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Региональный компонент** |
| Времена года. (Осень, Зима, Весна) | Особенности сезонных изменений природы северного края. |
| Лес. Деревья. | Деревья нашей местности. |
| Овощи. Фрукты. | Овощи, растущие в нашей местности. |
| Одежда. Обувь | Национальный костюм ханты и манси. |
| Профессии. | Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы. |
| Зимующие птицы | Зимующие птицы нашего края. |
| Перелетные птицы. | Перелетные птицы нашего края |
| Зимние забавы. | Национальные игры. |
| Дикие животные | Дикие животные наших лесов. |
| Цветы. | Цветы, растущие на северной земле |
| Насекомые | Насекомые, живущие на северной земле |
| Наш город, улица. | Многообразие народов, населяющих округ |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.**

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель¬ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Дет­ство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, 3. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. – М.,1966.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада /A.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.
6. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в младшей группе детского сада /B. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Дет­ство-Пресс, 2007.
8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
9. Гербова В.В. Учусь говорить. – М.,2003.
10. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.-80с.
11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 244 с.
12. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.,1987.
13. Ёлкина, Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать: попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ёлкина, О. В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Игрушки из леса: наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост. Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г.
15. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцо¬ва, Т. В. Смагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
16. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком¬ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. -М.: Линка-Пресс, 2000.
18. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
19. Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
20. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
21. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
22. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод, пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Первые шаги в математику. Вторая младшая группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004
24. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с метод, рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.
25. Петрова, И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких / И. М. Петро¬ва. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
26. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С. Н. Теплюк. - М.: Владос, 2001.
27. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. -М.: Просвещение, 1991.
28. Стрельцова Л.Е. Литература и фантация. – М.,1997.
29. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Л. А. Уланова, С. О. Иордан. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
30. Ушакова, О. С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001. Ушакова О.C. Знакомим дошкольников с литературой. – М.,1998.
31. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

**3.2. Режим дня.**

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

##### Холодный период года (сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием, осмотр игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры. Подготовка к образовательной деятельности. | 8.30 – 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.00 – 9.35 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед. | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж. | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход домой | 18.00-19.00 |

***Теплый период года (июнь-август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельные игры | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11-20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 – 18.00 |
| Игры. Уход домой | до 19.00 |

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения:

##### Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Краткое содержание традиционных*  *событий и праздников* | *Мероприятие* |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| **Я в детском**  **саду** | «**Здравствуйте, это Я!».** Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома, |
| **Мир игры** | **«Наши игрушки».** Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике | Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование).  В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол). |
| **Мир вокруг нас** | «**Наша группа**» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. | Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. |
| **Мир вокруг нас** | «**Наш участок: мы гуляем!».** Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах. | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции». |
| **Мир вокруг нас** | «**Мы обедаем**»  Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол». | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.  Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. |
| **Мир вокруг нас** | «**Мойдодыр у нас в гостях**»  Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек .и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. | Дидактические игры  «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке  (центре). |
| **Мир красоты** | «**Коробочка с чудо-карандашами и красками**»  Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов | Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!». |
| **Мир вокруг нас** | **«Наш веселый звонкий мяч»**  Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.). | Изготовление панно  «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей). |
| **Книжки для малышек** | «**Наши любимые книжки**»  Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». | «Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания). |
| **Мир вокруг нас.** | «**Один – два - много**!»  Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств  (наложение); | Составление коллажа  «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения). |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| **Осеннее настроение** | «**Яркие осенние листья**»  Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. | Коллекционированиие  осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. |
| **Осенние настроение** | «**Вкусные дары осени»**  Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. | Коллажирование  «Витамины на тарелке»  (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей).  Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Оденем куклу на прогулку**»  Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. | Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами  «Собираемся на прогулку». |
| **Мир красоты** | «**Разноцветный мир**»  Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов. | Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.). |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Круг и квадрат: сказка на новый лад**» Освоение геометрический фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности | Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр)  «Теремок» с геометрическими фигурами. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Что случилось с куклой Машей»**  В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). | Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами. |
| **Мир игры** | «**Игрушки из глины и пластилина**» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц. | Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и  т.п.).  Составление единой  композиции (рассматривание, игры). |
| **Мама, папа, я – дружная семья** | **«Наша дружная семья»**  Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.  Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). |
|  | **НОЯБРЬ** |  |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Грузовик привез игрушки**»  Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика  (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад). | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».  Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Дом, в котором мы живем**»  Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)». | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы. |
| **Мир природы вокруг нас** | «**Мой домашний любимец**»  Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. | Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм.  «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Противоположности»**  Освоение свойств и эталонов: большой – меленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки  Дьенеша, Палочки Куюзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах. | Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы). |
| **Мир игры** | «**Мои любимые игрушки: дети играют**» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).  Сюжетные игры. |
| **Мир красоты** | «**Кто в гости к нам пришел**? »  Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов. | Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Коля и Катя в гостях у детей**»  Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике,  стирка, аккуратное скалывание) | Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек):  В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки). |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| **Зимушка-**  **Зима, у нас в гостях!** | **«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ  «Зима у нас в гостях» (  День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения). |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Кукла готовит обед»**  Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».. | Сюжетные игры с внесенными игрушками. |
| **Елка у нас в гостях!** | «**Куклы** **Коля и Катя идут на праздник**» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения. | Декорирование предметов кукольной одежды .  Игры – ряженье в игровом уголке. |
| **Елка у нас в гостях!** | «**Праздник для кукол**»  Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа». | Праздник Елки в игровом уголке. |
| **Елка у нас в гостях!** | «**Новогодние подарки для кукол**»  Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»;; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков. | Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина). |
| **Мир игры** | «**Из чего сделаны предметы**? **Игрушки из бумаги**»  Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.). | Создание совместно с родителями «игрушек – моблие» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.).  Составление единой композиции (рассматривание, игры). |
| **Елка у нас в гостях!** | «**Угощения для Дедушки Мороза**»  «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки. | Сюжеты в игровом уголке.  Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.). |
| **Елка у нас в гостях!** | «**Здравствуй, Дедушка Мороз**!»  Рассматривание образа Деда Мороза  (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр. | Хороводные игры. |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |
| **Новый год у нас в гостях** | «**Мы улыбаемся – у нас праздник**» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»). | Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. |
| **Новый год у нас в гостях** | «**Провожаем Деда Мороза**»  Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями). | Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание. |
| **Новый год у нас в гостях** | «**С** **горки радостно качусь**»  Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). | Игры на прогулке (катание на санках). |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**По снежной дорожке**»  Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). | Игры со снегом на прогулке. |
| **Мир игры** | «**Волшебные кубики**»  Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми. | Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и  т.п.  Совместная игра взрослого и детей. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**В** **гостях у Кота Котофеевича**»  Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. | Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных). |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Матрешкина сказка**». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы. | Игры с матрешками. |
| **Природа вокруг нас** | «**Красота деревьев в зимнем наряде**»  Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке. | Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.). |
| **Природа вокруг нас** | «**Зимовье зверей**»  Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»). |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| **Я в детском саду** | «**В гостях у Айболита**»  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.. | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».  Разыгрывание эпизодов. |
| **Я в детском саду** | «**Кто работает в детском саду**»  Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.;  некоторыми инструментами-  «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. |
| **Я в детском саду** | **«Моем игрушки**»  Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым. | Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры. |
| **Я в детском саду** | «**Надо-надо умываться**»  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек). | Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.). |
| **Книжки для малышек** | «**Заюшкина избушка**»  Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми). | Игры с (построенными домами из строительного конструктора). |  |
| **Природа вокруг нас** | «**Большие и маленькие (животные и их детёныши)»**  Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы. | Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции). |
| **Книжки для**  **малышек** | «**Ребятам о зверятах**»  Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. | Выставка книг о зверях (в  том числе, с принесенными из дома любимыми книгами). |
| **Я в детском саду** | **«Самое важное слово»**  Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. | Создание альбома картинок с ситуациями благодарности. |
| **Папа, мама, я – дружная семья** | «**Папин праздник**». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков). | Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы». |
|  | **МАРТ** |  |
| **Папа, мама, я –дружная**  **семья** | «**Наши мамочки**». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!». | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».  Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). |
| **Весна пришла** | «**Мир за окном: весна пришла**»  Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). | Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Накроем стол к праздничному обеду**». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами. | Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Весенние ручейки**». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами  (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Соберем куклу на прогулку**». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность. | Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Из чего сделаны предметы**?»  Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты. | Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Целый день**»  Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);. | Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!». |
| **Мир игры** | «**Кукольный домик**»  Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковре на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги). | Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание. |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |
| **Книжки для малышек** | «**Веселые истории»**  Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». | «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков). |
| **Книжки для малышек** | «**Мы показывает театр».** Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется… веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор  «одежды» (из лоскута, бумаги). | Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов. |
| **Мир вокруг**  **нас** | **«Парикмахерская» («Расти коса до пояса…»).** Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.). | Игры с атрибутами в игровом уголке. |
| **Природа вокруг нас** | «**Птицы прилетели**». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. | Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»). |
| **Природа вокруг нас** | «**Где моя мама**?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры. | Коллективное  коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Солнышко**!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. | Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами). |
| **Я в детском саду** | «**Я расту**». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий). | Рисование собственного портрета детьми.  Выставка детских фотографий и фото важных событий года. |
|  | **МАЙ** |  |
| **Я в детском саду** | «**Я одеваюсь сам**». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике. | Дидактические игры  «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и …». |
| **Природа вокруг нас** | «**Живое вокруг нас: Весенние цветы**». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);. | Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках. |
| **Природа и красота вокруг нас** | «**Травка зеленеет, солнышко блестит**». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование), | Игры с сенсорным фондом  (по цвету, гладкости и т.п.). |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Путешествие на дачу**». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам. | Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме. |
| **Мир природы и красоты** | «**Веселый зоопарк**». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк». | Игра по теме. |
| **Мир вокруг**  **нас** | «**Один, два, три, - считать начни».** Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям. | Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам). |
| **Мир игры** | «**У куклы Кати день рождения».**  Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование называний предметов, действий с ними, развертывание сюжетов). | Сюжетно-ролевая игра по теме. |
|  | **ИЮНЬ** |  |
| **Здравствуй, лето!** | «**Веселое лето**»  Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. | Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем».  Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

***Младший возраст*** *—* важнейший период в развитии ребенка. Окружающая предметная среда - это один из факторов, влияющих на развитие детей*.* Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

В группе создаются различные центры активности:

* Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов и фактур, для познавания характера поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачности, твердости-мягкости и других разнообразных свойств, также используются предметы из которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, используются в обстановке пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменяются предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Все материалы размещаются на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Много возможностей развития детей заложено в игре

экспериментировании. Для игр с песком, водой, глиной, красками требуется специальное оборудование. Материалы для таких «неопрятных» игр размещаются ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелен пластиковый коврик или клеенка, имеется несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр используются игры типа лото и тарных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Помещение группы детского сада — это пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

*Показатели качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:*

* Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
* Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
* Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
* Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
* Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.