**Миндрина Татьяна Геннадьевна**.

Ленинский район МБОУ г.Астрахани «СОШ№61»

Конспект урока по русскому языку.

**Тема: Однородные подлежащие и сказуемые**.

Образовательная система «школа 2100»,Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева,О.В.Пронина 3 класс.

* Целевые установки на достижение результата
* **Личностных:** понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.

* **Предметных**: понимание термина «однородные члены предложения». Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами . безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графические знаки для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами предложения.
* **Метапредметных**: Точное выражение собственного мнения и позиции. Принятие и сохранность учебной задачи, находить в учебниках ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей.

**Тип урока: Урок изучения нового материала**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока | Вопросы и задания УУД | Указания какие УУД формируются. |
| ***Организационный этап****.*  *Мотивация к учебной деятельности.*    -Ну проверьте-ка, ребятки,  Всё ль на месте, всё ль в порядке,  Ручка, карандаш, тетрадка  И учебник на столе,  Взгляд внимательный на мне.  ***Этап целеполагания***  -Рассмотрите рисунок на с.137  -Кого держит Афанасий? (Щенков)  -Какие все эти щенки?(одной породы,они похожи друг на друга)  -Какое отношение имеет рисунок к теме раздела?  Прочитывается тема раздела. Дети высказывают предположения.(В предложениях есть одинаковые члены предложения)  -Какие же члены предложения могут быть однородными?  -Как их найти в предложении? | Какие все эти щенки?  -Какое отношение имеет рисунок к теме раздела? | Регулятивные  (целеполагания)  Регулятивные  (прогнозирование) |
| ***Этап актуализации знаний***  1.Наблюдение и беседа по упр.417  -Прочитайте задание к упражнению.  -В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены ? (ученики выдвигают свои гипотезы)  -Прочитайте в толковом словаре на с. 169, как объясняется значение слова однородный?  -Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными? (подлежащие)  -Как при чтении произносятся однородные члены предложения? (с интонацией перечисления)  -Как на письме они разделяются? (запятой)  -А соединяются? (интонацией или союзом и)  -Какой вывод вы можете сделать? (Выводы детей)  -Ответили ли вы на проблемный вопрос? (Да. Но на второй вопрос не совсем точно)  -Сравните свой вывод с выводом в учебнике.  -О чём мы не говорили? (Как на схемах будем обозначать однородные сказуемые и подлежащие)  -Начертим эти обозначения в тетради.  -Сравните свои схемы с моими на слайде.  ***Физкультминутка*** | -В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены ? (ученики выдвигают свои гипотезы)  Как при чтении произносятся однородные члены предложения? (с интонацией перечисления  -Как на письме они разделяются? (запятой)  -А соединяются? (интонацией или союзом и)  О чём мы не говорили? | Регулятивные  (Прогнозирование)  Регулятивные  (Познавательные)  Общеучебные  Общеучебные  Познавательные  Прогнозирование  Контроль в форме сличения  Знаково-символические |
| ***Закрепление изученного***  -Прочитайте отрывок из стихотворения Г.Сапгира «Леса-чудеса».  Рассядимся  Я, и ты , и медведь  И будем  Песню лесную петь:  «Ель,берёза,  Дуб,сосна,  Солнце, звёзды  И луна.  Дуб, сосна,  Берёза. Ель,  Солнце,дождик  И метель».  -Из чего состоит лесная песня? (из предложений с однородными членами предложения)  -С какой интонацией ты будешь читать это стихотворение? (с интонацией перечисления)  -Прочитайте.  -Какое задание мы ещё с вами не выполнили? (Списать) –Спишите лесную песню.  Дополнительные вопросы к упражнению после списывания:  -Определите,к какой части речи относятся однородные члены в лесной песне.(все относятся к имени существительному)  -А в предложении до песни?  Гл. мест .мест сущ.  ( Расссядемся//Я, и ты, и медведь и  гл. гл.  будем// Песню лесную петь…)  -Как соединены однородные члены? (интонацией и союзами)  -Когда ставится запятая? А когда она не нужна?  -Какую роль играют однородные члены предложения?  -Оцените свои ответы.  *Работа в парах*  -Прочитайте друг другу упражнение №420  -С какой интонацией вы прочитали эти предложения?  -Докажите, что древние русские имена говорят о богатстве русского языка.  -Составьте и запишите совместные предложения о своих фамилиях.  ***Словарная работа.***  1.Запишите слово *фамилия.*  *-* Какие однокоренные слова можете записать? (Фамильный, однофамилец) Обозначьте орфограммы.  2. Запись под диктовку:  В древнем Новгороде в семье рыбака Линёва было четыре сына. Отец назвал сыновей « по-рыбьи»: Сом Линёв, Ёрш Линёв, Окунь Линёв, Судак Линёв.  -Какие знаки препинания поставили в последнем предложении?  -Какие слова написали с большой буквы? Почему?  -Проверьте по образцу на слайде.  3.Запишите ответ на вопрос.  -Какая, по вашему мнению, самая распространённая фамилия в Москве? (Правильный ответ: Ивановы (100 тыс.), Смирновы (80 тыс.) | Из чего состоит лесная песня? (из предложений с однородными членами предложения  Дополнительные вопросы к упражнению после списывания:  -Определите,к какой части речи относятся однородные члены в лесной песне  Составьте и запишите совместные предложения о своих фамилиях.  . Запись под диктовку  Какая, по вашему мнению, самая распространённая фамилия в Москве? (Правильный ответ: Ивановы | личностные  Целеполагания  Коррекция  Оценка  Коммуникативные  Творческие  Предметные  метапредметные |
| *Итог урока*  -Дополните мои предложения, записав в тетради нужные слова.  -Главные члены предложения могут быть….(однородными)  -В предложении они отвечают ….(на один и тот же вопрос)  -они произносятся с …(с интонацией перечисления)  -Проверьте друг у друга ответы,оцените.  -Как вы думаете ,ответили ли мы на главные вопросы урока?  ***Домашнее задание***  По вариантам 1-с.140 №421  2-с.140 №422 | Проверьте друг у друга ответы,оцените.  -Как вы думаете ,ответили ли мы на главные вопросы урока? | оценка  контроль |