МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  решением  педагогического совета  протокол № 1 от 03.09.2015 | «Утверждаю»:  Заведующий МКДОУ ДС Солнышко  \_\_\_\_\_\_/М.А.Савельева/  приказ № 74 от 03. 09.2015 года |

***ОСНОВНАЯ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

Разработчик программы

старший воспитатель высшей категории

Лагутина О.Ф.

п. Куйбышев

Среднеахтубинского муниципального района, Волгоградской области

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы дошкольного образования | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| **2.** | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования | 14 |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 15 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 15 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 15 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **1.** | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 1.1. | Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 17 |
| 1.2. | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 33 |
| 1.3. | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 41 |
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 47 |
| 1.5. | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 52 |
| **2.** | Приоритетные направления деятельности ДОУ | 61 |
| **3.** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО | 65 |
| 3.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 3.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы | 72 |
| 3.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 74 |
| 3.4. | Система сетевого взаимодействия ДОУ и школы | 82 |
| 3.5. | Система взаимодействия с социумом | 84 |
| 3.6. | Организация и содержание дополнительного образования детей | 86 |
| **4.** | Региональный компонент | 86 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **1.** | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 92 |
| **2.** | Режим дня | 96 |
| **3.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 108 |
| **4.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 118 |
|  | Литература | 123 |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Введение**

Основная образовательная программа МКДОУ ДС Солнышко (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (проект), **Образовательной программы для детей раннего возраста (2-3 года) под научной редакцией** О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 год (Образовательная система «Школа 2100»).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

-Устав МКДОУ ДС Солнышко.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МКДОУ ДС Солнышко

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Место нахождения учреждения: 404146, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, пос. Куйбышев, ул. Совхозная,6.

тел. 844 -79 -7-51-29

Электронная почта – solnishco.savelieva@yandex.ru

Сайт http:// солнышко 34.рф

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, утвержден приказом комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района №755 от 02.09.2011г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный № 527 серия 34 ОД № 001219 выдан 30.01.2012г. комитетом по образованию и науке Волгоградской области.

МКДОУ ДС Солнышко работает в условиях полного рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 17.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

* 1. **Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

*Цель Программы:* Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого,

раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских

видах деятельности.

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил  
  и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной  
  направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
* обеспечение психолого-педагогической поддержки
* семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи социально-коммуникативного развития

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстни­ками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творче­ства;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотива­ции;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и след­ствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечествен­ных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об осо­бенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и моноло­гической речи, а также речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как пред­посылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулиро­вание сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобрази­тельной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 1

Задачи физического развития

* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе свя­занной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи­ческих качеств, как координация и гибкость;
* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих пра­вильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основ­ных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закалива­нии, при формировании полезных привычек и др.).

**Современная социокультурная ситуация развития ребёнка**

1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)  агрессивность доступной для ребенка информации

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью  разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения  нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям  формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) Быстрая изменяемость окружающего мира  новая методология познания мира  овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) Быстрая изменяемость окружающего мира  понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации  отбор содержания дошкольного образования  усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов  негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое  возрастание роли инклюзивного образования  влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

* 1. **Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО***

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Основные принципы дошкольного образования***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детский сад 2100»:***

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный принцип объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». Подразумевает тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

***Принципы проектирования регионального компонента основной общеобразовательной программы*:**

Для создания вариативной части программы необходимо учитывать возможности окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка, а также образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов:

1. Принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения дошкольников.

2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему ОУ, образовательный процесс.

3. Принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения, мониторинга результатов качества дошкольного образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей воспитанников.

4. Принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения окружающей среды и образовательной системы ОУ, образовательного процесса. (Поддержка интересов педагогических работников детского сада, реализация которых соответствует целям и задачам программы. Учет сложившихся традиций детского сада в целом и каждой группы в частности.)

* 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Кадровый потенциал*

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 11 человек:

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

воспитатели – 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 5 человек |
| среднее педагогическое образование | 6 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | - |
| от 15 до 25 лет | 3 |
| свыше 25 лет | 6 |
| 3. По квалификации | высшая квалификационная категория | 1 |
| первая квалификационная категория | 3 |
| вторая квалификационная категория | 2 |
| соответствие занимаемой должности | 5 |

Средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. В учреждении работает более 58% педагогов со стажем работы свыше 25 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

## Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ГАОУ ДПО «ВГАПО». Все воспитатели прошли курсовую подготовку по программе «Образовательная система «Школа 2100». 8 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 64% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

***Социальный статус родителей***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2015 - 2016 |
|  | Количество детей | 126 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 97/78% |
| Не полные | 28/22% |
| Опекуны | 2 |
| Многодетные | 23 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 93 |
| Живут с родителями | 39 |
| Снимают | 6 |
| Образование | Высшее | 33/15% |
| Профессиональное | 134/61% |
| Другое | 54 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 15/7% |
| Рабочие | 120/54% |
| Служащие | 28/13% |
| Не работающие | 56/25% |
| Предприниматели | 4/2% |
| Всего родителей |  | 222 человека |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,** воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.*

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН (2.4.1.3049 – 13)

*Всего в ДОУ воспитывается 127 детей, функционирует 6 групп, которые однородны по возрастному составу детей:*

1 младшая группа – 1 (21 ребенок)

2-ая младшая группа – 1 (22 ребенка)

Средняя группа – 1 (25 ребенка)

Старшая группа – 2 (45 детей)

Подготовительная группа – 1 (14 детей)

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:*

* **от 1,5 до 3 лет** (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в 1 младшей группе, общей численностью 21 ребенок, из них 9 девочек, 11 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 8 детей

2 группа здоровья – 12 детей

***Развитие речи*** *у детей данной группы*: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

***Восприятие, память и мышление:*** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:*

* **от 3 до 4 лет** (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладис­тый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осу­ществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым со­держанием.*

Данный контингент детей сформирован в одну младшую группу, общей численностью 24 ребенка, из них 16 девочек, 8 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 12 детей

2 группа здоровья – 11 детей

3 группа здоровья – 1 ребенок

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрос­лого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

* **от 4 до 5 лет**(средний возраст)

***Основные достижения возраста*** связаны с развитием игровой деятельности; по­явлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мо­тивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уваже­нии со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова­тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в одну среднюю группу, общей численностью 22 ребенка, из них 11девочек, 11мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 19 детей

2 группа здоровья – 3 ребёнок

3 группа здоровья – нет

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить роле­вые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способ­ностей* детей ­ в игре, в изобразительной, театрально­-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики*.* Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотво­рение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания.* Ребенку становится доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей*.* Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения.* Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-­то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополни­тельные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

* **от 5 до 6 лет**(старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впер­вые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности**.**

Данный контингент детей сформирован в две старшие группы, общей численностью 46 детей, из них 19 девочек, 27 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 21 ребёнка

2 группа здоровья – 24 детей

3 группа здоровья – 1 ребёнок

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисун­ки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

*Успехи в конструировании.*  Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление*, *воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е улучшается связная речь.

* **6 до 7 лет** (старший возраст, подготовительные группы)

***Достижения этого возраста*** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д.Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в одну подготовительную группу, общей численностью 14 детей, из них 7 девочек, 7 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 10 детей

2 группа здоровья – 3 детей

3 группа здоровья – 1 ребенок

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими груп­пами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к бу­дущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

*В* ***подготовительной*** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основ­ные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также **особенности современных детей:**

гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, требовательность и настойчивость, не желание подчиняться требованиям взрослых, проявление протеста, вплоть до агрессии. Установлено, что современные дети обладают новым типом сознания: *системно-смысловым* (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

***Ранний возраст:*** для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объём долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

***Дошкольники:*** комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности её удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объём долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

***Рефлекс свободы:*** у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врождённое стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Образовательная программа МКДОУ ДС Солнышко разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая большой спрос родителей, нами были выбраны следующие приоритетные направления на 2015 – 2016 учебный год: *физкультурно-оздоровительное, познавательное развитие.*

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», а также в дополнительном образовании (кружки) проводится для детей пятого, шестого и седьмого года жизни во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 2 раза в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает усло­вия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Допускается ведение карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты анализ данных карт могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) анализа профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

\*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

\*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

\*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

\*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

\*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

\*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

\*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

\*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

\*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

\*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

\*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

\*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

\*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией Образовательной программы для детей раннего возраста (2–3 года) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Проект) **(**Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100» / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой).

Также используются:Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией М.В.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, «Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А.Лыковой, «Ожидание чуда» Л.В. Гераскиной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:



Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Основные цели и задачи:*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе, овладение речью как средством общения и культуры..

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

**Игры, возникающие Игры, возникающие Народные игры**

**по инициативе детей по инициативе взрослого**

**Тренинговые**

Интеллектуальные

**Игры-экспериментирования:** Сенсомоторные

**Обучающие игры**: Адаптивные

С природными объектами Сюжетно-дидактические

С игрушками Подвижные

С животными Музыкально-дидактические **Обрядовые:**

Учебные Семейные

Сезонные

Культовые

Сюжетные самодеятельные игры: Досуговые игры: Досуговые игры:

Сюжетно-отобразительные Интеллектуальные Игрища

Сюжетно-ролевые Игры-забавы, развлечения Тихие игры

Режиссерские Театрализованные Игры-забавы

Театрализованные Празднично- карнавальные

Компьютерные

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

* Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая, или воображаемая, ситуация.
* Характерная черта — самостоятельность детей.
* Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

* Первый этап - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
* Второй этап - отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
* Третий этап - сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

(А. П. Усова)

* Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
* Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
* Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
* Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
* Уровень длительного общения - взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
* Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

Компоненты сюжетно-ролевой игры

* Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
* Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента дея­тельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
* Роль — игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

**Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований,**

**способствующих формированию психических новообразований**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений |  | Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться | : | Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми |

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

**первый принцип второй принцип третий принцип**

Для того, чтобы дети овладелиНа каждом возрастном этапе играНа каждом возрастном этапе при формировании

игровыми умениями, воспитатель развертывается особым образом, так, игровых умений необходимо ориентировать детей

должен играть вместе с ними чтобы детьми «открывался» и усваивался как на осуществление игрового действия, так и на

новый, более сложный способ построения игры пояснение его смысла партнерам

**Патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ**:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу Брянску, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

-Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;

-Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города Волгограда;

-получение и расширение доступных знаний о стране и родном город, поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

-Воспитание чувства гордости за свой край;

-Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:**

-проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь,

-поддержку другому человеку;

-уважение к достоинству других;

-стремление к познанию окружающей действительности;

-решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

-бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

**Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют** общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

***«Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

***«Культура» -***богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

***«Отечество» -*** единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни* , т.е. воспитание патриотических чувств.

