***Аннотация к рабочей программе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет (курс)*** | | **"Москва музейная"** | | | | | | | | |
| ***Класс*** | | ***2 - 4*** | | | | | | | | |
| ***Наименование образовательной программы*** | | Рабочая программа по внеурочной деятельности "Москва музейная" для 2 - 4 классов.  Направление: общеинтеллектуальное.  Вид: познавательная деятельность*.*  Уровень – общеобразовательный.  Степень образования - начальное обучение.  Программа составлена на основе авторской программы Т.М.Суховой "Музейное образование"./Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы: Программа внеурочной деятельности в начальной школе.- М.: Астрель, 2012/ и методических материалов по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1997 | | | | | | | | |
| ***Нормативная основа*** | | Рабочая программа внеурочной деятельности "Москва музейная" составлена на основе следующих документов:  - требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;  - Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;  - Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;  -Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы». | | | | | | | | |
| ***Реализуемый УМК*** | |  | | | | | | | | |
| ***Срок реализации*** | | *3 года* | | | | | | | | |
| ***Используемые учебники и пособия*** | | 1. З.А. Гриценко, Ю.Н. Денисов «Мой город Москва» - Книга для чтения взрослыми детям, 2003 2. И.Авербух, И Лобачева «Моя Столица», 2006 А. 3. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова. М.: АНО ИЦ « Москвоведение», 2002. 4. Подосёнова И.П. История Москвы. Московский институт повышения квалификации работников образования. Москва,1996 5. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко; 6. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007; 7. Методические материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1997; 8. Москвоведение. Здравствуй, Москва. Учебник для 2, 3, 4 кл. общеобраз. учреждений / Н.А. Горелова, И.Н. Кузина, Н.М. Поникарова. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», АО «Московские учебники», 1998; 9. Святославский А.В. Городская экскурсия. Основы теории и практики. М.: МИОО, 2006. | | | | | | | | |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** | | ***ЦЕЛЬ*** внеурочной деятельности курса состоит в подведении детей к пониманию, что их малая родина Москва – столица большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей.  ***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***   * сформировать у школьников представление о Москве; * пробудить интерес к прошлому и настоящему города; * приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться иуглубляться в дальнейшем; * воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятникиистории и культуры; * раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в большом городе — природа ипланировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие, природа и занятия жителей, обычаи итрадиции предков и современная культура; * создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев; * воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич; * воспитание патриотических чувств, любви к своему городу; * повышение общей культуры и эрудиции школьников; * развитие наблюдательности, речи, общего кругозора школьников   ***ПРИНЦИПЫ:***   * Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; * Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; * Системность организации образовательного процесса; * Раскрытие способностей и поддержка одаренных детей. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты изучения куса..** | | | | | | | | | | |
| ***Воспитательные результаты внеурочной деятельности "Москва музейная"*** | | | | | | | | | | |
| **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** | | | | | | приобретение школьниками знаний об истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей; ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве. | | | | |
| **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** | | | | | | развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего города, его прошлому и настоящему; истории своей школы, района. | | | | |
| **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** | | | | | | приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; посещения  культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической информации. | | | | |
| **Планируемые результаты освоения курса** | | | | | | | | | | |
| ***Личностные результаты:*** | | | ***Метапредметные результаты:*** | | | | | | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | | | *Познавательные УУД:* | | *Коммуникативные УУД:* |
