Тематическое планирование

Русский язык

1 класс

132 часа (по 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Примечание |
|  |
| **ГОВОРИМ, РАССКАЗЫВАЕМ** | | **16** | *Познакомиться*и *обсудить*правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать*и  *оценивать*различные   ситуации  поведения  в  школе и других общественных местах.  *Различать*формы поведения, которые допустимы или  недопустимы в школе и других общественных местах.  Практическая работа: *составить*режим дня.  *Осознавать* цель  и  ситуацию устного общения.  *Сопоставлять* признаки предметов,  с помощью которых они  узнаются.  *Различать*речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки русского  языка (ударные, безударные).  *Делить*слово   на   слоги,  обозначать ударный слог.  *Классифицировать*предложения по цели высказывания. (П)  *Выбирать*нужную интонацию.  *Составлять*текст по серии сюжетных картинок.  *Перечислять*названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять*правила поведения в театре.  *Называть*театральные профессии.  *Рассказывать*и *инсценировать* известные сказки по  картинкам и  по памяти.  *Определять*количество  слогов   в слове.  *Определять,*на какой слог падает ударение,  *обозначать*ударный слог в схеме  слова.  *Различать*ударные и безударные слоги.  *Наблюдать*за  многозначными словами.  *Определять* направление движения при  письме различных письменных элементов.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому  виду учебной работы.  *Различать*и  *использовать*разные виды  штриховки.  *Ориентироваться*на странице прописи и на строке прописи.  *Выделять*звук (звуки) в слове.  *Находить*слова  с заданным звуком.  *Различать*звуки и  буквы: буква как знак звука.  *Обозначать*букву соответствующей схемой.  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Различать*гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные  твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и  непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  *Определять*парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  *Делить*слова  на слоги.  *Соотносить*слова   со  слогоударными схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Писать*под диктовку слова  и предложения,  написание которых не  расходится с произношением  *Усваивать*приёмы и последовательность  правильного списывания текста.  *Различать*слова  и предложения.  *Работать*с предложением: *выделять* слова, *изменять*их  порядок, *распространять*и *сокращать* предложения.  *Запоминать*правила правописания  и *применять*их  при   письме: *обозначение*букв   гласных после   шипящих  в позиции         под ударением (***ча–ща, чу–щу,  жи–ши***); заглавная  буква  в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов  без  стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.  *Использовать*на письме разделительный***ь***и ***ъ***.  *Различать* однокоренные слова.  *Выделять*в слове  корень, приставку, суффикс. (П)  *Понимать*и  *объяснять* значения суффиксов и приставок. *Образовывать*новые  слова  (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.  *Классифицировать* слова  по вопросам (***кто?  что? какой?... что делать?...***)  *Различать*слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Распознавать*имена собственные.  *Распознавать*предлоги.  *Запомнить* наиболее употребительные предлоги.  *Отличать*предлоги от приставок.  *Различать*предложения, словосочетания, слова   (*понимать*их  сходства и различия).  *Запоминать*названия и последовательность букв  русского алфавита. |  |
| 1 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке  и обведению по контуру. | 1 |  |
| 2 | Правила письма. | 1 |  |
| 3 | Написание   вертикальных  линий. | 1 |  |
| 4 | Обведение  по  контуру, штриховка. | 1 |  |
| 5 | Обведение  по  контуру, штриховка. | 1 |  |
| 6 | Обведение  по  контуру, штриховка. | 1 |  |
| 7 | Обведение по контуру и написание овалов. | 1 |  |
| 8 | Написание  наклонных линий и овалов. | 1 |  |
| 9 | Написание наклонных линий с петлёй внизу и вверху. | 1 |  |
| 10 | Упражнения в обведении  по контуру и штриховке. | 1 |  |
| 11 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 1 |  |
| 12 | Написание   е-образных элементов. | 1 |  |
| 13 | Подготовка к  написанию  буквы *г*и буквы *и*. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 1 |  |
| 14 | Написание основных графических элементов. | 1 |  |
| 15 | Написание основных графических элементов. | 1 |  |
| 16 | Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 |  |
| **УЧИМ БУКВЫ – УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ** | | **76** |  |
| 17 | Строчные буквы *г*, *п,* *и*. | 1 |  |
| 18 | Строчные буквы *т*, *р*. | 1 |  |
| 19 | Заглавная и строчная буквы *О*, *о*. | 1 |  |
| 20 | Соединение изученных букв  в слоги  и слова. | 1 |  |
| 21 | Письмо заглавной буквы *О*в соединении с изученными буквами. | 1 |  |
| 22 | Строчная буква  *а*,  соединения с различными буквами. | 1 |  |
| 23 | Строчная буква  *ы*,  соединения с различными буквами. | 1 |  |
| 24 | Написание заглавных букв  *Г, П, Т, Р*. | 1 |  |
| 25 | Написание заглавной буквы *И*. | 1 |  |
| 26 | Строчная буква  *н*,  соединения с различными буквами, написание слов. | 1 |  |
| 27 | Строчная буква  *к*,  соединения с различными буквами, написание слов. | 1 |  |
| 28 | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 29 | Написание слогов и слов. | 1 |  |
| 30 | Написание заглавной и строчной буквы *У, у*. | 1 |  |
| 31 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 32 | Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | 1 |  |
| 33 | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 34 | Обучение списыванию текста с  печатного и письменного образца. | 1 |  |
| 35 | Написание слогов  и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 36 | Написание   заглавных и строчных букв *Л, л, М, м*. | 1 |  |
| 37 | Написание слогов  и слов с  заглавными  буквами *Л, М.* | 1 |  |
| 38 | Написание заглавных букв  *К*, *Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | 1 |  |
| 39 | Написание заглавных букв *К*,*Н*, слов с заглавными буквами *К, Н.* | 1 |  |