***«Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный  (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | | Деятельностный  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| * Культура народа, его традиции, народное творчество. * Природа родного   края и страны,  деятельность человека в  природе. - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.  • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) |  | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного города и страны. * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе, к родному языку. * Уважение к человеку-труженику   и желание принимать посильное участие в труде | * Труд. * Игра. * Продуктивная деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Волгоградской областью.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной город, Среднеахтубинский район | Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Волгограда | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица поселка. Города, районы, реки Волгоградской области, их современное и древнее название. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для нашего края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир. Красная книга Волгоградской области. Охрана природы Волгоградской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). | |
| 4 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества нашего края. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Волгоградской области, традиционные праздничные блюда. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 6 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Волгоградские писатели, поэты и художники. Волжане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности  
жизнедеятельности***

Цель:формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные **задачи** обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

1. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
2. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные **направления** работы по ОБЖ:  
- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения  
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного  
восприятия окружающей обстановки  
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной  
меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные **принципы** работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание

у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок

(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные

жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить

правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию

и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:

* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1.Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

2.Ознакомление с трудом взрослых

3.Труд в природе

4.Хозяйственно-бытовой труд

(содружество взрослого и ребенка, совместная

деятельность)

4.Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

**Формы организации трудовой деятельности:**

Поручения: Дежурство ( не более 20 мин) Коллективный

- Простые - Формирование труд ( не более

и сложные общественно- значимого 35-40 мин)

¯ Эпизодические мотива

и длительные - Нравственный,

- Коллективные этический аспект

и индивидуальные

**Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания**

**I группа методов:**  Решение маленьких логических задач, загадок

**формирование нравственных** Приучение к размышлению, эвристические беседы

**представлений, суждений, оценок** Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

Приучение к положительным формам

общественного поведения

**II группа методов:** Показ действий

**создание у детей практического** Пример взрослого и детей

**опыта трудовой деятельности** Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности

(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических ситуаций

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. | Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивнаядеят-ть | |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | |
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность | |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | |
| Формирование  основ собственной безопасности  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность | |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | Дидактическая игра |
| 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Рассказ, потешки,  Напоминание  Дидактические игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы. | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы, | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность, | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| 7.3. Труд в природе | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями | | Продуктивная деятельность, |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе совзрослым в уходе за растениями уголка природы  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, |
| 7.4. Ручной труд | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | | Продуктивная деятельность |
| 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность. | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей. |

**Соотношение инвариантной и вариативной части в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Инвариантная часть Вариативная часть**

**(основные программы) (парциальные программы)**

«Детский сад 2100», ред.О.В. Чиндилова «Туристята открывают мир»- пр ДОУ

«Программа воспитания и обучения М.А.Васильевой «ОБЖ» Н.Н.Авдеева и др. «Познаю себя» М.В.Корепанова

65% 35%

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

1. «Познаю себя» Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста М., «Издательство «БАЛАСС»

2. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Р.С.Белая -М-С, 2011

3. « Игра в дошкольном возрасте» Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева Изд.дом «Воспитание школьника» 2011

4. «Перспективное планирование в детском саду». Голицына Н.С. М., «Линка-Пресс»

5. « Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д.-Мозаика-Синтез, 2006;  
7. «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.– М.: Мозаика-синтез, 2014

8. «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.– М.: Мозаика-Синтез, 2012

9. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет . М.: Мозаика-Синтез ,2012г

10. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаева С.Н -М., Новая школа

11. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Романова Е. А., Малюшкина А. Б. М., Сфера

12. «Информационно- коммуникативные технологии» Комарова Т.С. и др. –М-С, 2011г

13.»Сборник подвижных игр2-7 лет» Э.Я Степаненкова-М-С,2011г

14. Сборник дидактических игр» Л.Ю.Павлова-М-С,2011г

15 «Социально- нравственное воспитание дошкольников»Р.С.Буре-М-С,2011

16 «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе» Дыбина О.В., М-С,2012г

17. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей» Гербова В.В.,М,2012г

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально- творческие.

**Задачи:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познава­тельных действий, становление сознания;

развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[[1]](#footnote-2).



Формирование элементарных математических представлений.

***Цель:*** Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развивающие задачи РЭМП:**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии, предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
2. Демонстрационные опыты (МлДВ).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**).**

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

**Триединая функция знаний о социальном мире:**

* Знания должны нести информацию (информативность знаний)
* Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
* Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

**Формы организации образовательной деятельности**

* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Экспериментирование и опыты.
* Музыка.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения.
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | |  | практические | | | | |  | | словесные |
|  | | |  |  | | | | |  | |  |
| наблюдения |  | рассматривание картин, демонстрация фильмов |  | игра |  | труд в природе |  | элементарные опыты |  | | * рассказ * беседа * чтение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| * кратковременные * длительные * определение состояния предмета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные | | |  | * индивидуаль-ные поручения * коллективный труд | |  |  |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

**Виды экспериментирования**

Наблюдения - Опыты: Поисковая деятельность

целенаправленный процесс, - краткосрочные и как нахождение

в результате которого долгосрочные, способа действия.

ребенок сам должен - демонстрационные (показ в-ля),

получить знания и лабораторные (дети с воспитателем),

- опыт- доказательство и

опыт- исследование

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экспериментирование, опыты  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития**  **детей дошкольного возраста** | |
| **Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта  предметно-количественного содержания . | **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами |
|  | |

**Организация речевого общения детей**, обеспечивающая само­стоятельное использование слов, обозначающих математические поня­тия, явления окружающей действительности

Организация разнообразных форм взаимодействия:

«педагог - дети», «дети - дети»

**Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

**Позиция педагога** при организации жизни детей в дет­ском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль вос­питателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохра­няет в процессе обучения чувство комфортности и уверенно­сти в собственных силах

**Психологическая перестройка позиции педагога на** личностно-ориентированное взаимодействие с **ребенком** в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

/

**Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его аргументация создают поло­жительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

1. **«Здравствуй, мир!»** Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А., Москва БАЛАСС, 2012

2. **«Всё по полочкам**». Горячев А.В., Ключ Н.В. Информатика для старших дошкольников М. «Баласс»

3. **«Познание предметного мира»** З. А. Ефанова, Волгоград, 2013.

4. **«Познаю мир»,** Т. И. Гризик, Москва, «Просвещение», 2004.

5. **«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»** О. А. Соломенникова, Москва Мозаика- Синтез, 2010

6. **«Конспекты занятий по познавательному развитию в первой младшей группе детского сада»,** Н. А. Карпухина, Воронеж, 2010.

7. **«Неизведанное рядом»** Дыбина О,В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников, ТЦ«Сфера»

8. **Моя математика.** . Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Пособие для дошкольников Часть

1 Часть 2 Часть3, М. «Баласс»

9. **Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью** Н. В.

Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.

10. **Как научить детей любить Родину** Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.

11. **Чего на свете не бывает?:** Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. –

М.: Просвещение

12. **Добро пожаловать в экологию** О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.

13. **Экологическое воспитание в детском саду** Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2013;

14.**«О правилах пожарной безопасности».** Т.А.Шорыгина «Сфера» Москва 2013

15. «**Беседы о космосе**». Е.А.Поникова «Сфера» Москва 2013

16. «**Экспериментальная деятельность детей**». Л.Н.Менщикова

17. **«Логические игры и загадки**». Е.Синицына ЮНВЕС Москва 2008

18. «**Беседы о поведении ребёнка за столом**».В.Г.Алямовская «Сфера» Москва 2013

19. «**Как обеспечить безопасность дошко**льников». К.Ю Белая Москва «Просвещение» 2010

20. «**Как избежать беды**». В.Волков Москва Издательство «Век 2» 2011

21. «**Организация деятельности детей на прогулке**». Т.Г.Кобзева

22. «**Логические игры и загадки**». Е.Синицына

23. «**Животные и растения Волго-Донского края**» Л.Б.Черезова Москва «Планета»2014.

**1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[[2]](#footnote-3).

*Основные цели и задачи:*

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Принципы развития речи.**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи:**

**Наглядные**:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

**Словесные:**

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:**

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среде.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи

**Формы работы:**

Чтение литературного произведения.

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  - Тематические досуги. | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Дид. Игры,  Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Интегрированные занятия  - Чтение художественной литературы | - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Заучивание  Рассказ  Обучение  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Досуги  Ситуативное общение  Творческие игры  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Самостоятельная детская деятельность  Праздники | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Речевое развитие | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.  Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:*

1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «**По дороге к Азбуке» («Лесные истории»).** Пособие по

развитию речи для самых маленьких (3-4 г) М. «Баласс»

2.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. **Методические рекомендации** к пособию по развитию

речи, М. «Баласс»

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «**По дороге к Азбуке**». Пособие по развитию речи и

подготовке к обучению грамоте (4-5 лет**,**5-6 лет). Части 1-4., М. «Баласс»

4. В.В.Гербова «**Занятия по развитию речи**».Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2011

5. Гербова В.В. Хрестоматия "**Книга для чтения в детском саду и дома**" 5-7 лет М. Просвещение

6. Н.А. Карпухина «**Программная разработка** образовательных областей «Чтение худ. литературы»,

Коммуникация» в старшей группе детского сада». М. Просвещение 7.Е.А.Поникова «**Беседы о космосе**». «Сфера» Москва 2013

8. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «**Знакомим дошкольников с литературой**» - Творческий центр

Москва 1998

9.З.Г.Сахипова «**Читаем сами».** «Просвещение» Санкт – Петербург 2008

10. Н.А. Карпухина «**Конспекты занятий в средней группе детского сада** (развитие речи,

художественная литература)» М. Просвещение

11.Е.Н.Михина «**Развивающие игры**». Издательство «Учитель» Волгоград 2011

12. З. И. Курцева «**Ты-словечко, я-словечко…»**Пособие по риторике для старших дошкольников

13.Е.Синицына «**Логические игры и загадки**».ЮНВЕС Москва 2008

14.Д.Г.Шумаева «**Как хорошо уметь читать**». Издательство «Акцидент» Санкт-Петербург 2008