| *У обучающегося будет формироваться:*   - чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;   -   интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности; | | | *Обучающийся научится:*  -   планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;  -   заниматься самостоятельным исследовательским поиском;  -   различать способ и результат действия;  -   вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. | | | | | *Обучающийся научится:*  -   ориентироваться в музейной терминологии;  - определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;  -   составлять план поисково-исследовательского проекта;  -   находить и обрабатывать информацию;  -   анализировать объекты, выделять главное;  -   проектировать простую экспозицию;  -   комплектовать материал для выставки;  -   составлять текст экскурсии к выставке;  -   ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве | | *Обучающийся научится:*  -   описывать конкретные экспонаты и события;  -   правильно задавать вопросы респондентам;  -   договариваться, приходить к общему решению;  -   работать в группе;  -   высказывать суждения, аргументировать. |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮСОДЕРЖАНИЯ КУРСА**. | | | | | | | | | | |
| ***Учащиеся должны знать:*** | | | | | | | ***Учащиеся должны уметь:*** | | | |
| * историю и архитектуру родного города; * топонимику и историю центральных улиц и районов города; * «адреса» известных жителей города; * «литературную и театральную» Москву; * «военную историю» Москвы. | | | | | | | * работать с картой Москвы; выбирать наиболее оптимальный вариант; * отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала; * использовать навыки исследовательской работы; * работать с цифрами и датами; * делать сжатые деловые записи; * отличать архитектурные памятники один от другого; * провести своеобразную экскурсию по Москве; * пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе: * наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти; * уметь составлять зрительный ряд; * работать в коллективе. | | | |
| ***Используемые технологии*** | | | **Основные методы и технологии:**   * технология разноуровневого обучения; * развивающее обучение; * технология обучения в сотрудничестве; * коммуникативная технология.   Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. | | | | | | | |
| ***Место учебного предмета в учебном плане.*** | | | Программа курса "Москва музейная" рассчитана на учащихся 8-9 лет. Во 2 классе занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.  2 класс - 34 часа в год. | | | | | | | |
| ***Результаты освоения учебного предмета***  ***(требования к выпускнику)*** | | | **ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮСОДЕРЖАНИЯ КУРСА**. | | | | | | | |
| ***Учащиеся должны знать:*** | | | | | | ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| * исторически сложившуюся планировку улиц Москвы; * историю и архитектуру родного города; * топонимику и историю центральных улиц и своего района; * быт и нравы жителей древней Москвы; * имена и биографии знаменитых москвичей; * «адреса» известных жителей города; * «литературную и театральную» Москву; * «военную историю» Москвы; * правила поведения и безопасности в городе. | | | | | | -*ориентироваться в городе;*  *-работать с картой Москвы;*  *выбирать наиболее оптимальный вариант;*  *-отбирать материал, обобщать* *полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;*  *-логически и правильно излагать усвоенный материал;*  *-использовать навыки исследовательской работы;*  *-работать с цифрами и датами;*  *-отличать архитектурные памятники один от другого;*  *-рассказать о своем городе,*  *-провести своеобразную экскурсию по Кремлю, пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе:*  *давать словесное описание объектов;*  *-наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;*  *-уметь составлять зрительный ряд;*  *-работать в коллективе.* | |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы***  ***внеурочной деятельнос-ти по курсу*** | ***Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по***  ***нескольким параметрам:*** | | | | | | | | | |
| **1**. А**нализ общего состояния внеурочной деятельности:** | | | | | | | | | |
| ***Критерии*** | | | | ***Показатели*** | | | | | ***Приемы и методы изучения*** |
| Вовлеченность  учащихся в систему  внеурочной  деятельности | | | | - Охват учащихся программой.  - Сохранность контингента.  - Сформированность активной позиции учащихся | | | | | 1. Анализ участия  учащихся в изучении курса.  2. Педагогическое  наблюдение. |