| 40 | Написание заглавной и строчной буквы*С, с*. | 1 |  |
| 41 | Написание слогов  и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 42 | Написание предложений  с изученными буквами. | 1 |  |
| 43 | Написание слов с заглавными буквами. | 1 |  |
| 44 | Развитие умения писать заглавную букву в  словах и предложениях. | 1 |  |
| 45 | Упражнения в списывании текста. | 1 |  |
| 46 | Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над  словами с  буквами гласных звуков после букв  шипящих звуков. | 1 |  |
| 47 | Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 1 |  |
| 48 | Написание слов  и предложений с  изученными буквами. | 1 |  |
| 49 | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | 1 |  |
| 50 | Обучение выборочному списыванию. | 1 |  |
| 51 | Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 1 |  |
| 52 | Самостоятельная работа по письму (списывание). | 1 |  |
| 53 | Написание строчной буквы*д*. | 1 |  |
| 54 | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 1 |  |
| 55 | Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы  *Д*. | 1 |  |
| 56 | Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 1 |  |
| 57 | Написание слогов  и слов с буквой *е*. | 1 |  |
| 58 | Обучение списыванию  с печатного образца. | 1 |  |
| 59 | Написание слогов  и слов с буквой *ё*. | 1 |  |
| 60 | Упражнения в письме. Выборочное списывание. | 1 |  |
| 61 | Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 62 | Написание строчной буквы *б*, слогов, слов  с буквой *б*. | 1 |  |
| 63 | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 1 |  |
| 64 | Обучение выборочному творческому списыванию текста. | 1 |  |
| 65 | Написание заглавной буквы*Б*, слогов  и слов с буквой *Б*. | 1 |  |
| 66 | Написание  строчной буквы *з*, слогов  и слов  с буквой *з*. | 1 |  |
| 67 | Написание слогов  и слов с заглавной буквой *З*. | 1 |  |
| 68 | Написание слогов  и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 69 | Написание слов с заглавной   буквой *Я*.  Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 70 | Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х*. | 1 |  |
| 71 | Написание строчной буквы *ж*. | 1 |  |
| 72 | Написание заглавных букв  *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями *жи*–*-ши*. | 1 |  |
| 73 | Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 74 | Написание строчной и заглавной буквы *й*,  *Й*; слогов, слов, предложений.  Списывание с  печатного образца. | 1 |  |
| 75 | Написание  слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн*. | 1 |  |
| 76 | Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | 1 |  |
| 77 | Написание строчных и заглавных букв   *Ц,  ц*и *Щ, щ*, слогов  и слов. Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 78 | Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 79 | Написание слов и соединений со  строчной буквой *ф*. | 1 |  |
| 80 | Написание заглавной буквы *Ф*, слогов  и слов с буквой *Ф*. | 1 |  |
| 81 | Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | 1 |  |
| 82 | Написание слов и соединений с  заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 83 | Упражнения в написании  изученных букв, написание слов  с буквами парных согласных звуков на конце. | 1 |  |
| 84 | Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | 1 |  |
| 85 | Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 1 |  |
| 86 | Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и  в  середине слова. | 1 |  |
| 87 | Написание слов  с разделительным *ь*. | 1 |  |
| 88 | Написание буквосочетаний   с  разделительным*ъ*. Списывание слов  и предложений с печатного образца. | 1 |  |
| 89 | Написание букв  русского алфавита. Упражнения в чтении и  письме. | 1 |  |
| 90 | Проверочная  работа по письму. | 1 | Русский язык Методические рекомендации для учителя,2013,стр.407 |
| 91 | Резерв | 1 |  |
| 92 | Итоговый урок | 1 |  |
| **СЛОВО** | | **31** |  |
| 93 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 |  |
| 94 | Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 |  |
| 95 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | 1 |  |
| 96 | Согласные звуки и их буквы | 1 |  |
| 97 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |  |
| 98-99 | Повторяем слоги  и ударение | 2 |  |
| 100 | Перенос слов | 1 |  |
| 101 | Развитие умения переносить слова | 1 |  |
| 102 | **Проверочная работа** | 1 | Русский язык Методические рекомендации для учителя,2013,стр.58 |
| 103 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 104-106 | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 3 |  |
| 107 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | 1 |  |
| 108 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь*в словах | 1 |  |
| 109 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны  по-разному – с большой и маленькой буквы | 1 |  |
| 110 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | 1 |  |
| 111-112 | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*в словах. | 2 |  |
| 113 | Повторяем корень слова | 1 |  |
| 114 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 |  |
| 115 | Повторяем  правописание  букв   безударных  гласных  в  корне слова | 1 |  |
| 116 | Упражнение в подборе  проверочных слов к словам с безударным гласным в корне | 1 |  |
| 117 | Упражнение в написании слов  с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением | 1 |  |
| 118 | **Проверочная работа** | 1 | Русский язык Методические рекомендации для учителя,2013,стр.85 |
| 119 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 120-122 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 3 |  |
| 123 | **Контрольный словарный диктант.** Повторение | 1 | Русский язык Методические рекомендации для учителя,2013,стр.92 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ** | | **9** |  |
| 124-125 | Что мы знаем о предлогах и предложении | 2 |  |
| 126-127 | Повторяем правила оформления предложений на письме | 2 |  |
| 128 | **Проверочная работа** | 1 | Русский язык Методические рекомендации для учителя,2013,стр.97 |
| 129 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 130-132 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст». | 3 |  |