15.**Сборник произведений для детей о ВОВ**. Омега» Москва 2010

16.Г.И.Ларина «**Сборник сказок, былин**». «Академия развития» Ярославль 2009

17.Е.Н.Михина «**Развивающие игры**» Издательство «Учитель» Волгоград 2011

18.Ю.А.Вакуленко «**Азбука читалочка**» Издательство «Учитель» Волгоград 2008

19.Петрова, Т. И. **Игры и занятия по развитию речи дошкольников** Т. И. Петрова, - М.:

Школьная Пресса, 2004

20. О. Н. Тихомиров **На поле Куликовом** - М.: Малыш, 1980

**1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель** (в соответствии с ФГОС ДО) **:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи**: развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»[[3]](#footnote-4)

Основные цели и задачи *(в соответствии с программой «Детский сад 2100»):*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Основные** **направления образовательной деятельности:**

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

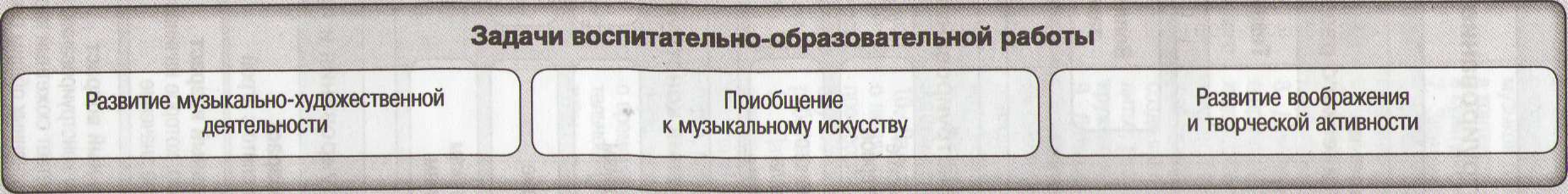
**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах**

**по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности, содержание** | **Приобщение к искусству** (ознакомление с искусством)  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет (1младшие - подготови-тельные к школе группы) | НОД: ознакомление с искусством  Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка  художественный труд  Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений  Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах  Экспериментирование с материалом  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы и выставки  Посещение кукольных театров  Выставки работ декоративно-прикладного искусства  Посещение библиотеки | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Прослушивание произведений музыкального искусства  Театрализованная деятельность  Индивидуальная работа с детьми  Продуктивная деятельность | Самостоятельное художественное творчество  Рассматривание иллюстраций, картинок  Игра  Проблемная ситуация | Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная  Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)  «Поэтическая гостиная» -  чтение стихов детьми и родителями.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др. |
| **Вид деятельности, содержание** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет (1младшие - подготови-тельные к школе группы) | НОД  Занимательные показы  Рассматривание и обследование предметов  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Наблюдения за явлениями и объектами в природе  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Рассматривание иллюстраций, картинок  Дидактические игры  Проблемная ситуация  Игры на прогулке | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей  Детско-родительская гостиная  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.  Выпуск семейных газет  Анкетирование |
| **Вид деятельности, содержание** | **Конструктивно-модельная деятельность** (творческое конструирование)  Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет (1младшие - подготовительные к школе группы) | НОД  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Сюжетно-игровая ситуация  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная конструктивная деятельность  Игра  Проблемная ситуация Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Анкетирование,  Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки  Выставки поделок  Детско-родительская гостиная |
| **Вид деятельности, содержание** | Музыкально-художественная деятельность (музыка)  Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет (1младшие - подготовительные к школе группы) | НОД  Праздники, развлечения  Индивидуальная работа с детьми  Интегрированные, тематические занятия | Прослушивание произведений музыкального искусства  Беседы о музыке  Использование музыки в различных видах ОД  Игра на детских музыкальных инструментах  Музыкально-дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная  музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами)  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Анкетирование  Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.  Консультации, беседы, буклеты, памятки |

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **Направления образовательной работы** | | | |  |
| Слушание |  | Пение |  | Музыкально-ритмические движения |  | Игра на детских музыкальных инструментах |  | Развитие творчества:  песенного, музыкально- игрового,  танцевального |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы музыкального развития** | | | | | |
| **Наглядный:**  сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений | **Словесный:**  беседы о различных музыкальных жанрах | **Словесно- слуховой:**  пение | **Слуховой:**  слушание музыки | **Игровой:**  музыкальные игры | **Практический:**  разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

|  |
| --- |
| 1. И.А. Лыкова **«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки»** /Лепка, рисование, аппликация/.г.Москва Карапуз-Дидактика 2. Л.В.Гераскина **«Ожидание чуда»** 3. Т. Н. Доронова. **«Развитие детей в театрализованной деятельности»** Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение 4. Казакова Т.Г. **Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности**: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение 5. Казакова Т.Г. **Изобразительная деятельность младших дошкольников**: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение 6. Комарова Т.С. **Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:** Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение , 2011 7. Л.В. Куцакова « **Конструирование и ручной труд в детском саду**» М., Мозаика-Синтез 2008 г. |

1. Грибовская А.А. **Народное искусство и детское творчество** М. Просвещение
2. Г.Н.Перевертень «**Самоделки из разных материалов**». Москва «Просвещение» 2009
3. З.А.Богатеева «**Чудесные поделки из бумаги**». Москва «Просвещение» 2008
4. М.А.Васильева «**Художественное моделирование и конструирование»**
5. Г.С.Швайко «**Занятия по изобразительной деятельности в детском саду**».
6. Комарова Т.С. **Обучение дошкольников технике рисования**- М.: Педагогическое общество России, 2012;
7. Комарова Т.С., Савенков А.И. **Коллективное творчество дошкольников** – Педагогическое общество России, 2013;
8. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. **Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе** - М.: Педагогическое общество России, 2012
9. Е. А. Янушко **Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года**, Москва – Синтез, 2006.
10. Э.К.Гульянц «**Что можно сделать из природного материала**». Москва «Просвещение» 2008
11. З.А.Богатеева «**Чудесные поделки из бумаги**». Москва «Просвещение» 2008
12. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «**Праздники и развлечения в детском саду**» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

**1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[[4]](#footnote-5).

*Основные цели и задачи:*

Формирование основ здорового образа жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**Задачи:**

**Оздоровительные**

•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

•всестороннее физическое совершенствование функций организма

• повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные**

•формирование двигательных умений и навыков

•развитие физических качеств

•овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные**

•Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

•разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

**Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

• связанной с выполнением упражнений

• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость

• способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

**Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

**Принципы физического развития:**

**Дидактические**

* Систематичность и последовательность
* Развивающее обучение
* Доступность
* Воспитывающее обучение
* Учет индивидуальных и возрастных особенностей
* Сознательность и активность ребенка
* Наглядность

**Специальные**

* непрерывность
* последовательность наращивания тренирующих воздействий
* цикличность

**Гигиенические**

* Сбалансированность нагрузок
* Рациональность чередования деятельности и отдыха
* Возрастная адекватность
* Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
* Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

**Методы физического развития:**

**Наглядный**

• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

**Словесный**

• Объяснения, пояснения, указания

• Подача команд, распоряжений, сигналов

• Вопросы к детям

• Образный сюжетный рассказ, беседа

• Словесная инструкция

**Практический**

• Повторение упражнений без изменения и с изменениями

• Проведение упражнений в игровой форме;

• Проведение упражнений в соревновательной форме

**Формы физического развития**:

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Физкультурные занятия

Подвижные игры

Утренняя гимнастика

Корригирующая гимнастика

Ритмика

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Музыкальные занятия

Физкультурные упражнения на прогулке

Физкультминутки

Закаливающие процедуры

Гимнастика пробуждения

Кружки, секции

**Средства физического развития:**

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

**Здоровьесберегающие технологии**

**–** это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Делятся на:

**Медико-профилактические**

* организация мониторинга здоровья дошкольников
* организация и контроль питания детей
* физического развития дошкольников
* закаливание
* организация профилактических мероприятий
* организация обеспечения требований СанПиНов
* организация здоровьесберегающей среды
* **Физкультурно-оздоровительные**
* развитие физических качеств, двигательной активности
* становление физической культуры детей
* дыхательная гимнастика
* массаж и самомассаж
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Виды здоровьесберегающих технологий:**

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

ритмопластика

динамические паузы

подвижные и спортивные игры

релаксация

различные гимнастики

**Технологии обучения здоровому образу жизни**

физкультурные занятия

проблемно-игровые занятия

коммуникативные игры

занятия из серии «Здоровье»

самомассаж

**Коррекционные технологии**

арттерапия

технологии музыкального воздействия

сказкотерапия

цветотерапия

психогимнастика

фонетическая ритмика.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Группы раннего возраста  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медик, педагоги  все педагоги, медик |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовител. | 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовит. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  Муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Старшая  медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Старшая медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | По показаниям врача | В течении года | Старшая медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  Ст. медсестра |
| 4. | Закаливание |  |  |  |
|  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группа  режимные  моменты | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:  сюжетные;  бессюжетные;  игры-забавы;  соревнования;  эстафеты;  аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

***Соотношение инвариантной и вариативной части в образовательной области***

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ 65%** | **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ 35%** |
| Физкультурные занятия; Музыкальные занятия  Утренняя гимнастика; Корригирующая гимнастика  Гимнастика пробуждения; Физкультминутки  Подвижные игры  Физические упражнения на прогулке  Спортивные игры, развлечения, праздники  Самостоятельная двигательная деятельность детей | «Туристятам мир открыт» программа ДОУ  Кружок хореографии « Топ-топ»  Использование здоровьесберегающих технологий |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды+36до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

1.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Издательство М –С, Москва 2009

2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Вторая младшая группа , Издательство М

–С, Москва,2014

3. Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2011

4. Ю.А. Кирилина «Комплексы ОРУ и подвижных игр для детей с 3 до 7лет» -Санкт-Петербург,

«Детство-пресс», 2008г.

5. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», – М.: Владос

6. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез

7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду М.: Просвещение.

8. Новицкая, М. Ю*.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть -М. : Просвещение, 1995.

9. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . – М.: linka- press

10. Безруких М, Филиппова Т, «Разговор о правильном питании», М., ОЛМАМЕДиа Групп

11. Глазырина Л,Д., Овсянкин В.А «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста**»,**

М.: Владос

12. Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Волгоград, «Учитель» 2011 г.

13. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по

физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».

***2. Приоритетные направления деятельности ДОУ.***

***Первое: Система физкультурно-оздоровительной работы***

**Целью** физического воспитания в нашем дошкольном образовательном учреждении является формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.

**Основными задачами** в физкультурно-оздоровительной работе мы видим:

● организацию рационального режима дня;

● создание условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим;

● полноценное питание; благоприятная гигиеническая обстановка;

● эмоциональное благополучие детей;

● осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;

● оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

*1. Создание условий*

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

*4. Профилактическое направление*

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

***Второе направление: Познавательное развитие дошкольников***

**Цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-5 лет ( вторая младшая и средняя группы) | Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|  | 5-7 лет (старшая и подготовит. к школе группы) | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Чтение Наблюдение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры – экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-эксперименты Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-эксперименты Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| 5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экспериментирование, опыты  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа Рассказ  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей*** *-* основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

* ***организованная образовательная деятельность*** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
* ***образовательная деятельность***, осуществляемая ***в ходе режимных моментов*** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

1. ***Самостоятельная деятельность детей*** *-* одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

1. ***Взаимодействие с семьями детей*** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:**

***Непосредственно образовательная деятельность*** - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Культурные практики** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие:** | **Игровая:** | Творческие игры  Игры с правилами | Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные,  Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., |
| **Трудовая деятельность** | Дежурство  Поручения  Коллективный труд  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  Реализация проекта | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| **Познавательное развитие:** | **Познавательно - исследовательская** | НОД  Экскурсии и целевые прогулки  Наблюдения  Рассматривание и обсуждение  Проектирование  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами | По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др.  За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др.  Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности  Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная:** | НОД  Беседы, индивидуальные беседы  Викторины  Создание ситуаций  Инсценирование и драматизация  Игры  Реализация проекта  Этюды и постановки.  Логоритмика | Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций  Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций  Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений  Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора  Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| **Восприятие худ/литературы**  **и фольклора** | НОД  Чтение, обсуждение  Просмотр и обсуждение  Разучивание  Реализация проекта | Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно эстетическое развитие:** | **Изобразительная деятельность** | НОД  Рисование, лепка, аппликация, художественный труд  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Оформление выставок  Реализация проектов | По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям  Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования  Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | НОД  Конструирование | Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию  Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| **Музыкальная деятельность** | НОД  Слушание и обсуждение  Исполнение  Песенная импровизация,  Подыгрывание, танцы  Подвижные игры  Музыкально-дидактические игры  Драматизация  Реализация проекта | Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен  Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса  Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы |
| **Физическое развитие:** | **Двигательная деятельность** | НОД  Подвижные игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  НОД (двигательная)  Спортивные праздники, досуги  Утренняя и бодрящая гимнастика  Игровые упражнения  Физкультурные минутки | Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**3.2.** **Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

**3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

**4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализацииответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

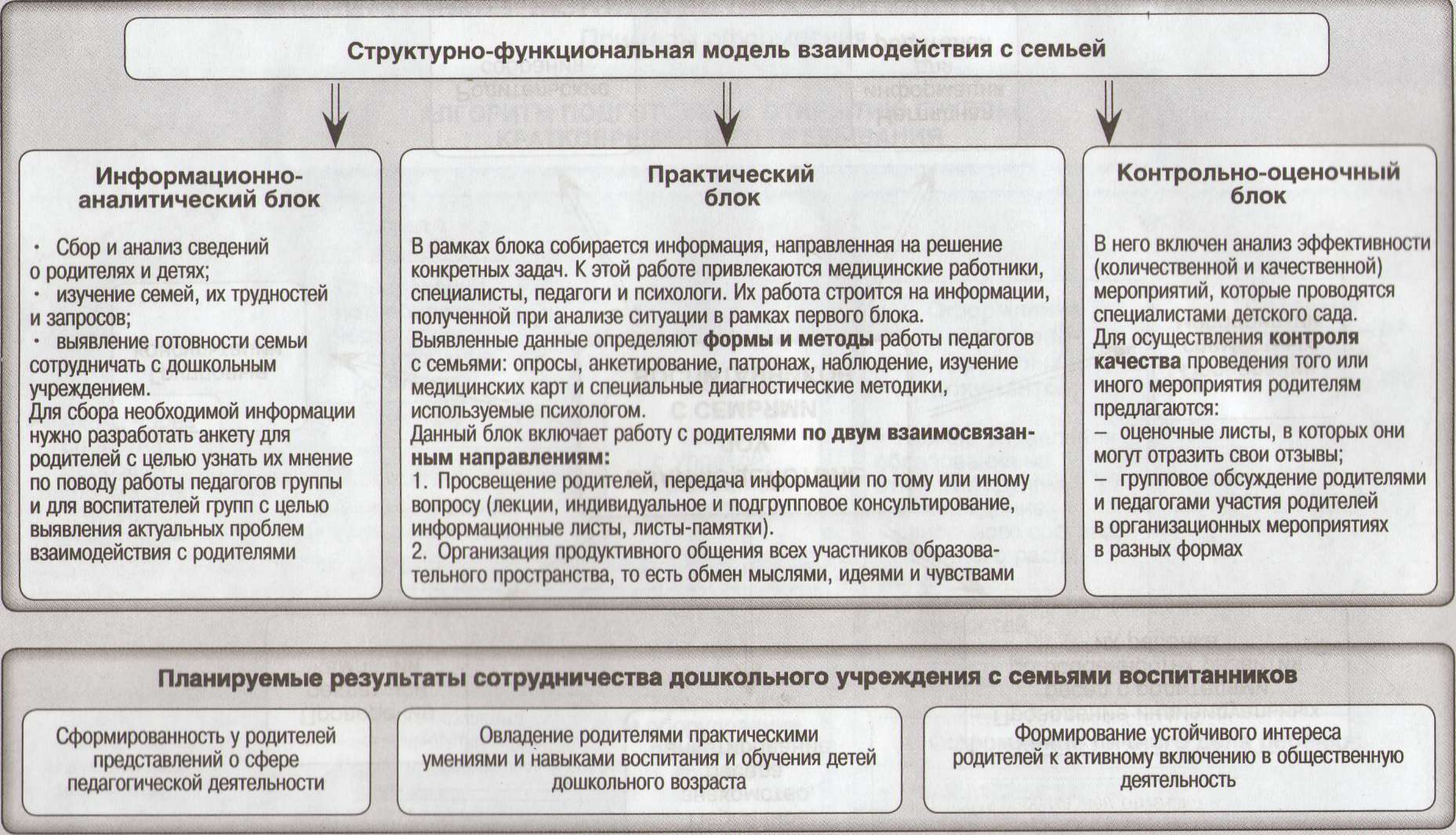
На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. изучение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
3. повышение педагогической культуры родителей;
4. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
5. возрождение традиций семейного воспитания.



**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  -Семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание направлений работы** |
| Социально –коммуникативное развитие | * Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного   человека, всего человечества.   * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема,   способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,   * Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать   технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д   * Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки   безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.   * Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям   соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.   * Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. * Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. * Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших   детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.   * Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение   тендерного поведения.   * Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка   людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.   * Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на   этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).   * Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в   воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.   * Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. * Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков   самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.   * Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать   внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.   * Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома,   способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.   * Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр   соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.   * Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на   потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| Познавательное развитие | * Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. * Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их   внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.   * Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и   ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).   * Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома,   способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| Речевое развитие | * Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития   коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.   * Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые   события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.   * Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего   мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..   * Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и   родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.   * Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка,   словесного творчества.   * Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными   особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.   * Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при   организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.   * Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями,   поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.   * Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг,   проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| Художественно-эстетическое развитие | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне  окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать  выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого  вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.  Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи,  мастерских художников и скульпторов.  Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в  музыкальном воспитании детей.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших  образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим  возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.  Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1  определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов. |
| Физическое развитие | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях,  личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять  ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также  о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и  методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные  секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).  Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание,  движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья  просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями  и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |

**3.4. Система сетевого взаимодействия ДОУ и школы**

На­ши выпускники МКДОУ ДС Солнышко продолжают обучение в Куйбышевской средней общеобразовательной школе. Следовательно, наши выпускники должны соответство­вать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Три года назад нами совместно со школой был выработан еди­ный взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основ­ной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Из выпускников 2014 года 28% обучались на «удовлетворительно», 57% - на «хорошо», 15 % - на «отлично».

Из выпускников 2015 года обучались 12 % на «удовлетворительно», 72% - на «хорошо», 16%-на «отлично».

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**План работы по преемственности**

