Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии адресована учащимся 1 класса средней общеобразовательной школы, разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованием ФГОС начального общего образования.

**Основанием для разработки Рабочей программы по учебному предмету «Технология» являются следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Минобразования Ростовской области от 31.03.2014 № 253 **«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

**5.** Авторской программы Н.М. Конышева «Технология», /Москва «Просвещение», 2012 год.

Стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно - деятельностного подхода к обучению технологии.

**Концептуальной особенностью программы** является системно - деятельностный подход, в соответствии с которым обучение строится на основе теорий мышления и деятельности, доказывающих что внутренняя, мыслительная деятельность не только является производной от внешней, практической, но имеет принципиально то же самое строение. В состав мыслительной, теоретической деятельности могут входить внешние, практические действия, и, наоборот, в структуру практической деятельности могут включаться внутренние мыслительные операции и действия.

**Особенностью программы** является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Учебный предмет «Технология» входит ***в образовательную область*** «Технология».

**Основная цель**изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

***Задачи изучения дисциплины***:

-привитие интереса к занятиям, формирование учебной мотивации;

-формирование произвольности поведения, умения слушать и понимать учителя;

-воспитание коммуникативных умений, правильного поведения в коллективе сверстников, организованности и культуры труда;

-развитие моторики рук, координации движений и действий;

-расширение сенсорного опыта, обогащение знаний и впечатлений об окружающем мире;

-развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи;

-развитие приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, обобщения и т.д.;

-практическое ознакомление со свойствами отдельных материалов, формирование умений их обработки;

-формирование первоначальных приемов работы с инструментами для ручного труда;

-формирование умения работать с учебником;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;

-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т.п.

Все перечисленные задачи реализуются через содержание и методику проведения уроков, последовательность которых в учебнике для первого класса в определенной мере рассчитана на адаптацию к школе.

**Сроки реализации программы:** в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится 31 часа в год по 1 часу в неделю.

**Принцип** гуманитаризации и культуросообразности образования не ограничивается практико-технологической подготовкой, а предполагает освоение на доступном уровне нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре. В процессе изучения программного содержания учащиеся знакомятся с традициями в развитии предметного мира, изучают традиционные ремёсла и приёмы работы. В результате мир вещей выступает для них как источник историко-культурной информации, а мастерство – как выражение духовной культуры человека; освоение приёмов и способов преобразовательной практической деятельности приобретает значение приобщения к человеческой культуре. Кроме того, они получают необходимые элементарные знания из области дизайна (о правилах создания предметов рукотворного мира, его взаимосвязях с миром природы) и учатся их использовать в собственной деятельности. Принцип интеграции и комплексности содержания предполагает органичное включение нового материала в изучение последующего содержания и решение творческих задач; кроме того, согласно данному принципу в содержании изучаемого материала учитывается личный опыт учащихся, направленность предметного содержания на комплексное развитие всех сторон личности и установление межпредметных связей с курсами других учебных дисциплин, что обеспечивает углубление общеобразовательной подготовки учащихся.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате освоения курса «Технология» у первоклассников будут сформированы знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также ***личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.***

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

-осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

-понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;

-представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

-чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Могут быть сформированы:

-устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

-установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

-соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;

-выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;

-использовать правила и приемы рациональной разметки;

-аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;

-аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;

-аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;

-аккуратно, равномерно наносить клей, и приклеивать детали из бумаги;

-изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;

-пришивать пуговицы;

-выполнять комбинированные работы из разных материалов;

-воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;

-внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;

-выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.

Первоклассник получит возможность научиться:

-самостоятельно подбирать материалы для поделок, выбирать, выбирать и использовать наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию;

-устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;

-на основе образца или модели анализировать несложные закономерности, в соответствии с которыми создана или изменяется конструкция, и находить адекватные способы работы по ее созданию;

-мысленно трансформировать несложные формы и комбинировать из них новые конструкции в соответствии с условиями задания;

-создавать в воображении несложный художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;

-пользоваться схемами, графическими инструкциями, справочной литературой;

-устанавливать сотрудничество и выполнять совместную работу;

-осуществлять элементарный самостоятельный уход за своими вещами (в школе и в условиях домашнего быта).

Метапредметные результаты

Первоклассник научится:

***Регулятивные универсальные учебные действия***

-подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

-руководствоваться правилами при выполнении работы;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Первоклассник получит возможность научиться:

-самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Первоклассник научится:

***Познавательные универсальные учебные действия***

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;

-анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей.

Первоклассник получит возможность научиться:

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);

-самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Первоклассник научится:

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;

-выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Первоклассник получит возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 1 классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умение владеть мим в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

-четкость, полнота и правильность ответа;

-соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

-аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

-целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать , отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

В конце года проводится комплексная работа, которая позволяет выявить целый ряд необходимых знаний и умений:

-культура и организация труда, рациональная, эстетичная и безопасная работа (в том числе экономное использование материалов и рабочего времени);

-способы обработки материалов; использование соответствующих ручных инструментов: владение основными приемами обработки материалов, умение отобрать для этого соответствующие инструменты и правильно их использовать;

-самостоятельный анализ конструкции изделия и его воссоздание по образцу;

-создание образа по ассоциации и с целью передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощение образа в материале.

Разработанный в ходе данного проекта **инструментарий** для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает: - образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, технологии; - спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов; - демонстрационные варианты заданий и проверочных работ, проекты. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения, сформулированными в планируемых результатах.

**Общая характеристика**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.М. Конышевой «Технология» (2013 г), рекомендованной Министерством образование Российской Федерации, с учётом стандарта начального общего образования по филологии.

