**Миндрина Татьяна Геннадьевна**.

Ленинский район МБОУ г.Астрахани «СОШ№61»

Конспект урока по русскому языку.

**Тема: Однородные подлежащие и сказуемые**.

Образовательная система «школа 2100»,Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева,О.В.Пронина 3 класс.

* Целевые установки на достижение результата
* **Личностных:** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.

* **Предметных**: понимание термина «однородные члены предложения». Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами . безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графические знаки для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами предложения.
* **Метапредметных**: Точное выражение собственного мнения и позиции. Принятие и сохранность учебной задачи, находить в учебниках ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.

**Тип урока: Урок изучения нового материала**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока | Вопросы и задания УУД | Указания какие УУД формируются. |
| ***Организационный этап****.**Мотивация к учебной деятельности.*-Ну проверьте-ка, ребятки,Всё ль на месте, всё ль в порядке,Ручка, карандаш, тетрадка И учебник на столе,Взгляд внимательный на мне.***Этап целеполагания***-Рассмотрите рисунок на с.137-Кого держит Афанасий? (Щенков)-Какие все эти щенки?(одной породы,они похожи друг на друга)-Какое отношение имеет рисунок к теме раздела?Прочитывается тема раздела. Дети высказывают предположения.(В предложениях есть одинаковые члены предложения)-Какие же члены предложения могут быть однородными?-Как их найти в предложении? | Какие все эти щенки?-Какое отношение имеет рисунок к теме раздела? | Регулятивные(целеполагания)Регулятивные(прогнозирование) |
| ***Этап актуализации знаний***1.Наблюдение и беседа по упр.417-Прочитайте задание к упражнению.-В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены ? (ученики выдвигают свои гипотезы)-Прочитайте в толковом словаре на с. 169, как объясняется значение слова однородный?-Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными? (подлежащие)-Как при чтении произносятся однородные члены предложения? (с интонацией перечисления)-Как на письме они разделяются? (запятой) -А соединяются? (интонацией или союзом и)-Какой вывод вы можете сделать? (Выводы детей)-Ответили ли вы на проблемный вопрос? (Да. Но на второй вопрос не совсем точно)-Сравните свой вывод с выводом в учебнике.-О чём мы не говорили? (Как на схемах будем обозначать однородные сказуемые и подлежащие)-Начертим эти обозначения в тетради. -Сравните свои схемы с моими на слайде.***Физкультминутка*** | -В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены ? (ученики выдвигают свои гипотезы)Как при чтении произносятся однородные члены предложения? (с интонацией перечисления-Как на письме они разделяются? (запятой) -А соединяются? (интонацией или союзом и)О чём мы не говорили? | Регулятивные(Прогнозирование)Регулятивные(Познавательные)ОбщеучебныеОбщеучебныеПознавательныеПрогнозированиеКонтроль в форме сличенияЗнаково-символические |
| ***Закрепление изученного***-Прочитайте отрывок из стихотворения Г.Сапгира «Леса-чудеса».РассядимсяЯ, и ты , и медведьИ будемПесню лесную петь:«Ель,берёза,Дуб,сосна,Солнце, звёздыИ луна.Дуб, сосна,Берёза. Ель,Солнце,дождикИ метель».-Из чего состоит лесная песня? (из предложений с однородными членами предложения)-С какой интонацией ты будешь читать это стихотворение? (с интонацией перечисления)-Прочитайте.-Какое задание мы ещё с вами не выполнили? (Списать) –Спишите лесную песню.Дополнительные вопросы к упражнению после списывания:-Определите,к какой части речи относятся однородные члены в лесной песне.(все относятся к имени существительному)-А в предложении до песни? Гл. мест .мест сущ.( Расссядемся//Я, и ты, и медведь и  гл. гл.будем// Песню лесную петь…)-Как соединены однородные члены? (интонацией и союзами)-Когда ставится запятая? А когда она не нужна?-Какую роль играют однородные члены предложения?-Оцените свои ответы.*Работа в парах*-Прочитайте друг другу упражнение №420-С какой интонацией вы прочитали эти предложения?-Докажите, что древние русские имена говорят о богатстве русского языка.-Составьте и запишите совместные предложения о своих фамилиях.***Словарная работа.***1.Запишите слово *фамилия.**-* Какие однокоренные слова можете записать? (Фамильный, однофамилец) Обозначьте орфограммы.2. Запись под диктовку: В древнем Новгороде в семье рыбака Линёва было четыре сына. Отец назвал сыновей « по-рыбьи»: Сом Линёв, Ёрш Линёв, Окунь Линёв, Судак Линёв.-Какие знаки препинания поставили в последнем предложении?-Какие слова написали с большой буквы? Почему?-Проверьте по образцу на слайде.3.Запишите ответ на вопрос.-Какая, по вашему мнению, самая распространённая фамилия в Москве? (Правильный ответ: Ивановы (100 тыс.), Смирновы (80 тыс.) | Из чего состоит лесная песня? (из предложений с однородными членами предложенияДополнительные вопросы к упражнению после списывания:-Определите,к какой части речи относятся однородные члены в лесной песнеСоставьте и запишите совместные предложения о своих фамилиях.. Запись под диктовку Какая, по вашему мнению, самая распространённая фамилия в Москве? (Правильный ответ: Ивановы | личностныеЦелеполаганияКоррекцияОценкаКоммуникативныеТворческиеПредметныеметапредметные |
| *Итог урока*-Дополните мои предложения, записав в тетради нужные слова.-Главные члены предложения могут быть….(однородными)-В предложении они отвечают ….(на один и тот же вопрос)-они произносятся с …(с интонацией перечисления)-Проверьте друг у друга ответы,оцените.-Как вы думаете ,ответили ли мы на главные вопросы урока?***Домашнее задание***По вариантам 1-с.140 №4212-с.140 №422 | Проверьте друг у друга ответы,оцените.-Как вы думаете ,ответили ли мы на главные вопросы урока? | оценкаконтроль |