МКДОУ ДС Солнышко и МОУ СОШ п. Куйбышев на 2015-2016 учебный год

Цель: 1. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

2. Формировать преемственные связи, строить их на единой организационной и методической основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | Ответственные |
| 1 | Посещение 1 сентября линейки в школе | сентябрь 2015г | Старшие, подгот. группы |
| 2 | День знаний | сентябрь | Старшие, подгот. группы |
| 3 | Проведение диагностики компетенций детей | сентябрь | Старшие, подгот. группы |
| 4 | Родительское собрание «Дети и родители на школьном старте». | сентябрь | воспитатель Решнова Н.П. |
| 5 | Беседа с детьми «Профессия –учитель» | октябрь | воспитатель Тарасова Р. И.. |
| 6 | Беседа с детьми о школе | октябрь | воспитатель Абрамова С.Н. |
| 7 | Консультация «Требования и формы реализации ФГОС ДО» | сентябрь | воспитатель Решнова Н.П. |
| 8 | Общее родительское собрание ДОУ на тему: «Что должны знать родители о ФГОС ДО» | октябрь | Старший воспитатель Лагутина О.Ф. |
| 9 | Ширма «Для вас, родители будущих первоклассников!» | октябрь, ноябрь | Воспитатели Яковлева С.В.,Шалина Е. В. |
| 10 | Посещение школьного краеведческого музея | ноябрь | Старший воспитатель Лагутина О.Ф., воспитатель Решнова Н.П. |
| 11 | Консультация для родителей «Готовим будущего первоклассника» | ноябрь | Воспитатель Абрамова С.Н. |
| 12 | Анкета «Что такое готовность к школе?» | декабрь | воспитатель Яковлева С.В. |
| 13 | «Как я представляю свою школу» (опрос детей – вызвать интерес детей к школьному обучению) | декабрь 2015г | воспитатель Шалина Е.В. Воспитатель Абрамова С.Н. |
| 14 | Советы родителям будущих первоклассников | январь 2016г | воспитатель ТарасоваР.И. |
| 15 | Ширма «Готовим руку дошкольника к письму» | январь | Воспитатель Решнова Н.П. |
| 16 | Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | февраль | воспитатель Решнова Н.П. |
| 17 | Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?» | февраль | Воспитатель Тарасова Р. И |
| 18 | Опрос детей «Хочешь ли ты идти в школу и почему?» | март | Авдеева С.В., Яковлева С.В. |
| 19 | Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе» | март | Воспитатель Абрамова С.Н. |
| 20 | Родительское собрание «Ваш ребёнок идет в школу». Приглашение учителя на родительское собрание. | март | Воспитатель Шалина Е.В. |
| 21 | Ширма «Как способствовать развитию внимания будущего ученика» | март | .воспитатель: Яковлева С.В.  старшая группа №1 |
| 22 | Экскурсия детей старшей группы№2 в библиотеку | апрель | Воспитатель Шалина Е.В. |
| 23 | Экскурсия детей старшей группы№1 в спортзал школы | апрель | Воспитатель Абрамова С.Н. |
| 24 | Собеседование с психологом. | апрель | Гимчук И.В. |
| 25 | Проведение диагностики качества усвоения программного материала  детьми | май | Старшие группы |
| 26 | Выпускной утренник | май | Старшие группы |
| 27 | Подготовительные занятия с учителем к школе | с октября 1 раз/нед | Учитель Карнаухова Н.А. |
| 28 | Участие в МО начальных классов Куйбышевской сош по итогам работы за 2015 – 2016 г. | май 2016г | Ст.воспитатель |
| 29 | Индивидуальные консультации для родителей | В течение года | Воспитатели всех групп |

**3.5. Система взаимодействия с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

**В качестве социальных партнеров в нашем ДОУ выступают:**

- учреждения культуры: театры, цирк, историко – краеведческий музей,

Среднеахтубинский ДЮЦ, Куйбышевский СКДЦ;

- учреждения образования: МОУ СОШ п.Куйбышев;

- учреждения здравоохранения: поликлиника, ФАП;

- учреждения спортивные: Среднеахтубинский ДЮСШ;

- прочие: «Природный парк «Волго- Ахтубинская пойма», ГКУ Волгоградской области «5 отряд противопожарной службы».

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальная сфера | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека | Школа,  Музыкальная школа, ДЮЦ |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет ДОУ  Изолятор | Медицинский кабинет ДОУ  Изолятор | Медицинский кабинет ДОУ  Аптека | ФАП,  Аптека  Скорая помощь |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка ДОУ | Спортивная площадка ДОУ | Спортзал школы | Стадион поселка, ДЮСШ |
| Учреждения культуры и достопримечательности поселка | Искусство в д/с  Праздники в д/с  Посещение театрализован  ных представлений | Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/с | Куйбышевский СКДЦ,  памятники поселка,  участие в творческих смотрах и худ. самодеятельности района | Участие в выставках и конкурсах района,  посещение музея школы,  выступления в ДК. |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | | р.п.Средняя Ахтуба, Волгоград (как областной центр) | |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | | Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п. | |
| 5 отряд противопожарной службы | Сюжетно-ролевые игры | | Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарных. | |

**3.6. Организация и содержание дополнительного образования детей.**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

   Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты в старших группах.

   На сегодняшний день в ДОУ успешно работают следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка. | Направление | Педагог | Возраст |
| «Развивайка» (подготовка к школе) | Социально- коммуникативное | Воспитатель Решнова Н.П. | Подготов., старший возраст |
| «Топ-топ» | Художественно-эстетическое | Хореограф Гладченко Л.Ф. | Старший возраст |

**4. Региональный компонент.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

\*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в районе.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Волгоградской области.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Волгоградской области, Среднеахтубинского района.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды родного поселка.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского и удмуртского народов, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Волгоградской области, Среднеахтубинского района, родного поселка. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, фольклором и праздниками родного края. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление через знакомство с культурой и литературой народов Среднеахтубинского района. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры. |

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Куйбышев, Волгоградском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

***Примерное планирование работы на 2015 – 2016 учебный год для детей старшего возраста***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цели | Форма проведения |
| сентябрь | 1. «Знаешь ли ты свой посёлок?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа, анкетирование |
| 2. «Угадай, где я нахожусь?» | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка | Дидактическая игра |
| 3. «Где я отдыхал летом?» | Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке | Рисование |
| октябрь | «История возникновения родного посёлка» | Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка | Занятие в мини-музее |
| «Улицы родного посёлка» | Учить передавать красоту родного посёлка | Изобразительная деятельность |
| Вечер народных песен | Знакомство с песенным наследием района | «Музыкальная гостиная» |
| Ноябрь | «Достопримечательности родного посёлка» | Закрепить знания детей о достопримечательностях посёлка Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Волгограда | Занятие в мини-музее |
| «Найди отличия» | Сравнивать особенности старого и современного посёлка | Дидактическая игра |
| «Русская изба в Поволжье» | Знакомить детей с историей строительства домов | Изготовление мини-музея в группах. |
| «Придумай названия будущим улицам посёлка» | Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали | Творческое задание |
| Декабрь | «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» | Учить детей отличать профессии города от профессий села. | Дидактические игры |
| «Все профессии важны»… | Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда | Сюжетно-ролевые игры  Встреча со знаменитыми людьми района |
| «Делу – время, потехе – час» | Закреплять знание русского фольклора | Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее |
| Январь | «Флора и фауна Волгоградской области» | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Поволжского края | Экскурсия в мини-музей и районный музей посёлка Духовницкое |
| «Кто живет в Поволжской степи?» | Вечер загадок |
| «Поможем птицам зимой» | Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края | Акция |
| «Птицы Волгоградской области | Формирование знаний о птицах Волгоградской области , поиск необходимой информации совместно с родителями. | Изготовление альбома |
| «Знай и люби родную природу» | Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. | Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями) |
| Февраль | «Откуда хлеб пришел?» | Познакомить с историей выращивания хлеба | Оформление альбома |
| «Узнай на вкус» | Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий | Игра |
| «Булочная» | Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу | Сюжетно – ролевая игра  Экскурсия в хлебный магазин |
| Вечер знакомства с фольклором Волгоградской области | Знакомство с песенным наследием района, народными ансамблями. | «Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора |
| Март | «Полезные привычки» | Пропаганда здорового образа жизни | Беседа |
| «Веселые старты» | Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья | Спортивные соревнования |
| «Кристалл» | Дать детям знания о спортивных комплексах города | Видео-экскурсия на стадионы |
| «Волгоград спортивный» | Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом. | Занятие с использованием мультимедийного проектора |
| Апрель | «Крестьянская изба» | Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени. | Экскурсия в музеи |
| «Что лишнее?» | Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села. | Дидактическая игра |
| Символика посёлка | Формирование познавательного интереса к природе Волгоградского края, углублять представление о флоре и фауне. | Аппликация, рисование  с использованием мультимедийного проектора |
| Сделаем наш посёлок чище | Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество. | Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями |
| «Моя Родина – мой край» | Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок | Защита проекта |
| Май | «Этих дней не смолкнет слава!» | Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы, | Встреча с ветеранами |
| «Боевая слава нашего народа» | Сформировать представление о героизме, подвиге. | Экскурсия на мемориал |
| «Спортивные состязания» | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» | |
| «Что ты знаешь о своей малой Родине?» | Выявление усвоенных знаний детьми | Диагностика |

*Методическое обеспечение:*

1. Красная книга Волгоградской области-Волгоград, «Детская книга», 2008г

2..Атлас Волгоградской области - Дернова Т.М.,Москва,1967г.

3. География Волгоградской области- Брылев В.А.: Учеб. Пособие. Волгоград: Ниж.-

Волж. кн. изд-во, 2004

4. Беседы о степи и лесостепи- Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера,2009

5. «С чего начинается Родина»- Н.В.Руднева

6. Электронные источники:://www.volganet.ru://www.volgastat.ru

III.Организационный раздел

**1. Материально-техническое обеспечение**

            В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

*Имеются следующие помещения и территории:*

- групповые комнаты

- музыкальный зал (совмещен с физкультурным)

- медицинский блок

- пищеблок

- прачечная

- прогулочные площадки

- физкультурная площадка.

    В учреждении есть   библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

   Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 ксерокса, магнитофоны в каждой возрастной группе, 1 музыкальный центр, 3 телевизора, видеотека, фотоматериалы.

   В каждой возрастной группе ДОУсозданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития двигательной  активности детей (физкультурные уголки);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

  Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

**Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка».       Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улицах города, организуются экскурсии, игры.

**Музыкальный зал** - для развития  музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Также в музыкальном зале для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

**Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок**  оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

**Территория -** достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

**Методическое обеспечение к программе «Детский сад 2100»**

«Детский сад-2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект), «Баласс», М., 2012 г.

*УМК*

1. «По дороге к Азбуке»  (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши прописи»  (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2. «Баласс», М., 2006 г.
3. «Моя математика» М.В.Корепанова, С.А.Козлова, «Баласс», М., 2008 г.
4. «Раз - ступенька, два - ступенька…». Математика для старших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
5. «Ты – словечко, я – словечко…». Пособие по дошкольной риторике  (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской). «Баласс», М., 2010 г.
6. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, метод.рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 0,1,2, 3, 4., 2012г
7. «Всё по палочкам». Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев,  Н.В. Ключ).«Баласс», М., 2010 г.
8. « Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.).«Баласс», М., 2012 г.
9. « Это – я». Пособие для дошкольников по социально – личностному развитию детей (авторы: М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова).   «Баласс», М., 2012 г.
10. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.«Баласс», М., 2006 г.

