Лист достижений по окружающему миру 1 полугодие 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | *Подвожу объекты под понятия* | | | | | | | | | | | *Анализирую, устанавливаю причинно-следственные связи* | | *Сравниваю, классифицирую* | | | | | | *Работаю с графическими и знаковыми моделями* | | |  | |  | |
| ПУ | Называет материки | Называю океаны | *Нахожу океаны и материки на карте полушарий* | Называю дату первого полёта российского человека в космос | Называю фамилию и имя первого космонавта | *Называю фамилию и имя других космонавтов* | Распознаю государственные символы России | Называю материк, на котором находится Российская Федерация | Называю столицу государства | Называю органы ( глаза, уши, нос, язык, кожа) | Различаю органы чувств ( обоняние, осязание, зрение, вкус, слух) | *Устанавливаю связи между органами человека и соответствующими чувствами* | Различаю тела и вещества | *Классифицирую тела по веществам, из которых они образованы.* | Соотношу объекты, относящиеся к живой и неживой природе | Устанавливает связь между живой и неживой природой | Различаю время суток и сезоны года | Называю планеты Солнечной системы | Различаю космические тела (планета, звезда, спутник) | *Изображаю схему Солнечной системы* | Называю и обозначаю основные стороны горизонта | Составляю схему внутреннего строения Земли | *Действую по инструкции* | **Контрольная работа за 1 полугодие** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Лист достижений по окружающему миру 2 полугодие 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Подвожу объекты*  *под понятия* | | *Работаю с графическими моделями* | | *Подвожу объекты*  *под понятия* | | | *Сравниваю, классифицирую* | | | | | *Анализирую, устанавливаю*  *причинно-следственные связи* | | | | *Сравниваю, классифицирую* | | *Действую по инструкции* |  |
| Предметные умения | Называю свойства воды | *Определю три состояния воды* | Изображаю схематически круговорот воды в природе | Графически изображаю части растения | Называю правила безопасного поведения около воды | Называю состав воздуха | Называю свойства воздуха | Классифицирую основные группы живой природы  ( растения, животные, грибы, бактерии) | Классифицирую основные группы растений (деревья, кустарники, травы) | *Классифицирую основные группы растений ( лишайники, мхи, папоротники)* | Различаю хвойные и цветковые растения | Различаю дикорастущие и культурные растения | *Привожу примеры дикорастущих и культурных растений Красноярского края* | Распознаю на рисунках съедобные и ядовитые грибы | Устанавливаю взаимосвязь растительного и животного мира по схеме | Определяю условия, необходимые для жизни животных | *Различаю группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)* | Различаю диких и домашних животных | **Контрольная работа за 2 полугодие** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |