***Аннотация к рабочей программе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет (курс)*** |  **"Москва музейная"** |
| ***Класс*** |  ***2 - 4***  |
| ***Наименование образовательной программы*** | Рабочая программа по внеурочной деятельности "Москва музейная" для 2 - 4 классов.Направление: общеинтеллектуальное. Вид: познавательная деятельность*.* Уровень – общеобразовательный.Степень образования - начальное обучение.Программа составлена на основе авторской программы Т.М.Суховой "Музейное образование"./Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы: Программа внеурочной деятельности в начальной школе.- М.: Астрель, 2012/ и методических материалов по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1997 |
| ***Нормативная основа*** | Рабочая программа внеурочной деятельности "Москва музейная" составлена на основе следующих документов:- требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-фз, от 16.11.1997 №144 –фз от 13.02.2002 №20-фз и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».  |
| ***Реализуемый УМК*** |  |
| ***Срок реализации*** |  *3 года* |
| ***Используемые учебники и пособия*** | 1. З.А. Гриценко, Ю.Н. Денисов «Мой город Москва» - Книга для чтения взрослыми детям, 2003
2. И.Авербух, И Лобачева «Моя Столица», 2006 А.
3. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова. М.: АНО ИЦ « Москвоведение», 2002.
4. Подосёнова И.П. История Москвы. Московский институт повышения квалификации работников образования. Москва,1996
5. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко;
6. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;
7. Методические материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1997;
8. Москвоведение. Здравствуй, Москва. Учебник для 2, 3, 4 кл. общеобраз. учреждений / Н.А. Горелова, И.Н. Кузина, Н.М. Поникарова. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», АО «Московские учебники», 1998;
9. Святославский А.В. Городская экскурсия. Основы теории и практики. М.: МИОО, 2006.
 |
| ***Цели и задачи изучения предмета*** |  ***ЦЕЛЬ*** внеурочной деятельности курса состоит в подведении детей к пониманию, что их малая родина Москва – столица большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей.***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**** сформировать у школьников представление о Москве;
* пробудить интерес к прошлому и настоящему города;
* приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться иуглубляться в дальнейшем;
* воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятникиистории и культуры;
* раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в большом городе — природа ипланировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие, природа и занятия жителей, обычаи итрадиции предков и современная культура;
* создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
* воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич;
* воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
* повышение общей культуры и эрудиции школьников;
* развитие наблюдательности, речи, общего кругозора школьников

***ПРИНЦИПЫ:**** Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации образовательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.
 |
|  **Планируемые результаты изучения куса..** |
|  ***Воспитательные результаты внеурочной деятельности "Москва музейная"*** |
| **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** | приобретение школьниками знаний об истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей; ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве. |
| **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** | развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего города, его прошлому и настоящему; истории своей школы, района. |
| **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** | приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; посещениякультурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической информации. |
|  **Планируемые результаты освоения курса** |
| ***Личностные результаты:*** |  ***Метапредметные результаты:***  |
| *Регулятивные УУД:* | *Познавательные УУД:* | *Коммуникативные УУД:* |
| *У обучающегося будет формироваться:* - чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности; -   интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности;  |  *Обучающийся научится:* -   планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей; -   заниматься самостоятельным исследовательским поиском; -   различать способ и результат действия; -   вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. |       *Обучающийся научится:* -   ориентироваться в музейной терминологии; - определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды; -   составлять план поисково-исследовательского проекта; -   находить и обрабатывать информацию; -   анализировать объекты, выделять главное; -   проектировать простую экспозицию; -   комплектовать материал для выставки; -   составлять текст экскурсии к выставке; -   ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве |  *Обучающийся научится:* -   описывать конкретные экспонаты и события; -   правильно задавать вопросы респондентам; -   договариваться, приходить к общему решению;-   работать в группе; -   высказывать суждения, аргументировать. |
|  **ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮСОДЕРЖАНИЯ КУРСА**. |
| ***Учащиеся должны знать:*** | ***Учащиеся должны уметь:*** |
| * историю и архитектуру родного города;
* топонимику и историю центральных улиц и районов города;
* «адреса» известных жителей города;
* «литературную и театральную» Москву;
* «военную историю» Москвы.
 | * работать с картой Москвы; выбирать наиболее оптимальный вариант;
* отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
* использовать навыки исследовательской работы;
* работать с цифрами и датами;
* делать сжатые деловые записи;
* отличать архитектурные памятники один от другого;
* провести своеобразную экскурсию по Москве;
* пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе:
* наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
* уметь составлять зрительный ряд;
* работать в коллективе.
 |
| ***Используемые технологии*** |  **Основные методы и технологии:*** технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

 Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. |
| ***Место учебного предмета в учебном плане.*** |  Программа курса "Москва музейная" рассчитана на учащихся 8-9 лет. Во 2 классе занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. 2 класс - 34 часа в год. |
| ***Результаты освоения учебного предмета******(требования к выпускнику)*** |  **ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮСОДЕРЖАНИЯ КУРСА**.  |
| ***Учащиеся должны знать:*** | ***Учащиеся должны уметь:*** |
| * исторически сложившуюся планировку улиц Москвы;
* историю и архитектуру родного города;
* топонимику и историю центральных улиц и своего района;
* быт и нравы жителей древней Москвы;
* имена и биографии знаменитых москвичей;
* «адреса» известных жителей города;
* «литературную и театральную» Москву;
* «военную историю» Москвы;
* правила поведения и безопасности в городе.
 | -*ориентироваться в городе;* *-работать с картой Москвы;* *выбирать наиболее оптимальный вариант;* *-отбирать материал, обобщать* *полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;* *-логически и правильно излагать усвоенный материал;* *-использовать навыки исследовательской работы;* *-работать с цифрами и датами;* *-отличать архитектурные памятники один от другого;* *-рассказать о своем городе,*  *-провести своеобразную экскурсию по Кремлю, пользоваться приемами реконструкции событий при рассказе о городе:* *давать словесное описание объектов;* *-наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;* *-уметь составлять зрительный ряд;* *-работать в коллективе.*  |
| ***Методы и формы оценки результатов освоения программы******внеурочной деятельнос-ти по курсу*** | ***Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по******нескольким параметрам:*** |
| **1**. А**нализ общего состояния внеурочной деятельности:** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Приемы и методы изучения*** |
| Вовлеченностьучащихся в системувнеурочнойдеятельности | - Охват учащихся программой.- Сохранность контингента.- Сформированность активной позиции учащихся | 1. Анализ участияучащихся в изучении курса.2. Педагогическоенаблюдение. |
| Ресурснаяобеспеченностьпроцессафункционированиясистемывнеурочнойдеятельности | - Обеспеченность кадровымиресурсами.- Обеспеченностьинформационно-технологическими ресурсами.- Обеспеченность финансовыми ресурсами.- Обеспеченность материально-техническими ресурсами | 1. Метод экспертной оценки.2. Методы индивидуальной игрупповой оценки.1. Анкетирование.2. Педагогическоенаблюдение |
| **2.** Э**ффективность внеурочной деятельности:** |
| ***Личность школьника*** |
| Самоопределение | - формирование основ гражданской идентичности личности;- формирование картины мира культуры;- развитие Я-концепции и самооценки личности. | Методики:1. «Беседа о школе»*(Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,**А.Л.Венгера*).2. «Кто я?» *(М.Кун*). |
| Смыслообразование | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | 1. Методика «Цветик-семицветик».2. Опросник мотивации «Беседа о школе» *(Т.А.Нежновой,**Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).*3. Оценка уровня воспитанностиученика *(по Н.П.Капустину*). |
| Нравственно-этическаяориентация | - формирование единого образа мира при разнообразии культур;-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- знание основных моральных норм;- формирование моральной самооценки;-развитие доброжелательности,внимательности к людям, готовности к сотрудничеству идружбе;- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).2. Адаптированный варианттеста .Е.Щурковой«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).3. Методика «Репка».4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».5. Методика «Что мы ценим в людях».6. Методика Н.Е.Богуславской «Закончипредложение». |
| ***Детский коллектив*** |
|  | Сформированностьдетского коллектива | -благоприятный психологическиймикроклимат;-уровень развития коллективных взаимоотношений | 1. Социометрия.2. Индекс групповойсплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» |
|  | Сформированностькоммуникативнойкультуры учащихся | - Коммуникабельность.- Взаимодействие сосверстниками, педагогом | Методика выявлениякоммуникативных склонностей*(по Р.В.Овчаровой)* |
| ***Профессиональная позиция педагога*** |
| Эффективностьработы факультатива | - Посещаемость, сохранностьконтингента.- Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.- Участие учащихся в выставках, конкурсах, викторинах и т.п. | Анализ данных. |
|  **3**. **Продуктивность внеурочной деятельности:** |
| Продуктивностьдеятельности факультатива | - Уровень достижения ожидаемых результатов.- Достижения учащихся ввыбранном виде внеурочнойдеятельности.- Рост мотивации к активнойпознавательной деятельности | 1.Анализ освоения учащимися программы курса.2.Анализ содержания«портфеля достижений»3.Анализ результатов участия детей в турнирныхмероприятиях состязательногохарактера.4.Педагогическое наблюдение.5.Метод незаконченногопредложения.6.Методика «Репка» |
| **4. Удовлетворенность участников деятельности (учащихся, их родителей, педагога) ее организацией и результатами** |
| Удовлетворенностьучащихся, их родителей,педагога | - Удовлетворенность школьников участием в работе факультатива.- Сформированность у родителей чувства удовлетворенностипосещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагога организацией и ресурсным обеспечением деятельности факультатива. | 1. Тестирование.2. Беседа.3. Анкетирование.4. Цветопись5. Метод незаконченного предложения. |
| **Формы учета оценки планируемых результатов.** |
| ***Формы учета знаний, умений:*** | - педагогическое наблюдение; - тестирование; - тематический опрос; -результаты олимпиад;- рисуночные тесты; - подготовка проектов и их защита;- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков); - анкетирование учеников |
|  | **Диагностика.** |
| ***Цель:*** | выяснить, является ли и в какой степени воспитывающим данный вид внеурочной деятельности |
| ***Объекты:*** | личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога |
| ***Методы:*** | наблюдение, анкетирование, тестирование. Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма. |
| ***Формы:*** | -проблемно-ценностное обще­ния ( *этическая беседа);*-дебаты;-тематический диспут;-проб­лемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспер­тов |