*Дополнительная методическая литература к Программе.*

1. «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе»,О.В.Дыбина, «Мозаика-Синтез», 2012г
2. «Система воспитания индивидуальности дошкольников» В.Н.Волкова, Воронеж, 2007 г.
3. «Конспекты занятий во 2 мл. группе детского сада (развитие речи, художественная литература)». Н.А. Карпухина, Воронеж, 2008 г.
4. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» Н.А. Карпухина, Воронеж, 2009 г.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», Т.С.Комарова, «М-С»,2011г
6. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад-2100», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград, 2011 г.
7. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, «М-С», 2012г
8. «Экспериментальная деятельность детей» Л.Н.Менщикова , «Учитель», В., 2009г
9. «Я и мое тело», С.Е.Шукшина, 2004г
10. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж., 2013 г.
11. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет», И.П.Посашкова, «Учитель», В, 2008г
12. «Обучение с пеленок», О.С.Жукова, С-П, 2010г
13. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова , М., «Синтез», 2010г
14. «Большая книга увлекательных опытов», М.Булгаков, М., «Астрель», 2009г
15. «Эмоциональное развитие детей», О.А.Айрих,»Учитель», В., 2008 г.
16. «Рисование с детьми раннего возраста»Е.А.Янушко, «Мозаика- синтез», 2006 г.
17. «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», Бурлакова И.А. и др., «Просвещение», М., 2012 г.
18. Планирование работы с детьми по изодеятельности», Доронова Т.Н. и др., «Воспитание дошкольника», М., 2008 г.
19. «Ребенок познает мир» Т.Смирнова, «Учитель», Волгоград., 2008 г.
20. «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, «М-С», 2011г
21. «Занятия по правилам дорожного движения» Н.А.Извекова, ТЦ Сфера, 2008г
22. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина, ТЦ Сфера, 2008г
23. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Е.И.Подольская, «Учитель», В, 2010г
24. Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2014г
25. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,«Творческий центр», М., 2008 г.
26. Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет»Л.Ю.Павлова,»М-С», 2011г

*Парциальные программы:*

* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. под редакцией И.А. Лыковой ТЦ «Сфера», М., 2007 г.
* «Познаю себя» Корепанова М.В., Харлампова Е.В.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.
* «Туристята открывают мир», программа ДОУ.

*Наглядный, дидактический материал*

**Н.П.** «Беседы по картинкам: осень, зима», ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

«Готов ли ты к школе?» (Внимание, память, окружающий мир, предметы, чтение,), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

**Н.П.** «Мир в картинках. («День Победы»), «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.

**Д.М**. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

**Д.М**. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

**Н.П.** Рассказы по картинкам «Кем быть», ТЦ «Сфера», М., 2009 г.

**Д.М**. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

**Р.М.** «Рассказы по рисункам» (развитие речи), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

**Н.П.** Учимся рисовать. Дымковская игрушка, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П.** Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П.** Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П.** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г.

**Н.П.** «Окружающий мир», «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П**. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

**Д.М.** «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера» 2011 г.

**Д.М**. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.

**Д.М.** «Развитие речи в картинках. Занятия детей», «ТЦ Сфера» 2011 г.

1. **Режим дня**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

***Организация режима пребывания детей в ДОУ на 2015-16 у.г.***

***Примерный распорядок дня в группах на холодный период***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распорядок | Первая младшая |  | Вторая младшая | Средняя | Старшая №1 | Старшая №2 | Подготовительная |
| Прием и осмотр детей, беседы с родителями,  совместная образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей \* | 7.00 – 8.15 |  | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.06 | 7.00-8.12 | 7.00-8.20 | 7.00-8.28 |  | |  |  | | | 7.00 – 8.00 | |
| Утренняя гимнастика \*\* | 8.15 - 8.20 |  | 8.00-8.06 | 8.06-8.12 | 8.12-8.20 | 8.20-8.28 | 8.28-8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак \*\* | 8.20 - 8.40 |  | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.30- 8.50 | 8.30- 8.50 | 8.36-8.50 |  |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД \* | 8.40-9.20 |  | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50- 9.00 |  | | | | 9.00 | 8.50- 9.00 | | 8.50-9.00 | |
| Непосредственно образовательная деятельность  ( по п/гр) \*\* | 9.20-9.50 |  | 9.00-9.45 | 9.00-10.30 | 9.00-10.00  10.25 – 11.00 | 9.00-10.00  10.50 – 11.25 | 9.00-10.10  11.25- 12.00 |  |
| Второй завтрак \*\* | 9.50 – 10.00 |  | 10.00 – 10.10 | 10.40. – 10.50 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 |  |
| Совместная образовательная деятельность с педагогом, со сверстниками, самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка \*\* | 10.00 -11.10 |  | 10.10-11.55 | 10.50-12.00 | 10.00 – 10.25  11.00 -12.20 | 10.00 -10.50  11.25 -12.25 | 10.20-11.15  12.99 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры \* | 11.10-11.20 |  | 11.55-12.15 | 12.00 -12.20 | 12.20-12.30 | 12.25-12.35 | 11.15-11.25 |  |
| Подготовка к обеду, обед \*\* | 11.20-12.00 |  | 12.15-12.50 | 12.20 -12.50 | 12.30-12.50 | 12.35-12.55 | 12.35-12.55 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон \*\* | 12.10-15.00 |  | 12.50-15.00 | 12.50 -15.00 | 12.50-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика \*\* | 15.00-15.15 |  | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |  |
| Подготовка к полднику, полдник \*\* | 15.15- 15.30 |  | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.35 |  |
| Непосредственно- образовательная деятельность \*\* Дополнительное образование \*\* | 15.30 – 15.45 |  | - | - | 15.40- 16.10 | 15.40 -16.10 | 15.35 – 16.05 |
| Совместная образовательная деятельность с педагогом, со сверстниками, игры, самостоятельная деятельность \* | 15.45 -16.30 |  | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 16.05-16.50 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой \* | 16.30-17.30 |  | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.50-17.30 |  |

***\*\*– четкое определение по времени; \*- подвижное***

***Примерный распорядок дня в группах на теплый период***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | 1младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа№1 | Старшая группа№2 | Подготовительная группа |
| Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.45-9.20 | 8.45-9.20 | 8.45-9.20 |
| Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе). | 9.20-11.30 | 9.20-11.45 | 9.20-12.00 | 9.20-12.15 | 9.20-12.15 | 9.20-12.25 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.30-12.10 | 11.45-12.20 | 12.00-12.40 | 12.15-12.45 | 12.15-12.45 | 12.25-12.45 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 | 12.45-13.15 | 12.45-13.15 |
| Дневной сон | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 13.10-15.30 | 13.15-15.30 | 13.15-15.30 | 13.15-15.30 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.10-16.00 | 15.15-16.00 | 15.15-16.00 | 15.15-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.15 | 16.05-16.20 | 16.10-16.25 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе). | 16.15-17.15 | 16.20-17.15 | 16.25-17.15 | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 | 16.35-17.15 |
| Уход детей домой. | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 |

***Учебный план НОД для всех категорий воспитанников МКДОУ ДС Солнышко***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды НОД,  группы,  часы  Части программы | Учебные  предметы. | 1 младшая | | 2-я младшая | | Средняя   группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| *1,5-3 г.* | | *3-4 года* | | *4-5 лет* | | *5-6 лет* | | *6-7 лет* | |
| Количество часов. | | | | | | | | | |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| **Обязательная часть программы** | -ознакомление с  окруж. миром. | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| -развитие  речи. | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - подготовка к обучению грамоте (прописи) | - |  | - |  | - |  |
| -ознакомление с худ. литературой, - риторика | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 0,5/0,5 | 18/18 | 1 | 36 |
| - «Познаю себя» | - |  | - |  |  |  | 1 | 36 | - | - |
| - ФЭМП,  - информатика | - |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| -музыкальное | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| -конструирование | 1 | 36 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | - |  |
| - ручной труд | - |  | - |  | - |  | - |  | 0,5 | 18 |
| - физкультура | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| **Региональный компонент, вариативная часть программы**  НОД по парциальным программам: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| -лепка | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,5 | 18 |
| -аппликация | - | - | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | 1 | 36 |
| Дополнительное образование | КРУЖКИ | - |  | - |  | - |  | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Максимальный объём  недельной нагрузки: | | **10** |  | **11** |  | **12** |  | **15** |  | **15** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет* | | | Регламент | Примерное распределение времени в день |
| Содержание образования. | | Образование – 4 часа 45 минут в день | | |
| *1. Регламентированная деятельность*  *(НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:* | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 30 минут, в т.ч. |
| * НОД | Ежедневно.  100 мин. в неделю, 400 минут в месяц | 2 раза в день по 10 минут - 20 минут |
| * Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 минут |
| * Развлечение, праздник | 1 раз в неделю | 5 минут |
| *Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.* | | |
| Содержание образования | | 1. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:* | ежедневно | 4 часа 15минут,  в т. ч. |
| * игра | ежедневно | 75 минут |
| * двигательная деятельность | ежедневно | 60 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | 80 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 10 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 25минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| *Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.* | | |
| Содержание присмотра и ухода | | Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут | | |
| 1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | 6 часов 55 минут |
| * сон | ежедневно | 150 минут |
| * прогулка | 2 раза в день | 110 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 60 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, ужин) | Ежедневно | 70 минут |
| 1. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | в течение дня |
|  | | * в гигиенических процедурах |
|  | | * в одевании, раздевании |
|  | | * в приеме пищи |
| 1. *Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)* | ежедневно | в течение дня |
| *4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)* | ежедневно | 15 минут |
| *Компоненты и содержание режима пребывания для детей*  *от 3 до 5 лет* | | | Регламент | Примерное распределение времени в день |
| Содержание образования. | Образование – 5 часов 00 минут в день | | | |
| *1. Регламентированная деятельность*  *(НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:* | | ежедневно | 60 мин.,  в т.ч. |
| * *НОД* | | Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц | 2х20=40 мин. в день |
| * утренняя гимнастика | | ежедневно | 10 минут |
| * развлечения, праздник | | 1 раз в неделю | 10 минут |
| *Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.* | | | |
| Содержание образования | 1. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:* | | ежедневно | 4 часа  в т. ч.: |
| * игра | | ежедневно | 85 минут |
| * двигательная деятельность | | ежедневно | 50 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность | | ежедневно | 40 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | | ежедневно | 30 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | | ежедневно | 30 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение | | ежедневно | 5 минут |
| *Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.* | | | |
| Содержание присмотра и ухода | Уход и присмотр за ребенком –7 часов 00 минут | | | |
| 1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:* | | ежедневно | 6 часов  45 минут |
| * сон | | ежедневно | 130 минут |
| * прогулка | | 2 раза в день | 160 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | | 2 раза в день | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | | ежедневно | 30 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, ужин) | | ежедневно | 60 минут |
| 1. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:* | | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах | |
| * в одевании, раздевании | |
| * в приеме пищи | |
| 1. *Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов*. | | ежедневно | в течение дня |
| 1. *Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)* | |
| ежедневно | 15 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты и содержание режима пребывания*  *для детей от 5 до 7 лет* | | Регламент | Примерное распределение времени в день |
| Содержание образования | Образование – 5 часов 35 минут в день | | |
| *1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:* | ежедневно | 1ч. 55 мин.,  в т.ч. |
| * *НОД* | 1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес. | 3х30=90 минут в день |
| * утренняя гимнастика | ежедневно | 15 минут |
| * развлечения, праздник | раз в неделю | 10 минут |
| *Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.* | | |
| Содержание образования | 1. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:* | ежедневно | 3 часа  40 минут,  в т. ч.: |
| * игра | ежедневно | 80 минут |
| * двигательная деятельность | ежедневно | 45 минут |
| * предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | 25 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 40 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 25 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| *Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.* | | |
| Содержание присмотра и ухода | Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут | | |
| 1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | 6 часов 20 мин. |
| * сон | ежедневно | 110 минут |
| * прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 20 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 20 минут |
| * прием пищи (завтрак, обед, ужин) | ежедневно | 60 минут |
| 1. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах |
| * в одевании, раздевании |
| * в приеме пищи |
| *3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)* | ежедневно | в течение дня |
| *4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)* | ежедневно | 15 минут |