**Преемственность предмета** «Технология» имеет практико-ориентированную на­правленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о тех­нологическом процессе как совокупности при меняемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информа­ции, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Ценностные ориентиры**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В

содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели,

воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.),

выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. **Обоснованием выбора данного УМК** является  соответствие программного материала целям и задачам изучения предмета в ОУ и требованиям, целям и задачам,  предусмотренным федеральным компонентом образовательного стандарта. Темы, предложенные программой, соответствуют  последовательности  содержания  учебного  материала  учебника «Технология» 1 класс.  Автор: Н.М Конышева, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013 год. Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано  Министерством образования  и науки РФ», 8-е издание.

**Место учебного предмета**

 В базисном учебном плане *на 2014 – 2015 учебный год* на изучение предмета *«Технология»*  в 1  классе начальной школы отводится 1 час в неделю, что составляет 31 час в год.

**Содержание учебного предмета (31 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание программного материала | Универсальные учебные действия | Проекты |
| Узнаем, как работают мастера (1 ч) | Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструменты для уроков технологии. Правила поведения и организации работы на уроках технологии. | Выслушать краткую информацию учителя о предмете, подготовке к уроку, поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке. Обсудить информацию. Рассматривать учебник и рабочие тетради. Обсуждать содержание учебника и тетрадей. |  |
| Учимся работать с разными материалами (11 ч) | Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином, подготовка пластилина к работе, приемы обработки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению. Работа с бумагой. Простые приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги путем складывания. Работа со схемой, графической инструкцией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы. Особенности работы с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. Работа с яичной скорлупкой. Создание образа по ассоциации с исходной формой. Фольга как поделочный материал. Лепка из фольги. | Готовить к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место. Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Упражняться в выполнении различных приемов обработки бумаги: разрезании, сгибании. Оценивать материал с точки зрения художественно-эстетической выразительности. Создавать в воображении выразительный образ изделия. | «Чудо-дерево», «Мышиное семейство», «Дары осени», «Цветущий луг. Колоски. Хлебный букет», «Собачка. Веселые друзья», «Золотая осень», «Образы осени», «Серебряный паучок». Елочные украшения. |
| Поднимаемся по ступенькам мастерства (11 ч) | Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. Приемы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сгибанием(комбинированный способ).Новые приемы работы с пластилином. Создание форм и образов разными способами: из отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепированная бумага как поделочный материал; приемы обработки крепированной бумаги для создания различных форм. Новые приемы обработки бумаги; сгибание картона и плотной бумаги, обработка сгибов. Простые приемы работы с нитками и иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток, пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасности работы с иглой. Поролон как поделочный материал; особенности разметки деталей на поролоне, обработка поролона. Использование вторичных материалов для поделок. | Упражняться в выполнении разметки с помощью шаблона. Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Упражняться в выполнении разметки сгибанием бумаги. Рассматривать и анализировать образцы. Создавать в воображении выразительный образ изделия. Оценивать результаты выполненной работы | «Снеговик», «Новогодняя елка», «Сказочный заяц», «Вьюнок», «Цветок кактуса», открытка ко Дню защитника отечества. Открытка для мамы «Лучистая рамка». Губка для обуви. |
| Конструируем и решаем задачи (8 ч) | Конструирование на плоскости по образцу, по модели и заданным условиям. Аппликация из геометрических и других фигур. Констуирование объемных форм путем простых пластических трансформаций бумажного листа. Создание художественного образа на основе воображения и творческого использования материалов. Декоративно-художественные аппликации. Работа с набором «Конструктор».Основные детали и способы сборки конструкций из набора «Конструктор»(любого вида).Анализ устройства образца, отбор необходимых деталей, воссоздание конструкции по образцу. | Упражняться в разрезании бумаги по прямолинейной разметке. Производить мысленное комбинирование и составление форм из геометрических фигур. Решать задачи на плоскостное конструирование. Анализировать информацию в учебнике. Оценивать результаты выполненной работы. | «Парусник», «Птица», «Салют», «Букет». |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Узнаем, как работают мастера | 1 ч |
| 2 | Учимся работать с разными материалами | 11 ч |
| 3 | Поднимаемся по ступенькам мастерства | 11 ч |
| 4 | Конструируем и решаем задачи | 8 ч |
|  | ИТОГО | 31 ч |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Библиотечный фонд:**

1.Технология: Наш рукотворный мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М.Конышева.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. 2.Технология: 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2 Н.М.Конышева.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3.Технология: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. Издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013г.

4. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

5. Петрушина С.В.Вырезаем силуэты. .- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

**Печатные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная). |
| 2 | Коллекция "Бумага и картон" (раздаточная). |
| 3 | Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников" |
| 4 | Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-2" (8 таб, А1, лам,с разд.мат.) |
| 5 | Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка природного материала и пластика"(6таб., А1,лам.) |
| 6 | Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка ткани" (12 табл, А1, лам.) |
| 7 | Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Организация рабочего места" (6 таб, А1, лам, с разд. мат.) |
| 8 | Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" (48 шт., А4, с магнитами) |
| 9 | Набор карточек "Животные" (раздаточные) |

**Технические средства обучения:**

Компьютер, принтер, телевизор, ДВД - плеер, сенсорный экран, проектор, экран, музыкальный центр.

**Информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)**

**Интернет-ресурсы:**

**http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/**

http://www.umk-garmoniya.ru/about/

<http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>

[www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы:

1) Наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, пластмассовый «Конструктор», гуашь;

2) инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

**Результаты освоения предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического  совета МБОУ СОШ №32  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (ФИО) |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеленская И.Н.  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года |