| Ресурсная  обеспеченность  процесса  функционирования  системы  внеурочной  деятельности | | | | - Обеспеченность кадровыми  ресурсами.  - Обеспеченность  информационно-  технологическими ресурсами.  - Обеспеченность финансовыми ресурсами.  - Обеспеченность материально-  техническими ресурсами | | | | | 1. Метод экспертной оценки.  2. Методы индивидуальной и  групповой оценки.  1. Анкетирование.  2. Педагогическое  наблюдение |
| **2.** Э**ффективность внеурочной деятельности:** | | | | | | | | | |
| ***Личность школьника*** | | | | | | | | | |
| Самоопределение | | | | - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование картины мира культуры;  - развитие Я-концепции и самооценки личности. | | | | | Методики:  1. «Беседа о школе»  *(Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,*  *А.Л.Венгера*).  2. «Кто я?» *(М.Кун*). |
| Смыслообразование | | | | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | | | | | 1. Методика «Цветик-  семицветик».  2. Опросник мотивации «Беседа о школе» *(Т.А.Нежновой,*  *Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).*  3. Оценка уровня воспитанности  ученика *(по Н.П.Капустину*). |
| Нравственно-  этическая  ориентация | | | | - формирование единого образа мира при разнообразии культур;  -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - знание основных моральных норм;  - формирование моральной самооценки;  -развитие доброжелательности,  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и  дружбе;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | | | | | 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).  2. Адаптированный варианттеста .Е.Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.  (3-4классы).  3. Методика «Репка».  4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».  5. Методика «Что мы ценим в людях».  6. Методика Н.Е.  Богуславской «Закончи  предложение». |
| ***Детский коллектив*** | | | | | | | | | |
|  | Сформированность  детского коллектива | | | | | -благоприятный психологический  микроклимат;  -уровень развития коллективных взаимоотношений | | | | 1. Социометрия.  2. Индекс групповой  сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» |
|  | Сформированность  коммуникативной  культуры учащихся | | | | | - Коммуникабельность.  - Взаимодействие со  сверстниками, педагогом | | | | Методика выявления  коммуникативных склонностей  *(по Р.В.Овчаровой)* |
| ***Профессиональная позиция педагога*** | | | | | | | | | |
| Эффективность  работы факультатива | | | | | - Посещаемость, сохранность  контингента.  - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.  - Участие учащихся в выставках, конкурсах, викторинах и т.п. | | | | Анализ данных. |
| **3**. **Продуктивность внеурочной деятельности:** | | | | | | | | | |
| Продуктивность  деятельности факультатива | | | | | - Уровень достижения ожидаемых результатов.  - Достижения учащихся в  выбранном виде внеурочной  деятельности.  - Рост мотивации к активной  познавательной деятельности | | | | 1.Анализ освоения учащимися программы курса.  2.Анализ содержания  «портфеля достижений»  3.Анализ результатов участия детей в турнирных  мероприятиях состязательного  характера.  4.Педагогическое наблюдение.  5.Метод незаконченного  предложения.  6.Методика «Репка» |
| **4. Удовлетворенность участников деятельности (учащихся, их родителей, педагога) ее организацией и результатами** | | | | | | | | | |
| Удовлетворенность  учащихся, их родителей,  педагога | | | | | - Удовлетворенность школьников участием в работе факультатива.  - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности  посещением ребенком внеурочных занятий.  - Удовлетворенность педагога организацией и ресурсным обеспечением деятельности факультатива. | | | | 1. Тестирование.  2. Беседа.  3. Анкетирование.  4. Цветопись  5. Метод незаконченного предложения. |
| **Формы учета оценки планируемых результатов.** | | | | | | | | | |
| ***Формы учета знаний, умений:*** | | | - педагогическое наблюдение;  - тестирование;  - тематический опрос;  -результаты олимпиад;  - рисуночные тесты;  - подготовка проектов и их защита;  - выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);  - анкетирование учеников | | | | | | |
|  | **Диагностика.** | | | | | | | | | |
| ***Цель:*** | | | выяснить, является ли и в какой степени воспитывающим данный вид внеурочной деятельности | | | | | | |
| ***Объекты:*** | | | личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога | | | | | | |
| ***Методы:*** | | | наблюдение, анкетирование, тестирование.  Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма. | | | | | | |
| ***Формы:*** | | | -проблемно-ценностное обще­ния ( *этическая беседа);*  -дебаты;  -тематический диспут;  -проб­лемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспер­тов | | | | | | |