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности на 2015 — 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 младшая** | **2 младшая** | **Средняя** | **Старшая №1** | **Старшая №2** | **Подготовительная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1. Познавательно –речевая деятельность**  **9.20**  **2. Продуктивная деятельность**  **15.30** | **1. Продуктивная деятельность 9.00**    **2 Двигательная деятельность под музыку**  **9.25** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00**  **2 Продуктивная деятельность 9.30**  **3. Двигательная деятельность под музыку**  **10.05** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00**  **2. . Продуктивная деятельность 9.35**  **3. Двигательная деятельность под музыку**  **10.45** | **1. Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**      **2. Продуктивная деятельность 9.35**  **Двигательная деятельность на воздухе** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00**    **2. Продуктивная деятельность 9.40**  **Двигательная деятельность на**  **воздухе** |
| **ВТОРНИК** | **1. Познавательно- исследовательская деятельность 9.20**  **2. Музыкальная деятельность 15.30** | **1. . Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**    **2. Музыкальная деятельность**  **9.25** | **1. . Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**      **2. Музыкальная деятельность 9.55** | **1. Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**  **2. Продуктивная деятельность 9.35**  **3. Музыкальная деятельность 10.25** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00 2. Продуктивная деятельность 9.35**  **3. Музыкальная деятельность 10.50** | **1. Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**  **2. Продуктивная деятельность 9.40**  **3. Музыкальная деятельность 11.25** |
| **СРЕДА** | **1. Познавательно – речевая деятельность**  **9.20 2. Двигательная деятельность**  **15.30** | **1. Познавательно – конструктивная деятельность 9.00**    **2. Продуктивная деятельность 9.25**  **Двигательная деятельность на воздухе** | **1. Познавательно – конструктивная деятельность 9.00**    **2. Продуктивная деятельность 9.30**  **Двигательная деятельность на воздухе** | **1 Познавательно – конструктивная деятельность 9.00**    **2. Познавательно- исследовательская деятельность 9.35**  **Двигательная деятельность на воздухе** | **1. Познавательно – конструктивная деятельность 9.00**    **2. Познавательно –речевая деятельность 9.35**    **3. Двигательная деятельность 10.15** | **1 Познавательно – конструктивная деятельность**  **9.00**  **2. Двигательная деятельность 9.40** |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1 Продуктивная деятельность 9.20**  **2. Музыкальная деятельность 15.30** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00 2. Музыкальная деятельность 9.25** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00 2 Музыкальная деятельность 9.55** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00**  **2. Музыкальная деятельность 10. 30** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00 2. Музыкальная деятельность 11.00** | **1. Познавательно –речевая деятельность 9.00 2. Информатика 9.40**  **3. Музыкальная деятельность 11.35** |
| **ПЯТНИЦА** | **1. Познавательно – конструктивная деятельность 9.20**  **2. Двигательная деятельность**  **15.30** | **1. Продуктивная деятельность 9.00**    **2. Двигательная деятельность**  **9.25** | **1. Продуктивная деятельность 9.00**  **2. Двигательная деятельность**  **9.55** | **1. Продуктивная деятельность 9.00**  **2. Познавательно –речевая деятельность**  **9.40**  **3. Двигательная деятельность**  **10.30** | **1. Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**  **2. Продуктивная деятельность 9.40**  **3. Двигательная д-ть под музыку 11.00** | **1. Познавательно- исследовательская деятельность 9.00**  **2. . Продуктивная деятельность 9.40**  **3. Двигательная деятельность под музыку**  **11.35** |

***Режим двигательной активности воспитанников***

(см.п.II.1.5 «Физическое развитие детей», стр. 58)

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | \*Диагностирование  \*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  \*Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*.***

*В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ*

**Цель**: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **1 мл. гр.** | | **2 мл. гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | | | **Подготовит. гр.** | | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и детский сад** | **1** | «Здравствуй, детский сад!» «Игрушки» | | Прощай, лето. Здравствуй, детский сад! | Здравствуй, детский сад! День знаний. | День знаний. Здравствуй, детский сад! | | | Что такое школа? | | День знаний |
| **2** | Диагностика | | Диагностика | Диагностика | Диагностика | | | Наш город. ПДД. | |  |
| **Краски осени** | **3** | Золотая осень | | Осень | Моя группа. Мои друзья. | Осень. Профессии в ДОУ | | | Кем быть? | |  |
| **4-5** | «Здравствуй, детский сад!» «Игрушки» | | Прощай, лето. Здравствуй, детский сад! | Здравствуй, детский сад! День знаний. | День знаний. Здравствуй, детский сад! | | | Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников). | | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Я в мире человек! | | Я и моя семья. | Что я знаю о себе. | Я – человек. | | | Природа края и моё здоровье. | | Всемирный день пожилого человека  День учителя |
| **2** | Я в мире человек! | | Овощи и фрукты | Что я знаю о себе. | Осень – запасиха. | | | День Здоровья | |  |
| **С чего начинается Родина?** | **3** | Овощи и фрукты | | Мир животных и птиц | Овощи и фрукты | Мир животных | | | Посуда. Продукты питания. Труд повара | |  |
| **4** | Мир животных и птиц | | Осенний калейдоскоп | Мир животных и птиц | Осенний калейдоскоп. | | | Мониторинг | |  |
| **5** | Осенний калейдоскоп | | Осенний калейдоскоп | Осень золото роняет | Мы знаем и любим детских писателей | | | День народного единства | |  |
| **Ноябрь** | **1** | Мой дом | | Мой дом | Мой город, моя страна | День народного единства | | | Стройка. Профессии на стройке. | | День народного единства. |
| **2** | Неделя здоровья | | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | | | Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. | |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Посуда | | Посуда | Посуда и продукты питания | Посуда и продукты питания. Труд повара | | | День матери. | | День Здоровья |
| **4** | День матери | | День матери | День матери | День матери | | | Природа края и моё здоровье. | |  |
| **Декабрь** | **1** | Зимушка - зима | | Зимушка - зима | Зимушка - зима | Зимушка - зима | | | Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. | |  |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Домашние птицы | | Домашние птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы | | | Мой край родной | |  |
| **3** | Одежда. Обувь. | | Одежда. Обувь. | Одежда. Обувь. | Одежда. Обувь. | | | Одежда. Обувь. | |  |
| **4-5** | Праздник Елки | | Праздник Елки | Праздник Елки | Праздник Елки | | | Праздник Елки. | |  |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | | | Зимние забавы | | Новый год |
| **2** | Зимние забавы | | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | | | Зимние забавы | | День Здоровья |
| В мире искусства | **3** | Дикие животные | | Зима. Дикие животные (обобщение) | Зима. Дикие животные (обобщение) | Деревья. Дикие животные наших лесов. | | | Хвойные деревья. Животные наших лесов. | | День родного языка |
| **4-5** | Сказки. Устное народное творчество. | | Сказки. Устное народное творчество. | Неделя книги. | Неделя книги. | | | Неделя книги. | |  |
| **Февраль** | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт. | | Транспорт. | Транспорт. | Транспорт. Профессии на транспорте. | | | Транспорт. Профессии на транспорте. | |  |
| **2** | Волшебница – вода. | | Волшебница – вода. | Вода и ее обитатели (реки и моря) | Вода и ее обитатели Проводы зимы. Русские народные традиции. | | | Вода и её обитатели (моря и океаны).  . | |  |
| **3** | Я и мой папа. | | Военные профессии. | Военные профессии. | Наша армия. День защитника отечества. | | | Моё Отечество Россия | |  |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Проводы зимы. | | Проводы зимы. | Проводы зимы. | Проводы зимы. Русские народные традиции. | | | Проводы зимы. Русские народные традиции. | | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Весна. Мамин день. | | Весна. Мамин день. | Весна. Мамин день. | Весна. Международный женский день. | | | Весна. Международный женский день. | | 8 Марта |
| Встречаем весну | **1-2** | Домашние животные и их детеныши. | | Дикие животные и их детеныши. | Знакомство с животными холодных и жарких стран. | Животные холодных и жарких стран. | | |  | |  |
| **3** | Народная игрушка. | | Знакомство с народной культурой и традициями. | Знакомство с народной культурой и традициями. | Народная культура и традиции. | | | Животные холодных и жарких стран. | |  |
| **4-5** | Весна – красавица! | | Весна – красавица! | Весна. Перелетные птицы. | Весна. Перелетные птицы. | | | Народная культура и традиция. | |  |
| **Апрель** | **1** | Дикие животные и их детеныши. | | Береги природу. | Планета Земля | Планета Земля | | | Космос. | |  |
| Земля – наш общий дом | **2** | Мой дом. | | Моя малая родина. | Планета Земля | Планета Земля | | | Космос | | День космонавтики |
| **3** | Азбука безопасности | | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности | | | Азбука безопасности | | День Земли |
| **4** | Я и мое тело. | | Я и мое тело. | Труд людей весной. | Труд людей весной. | | Труд людей весной. | | | День Здоровья |
| **май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **2** | Игры с песком и водой | | Игры с песком и водой | День Победы. | День Победы. | | | День Победы. | | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **3** | Насекомые. Мир цветов. | | Насекомые. Мир цветов. | Насекомые. Мир цветов. | Насекомые. Мир цветов. | | | Насекомые. Мир цветов. | | 9 мая – День Победы |
| **4** | Наши успехи. | Наши успехи. | | Наши успехи. | | Наши успехи. | | | Наши успехи. | Международный день семьи |
|  | **5** | Наши успехи. | Наши успехи. | | Наши успехи. | | До свидания, детский сад! | | | До свидания, детский сад! |  |
|  | итого | **42 недели** |  |  | |  | |  | | |  |  |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год

