**Доклад на тему:**

**«Проектная деятельность в ДОУ»**

Корнева Ю. Ф., воспитатель структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «СОШ №7»

 Добрый день, уважаемые коллеги.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является ***проектная деятельность***. Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

 Этот метод всегда предполагает решение какой -либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к цели: кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать. План действия разрабатывается коллективно.

***Первый этап – Выбор темы.***

Задача педагога в первом этапе - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Чего хочу узнать?
3. Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

*Последовательность работы педагога на данном этапе:*

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план — схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;

***Второй этап – Реализация проекта.***

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе — создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использования операций сравнения и сопоставления, проблемного изложения информации педагогом, организации опытов и экспериментов.

*Последовательность работы педагога на данном этапе:*

* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

***Третий этап – презентация проекта.***

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

*Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:*

* организует презентацию проекта (праздник,  занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

***Четвёртый этап – рефлексия.***

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

 Заключительным этапом проекта является подведение итогов, совместный анализ  и определение задач для будущих проектов.

Выделяем следующие этапы проекта:

1. поисковый,
2. аналитический,
3. практический,
4. презентационный,
5. контрольный.

*Проекты классифицируются:*

* по составу участников (различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные);
* по целевой установке;
* по тематике(различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов);
* по срокам реализации (по продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1-3 занятий), так средней продолжительности и долгосрочными (пример: ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год)).

В практике дошкольных учреждений используются следующие ***типы проектов:***

1. ***Исследовательско - творческие***: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. ***Ролево - игровые*** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. ***Информационно-практико-ориентированные***: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.).
4. ***Творческие*** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.
5. ***Нормативные*** (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.).

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Хочется отметить, что благодаря проектной деятельности развивается мышление, воображение, речь, творческие способности у детей, происходит сближение родителей и детей, активизируются взаимоотношения педагогов и родителей.