с учетом комплексно-тематического принципа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы учебного года | Названия тем | | | | |
|  | Тематический блок | Реализация проектов | Праздники | Традиции, мероприятия ДОУ | Сезонные явления в природе |
| сентябрь | Я и детский сад  Краски осени | «**Невидимка, который нужен всем» (ст№2),**  **«Мир вокруг нас»(ст№2),**  **«Будущий первоклассник» (подг.)** | День знаний  День дошкольного работника | День знаний (старшая и подготовительная группы)  День дошкольного работника (старшая и подготовительная группы  Экскурсия в школу (старшая и подготовитель­ная группы)  Туристичекий поход (ст. и подг. группы) | Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник, рюинь.  Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей.  Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает часто хмурится, идут дожди. Рябинник - созревает, наливается красным цветом рябина.  Листопадник - начало листопада, деревья снимают летнюю одежду |
| октябрь | Краски осени  С чего начинается Родина? | **Вода вокруг нас (ср.гр), «Нам года- не беда» (подг.)**  «Мир вокруг нас»(ст№2), «Невидимка, который нужен всем» (ст№2),  «Будущий первоклассник» (подг.) | Международный день музыки (все возрастные группы). Всемирный день животных (средняя, старшая и подг.группы). Международный день врача (средняя, старшая и подготовительная группы). Международный день анимации (все возрастные группы) | День пожилого человека,  Экскурсия по территории детского сада (младшая и средняя группы)  День учителя  Осенины - осен­ние утренники во всех воз­растных группах детского сада | Октябрь - листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник - в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб |
| ноябрь | С чего начинается Родина?  Мир вокруг нас | **Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл)**  **«Чудесное лукошко» (ст№1),**  **«Апельсин и его свойства» (ср.гр),**  «Невидимка, который нужен всем» (ст№2),  «Будущий первоклассник» (подг.), «Мир вокруг нас»ст№2) | День народного единства (4 ноября).  Всемирный день приветствий.  День матери | Неделя игры и игрушки (для всех возрастных групп детского сада).  День здоровья ( для всех возрастных групп детского сада)  День матери | Ноябрь - предзимник, грудень.  Предзимник - последний осенний месяц,  предвестник зимы.  Грудень - от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем. |
| декабрь | Мир вокруг нас  Зима  Новогодние каникулы | **«По следам сказок Пушкина» (ст№2),**  **«Елочка- красавица» (2 мл),**  «Невидимка, который нужен всем» (ст№2),  «Будущий первоклассник» (подг.),  «Мир вокруг нас»(ст№2),  «Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл) | Международный день инвалидов (средняя, старшая и подготовительная группы).  «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» | Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада) | Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину |
| январь | Зима  Новогодние каникулы  В мире искусства | **«Птицы зимой» (2 мл),**  **«Зимнее окно» (подг.),**  «Невидимка, который нужен всем» (ст№2),  «Будущий первоклассник» (подг.),  Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл),  «Мир вокруг нас»(ст№2) | Всемирный день «спасибо» (для всех возрастных групп) | Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)  День здоровья (для всех возрастных групп детского сада)  Конкурс чтецов (2мл-подгот. гр) | Январь - просинец, сочень или сечень. Просинец - от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления,с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень - указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы |
| февраль | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт.  Наши папы, наши мамы | **« Комнатные растения – наши друзья»(ст№1),**  **«Защитники земли русской» (ст№1),**  «Невидимка, который нужен всем» (ст№2),  «Будущий первоклассник» (подг.),  Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл) «Мир вокруг нас»(ст№2) | День доброты (все возрастные группы).  Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы).  День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы) | День защитника Отечества (для всех возрастных групп)  Турнир по шашкам (старшие- подгот. гр) | Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки - все же февраль - холодный зимний месяц |
| март | Наши папы, наши мамы  Встречаем весну  Земля- наш дом | **« О тканях» (подг.),**  **«Масленница- блиноедка» (ср.гр),**  «Будущий первоклассник» (подг.),  Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл)  «Мир вокруг нас»(ст№2) | Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов.  Всемирный день театра | Мамин праздник (для всех возраст­ных групп)  Масленница (для всех возрастных групп) | Март - зимобор и протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель |
| апрель | Встречаем весну  Земля- наш дом | **«Скоро в школу» (подг),**  **«Неделя книги» (ср.гр),**  «Будущий первоклассник» (подг.),  Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл)  «Мир вокруг нас»(ст№2) | Международный день птиц (средняя, старшая и подготовительная группы). Международный день детской книги (средняя, старшая и подготовительная группы). Всемирный день здоровья (все возрастные группы). День космонавтики (старшая и подготовительная группы) | День здоровья (для всех возраст­ных групп).  Неделя детской книги (для всех возрастных групп).  Музыкальный фестиваль «Мир детства» | Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.  Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна |
| май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда Человек и мир природы | «Будущий первоклассник» (подг.),  Опытно- зкспер.д-ть по изучению неживой природы» (2 мл)  «Мир вокруг нас»(ст№2) | Праздник весны и труда (для средней, старшей, подготовительной групп). День Победы (для средней, старшей, подготовительной групп).  Международный день семьи (для всех возрастных групп) | День победы (старшая, подгот гр)  Выпускной бал (подготовительная группа, старшая)  День семьи (для всех возрастных групп) | Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку именно этот месяц славен буйством трав.  Пролетник - предвестник лета, прокладывает дорогу лету |
| июнь |  | Опытно- эспер. д-ть по изучению неживой природы» (2 мл) | Международный день защиты детей (для всех возрастных групп). Пушкинский день России (для средней, старшей, подготовительной групп). День России (для старшей и подготовительной групп) | День защиты детей (для всех возрастных групп)  Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп)  Экологический праздник (для всех возрастных групп) | Июнь - разноцвет, червень, изок. Изок - так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень - от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время |
| июль |  | Опытно- эспер. д-ть по изучению неживой природы» (2 мл) | День ГИБДД (для средней, старшей, подготовительной групп).  День Российской почты (для всех возрастных групп) | Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп) Спортивные праздники (для всех возрастных групп)  Праздник воды | Июль - страдник, червень, липец, грозник. Червень - от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный опенок (червленый, красный). Липец - от липы, которая цветет в июле. Страдник - от страдных летних работ. Грозник - от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он - самый жаркий летний месяц, середина лета |
| август |  | Опытно- эспер. д-ть по изучению неживой природы» (2 мл) | День физкультурника (для всех возрастных групп). День строителя (для всех воз­растных групп) | Досуг по ПДД (для всех возрастных групп)  Конкурс на лучший букет (для всех возрастных групп) | Август - жнивень, зарев (зорничник), серпень. Зарев или зорничник - от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень - от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень - название также связано с полевыми работами, жнивье - это поле, с которого убрали хлеб |

**4.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды *–*

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

**Цель создания** развивающей среды в ДОУ: обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует *требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

(в соответствии с ФГОС ДО)

|  |
| --- |
| Содержательно-насыщенная  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследова­тельскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);   * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; * возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего воз­раста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной   и игровой деятельности с разными материалами |
| **Безопасная** - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования  Трансформируемая  Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |

|  |
| --- |
| Полифункциональная, предполагающая:   * возможность разнообразного исполь­зования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; * наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования   в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей |

|  |
| --- |
| Вариативная, предполагающая:   * наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уедине­ния и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;   периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в детской игре) |
| Доступная, предполагающая:   * доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осущест­вляется образовательная деятельность; * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,   к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования |

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и обеспечивает:

*-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

* спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);
* физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
* спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
* медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

*-познавательное развитие ребёнка;*

* зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;

- книжный уголок;

- уголки природы;

- уголки экспериментирования;

- огороды, цветники.

* сюжетно-ролевые игры;
* творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

*-художественно-эстетическое развитие ребёнка*

* музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

* в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжения»
* в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мы руководствовались принципами:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Предметно-развивающая среда ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| Комната развивающих игр:   * Сенсорное развитие. * Развитие речи. * Ознакомление с окружающим миром. * Ознакомление с художественной литературой и художественно- прикладным творчеством. * Развитие элементарных математических представлений. * Обучение грамоте. * Развитие элементарных историко- географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. * Глобус «Материки». * Географический глобус. * Географическая карта мира. * Карта России, карта Волгоградской области. * Муляжи овощей и фруктов. * Календарь погоды. * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. * Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. * Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты:   * Сюжетно-ролевые игры. * Самообслуживание. * Трудовая деятельность. * Самостоятельная творческая деятельность. * Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности. * Книжный уголок. * Уголок для изобразительной детской деятельности. * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». * Природный уголок * Конструкторы различных видов. * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике. * Различные виды театров |
| Спальное помещение:   * Дневной сон. * Игровая деятельность. * Гимнастика после сна | * Спальная мебель.   Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, обручи |
| Раздевальная комната:  Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал для родителей. * Физкультурный уголок |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**:   * Занятия по музыкальному воспитанию. * Индивидуальные занятия. * Тематические досуги. * Развлечения. * Театральные представления. * Праздники и утренники. * Занятия по хореографии. * Занятия по ритмике. * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот. * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. * Музыкальный центр. * Пианино. * Телевизор . * Разнообразные музыкальные инструменты для детей. * Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. * Различные виды театров. * Ширма для кукольного театра. * Детские и взрослые костюмы. |
| **Физкультурный зал:**   * Физкультурные занятия. * Спортивные досуги. * Развлечения, праздники. * Консультативная работа   с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. * Сухой бассейн. * Магнитофон |

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.
2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка Образовательной программы ДОУ-М. «издательство Скрипторий 2003», 2014.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреж­дении. - М.: МИПКРО, 2000.
6. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. — М.: Академия, 1999.
7. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспита­ния» // Дошкольное воспитание. — 2007. - № 3.
8. Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Дошкольное воспитание. — 2008. — № 8.

1. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
3. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
4. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-5)