Тематическое планирование

Литературное чтение

1 класс

99 часов (по 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Примечание |
| **ГОВОРИМ, РАССКАЗЫВАЕМ…** | | **12** | *Познакомиться*и *обсудить*правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.*Моделировать*и  *оценивать*различные   ситуации  поведения  в  школе и других общественных местах.  *Различать*формы поведения, которые допустимы или  недопустимы в школе и других общественных местах.  Практическая работа: *составить*режим дня.*Познакомиться*с  новым  учебником «Букварь».  Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.*Ориентироваться*на развороте«Букваря». *Осознавать* цель  и  ситуацию устного общения.  *Сопоставлять* признаки предметов,  с помощью которых они  узнаются.  *Различать*речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки русского  языка (ударные, безударные).  *Делить*слово   на   слоги,  обозначать ударный слог.  *Классифицировать*предложения по цели высказывания. (П)  *Выбирать*нужную интонацию.  *Составлять*текст по серии сюжетных картинок.  *Перечислять*названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять*правила поведения в театре.  *Называть*театральные профессии.  *Рассказывать*и *инсценировать* известные сказки по  картинкам и  по памяти.  *Определять*количество  слогов   в слове*,*на какой слог падает ударение,  *обозначать*ударный слог в схеме  слова.  *Различать*ударные и безударные слоги.  *Наблюдать*за  многозначными словами.*Выделять*звук (звуки) в слове.  *Находить*слова  с заданным звуком.  *Различать*звуки и  буквы: буква как знак звука.  *Обозначать*букву соответствующей схемой.*Понимать*прослушанный и прочитанный  текст.  *Составлять*рассказы по серии сюжетных  картинок.  *Сочинять*небольшие устные рассказы повествовательного  характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Различать*гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные  твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и  непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  *Определять*парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  *Делить*слова  на слоги.  *Соотносить*слова   со  слогоударными схемами.  *Соотносить* прочитанные слова  и картинки.  *Наблюдать*над значением слова.  *Различать*слова  и предложения.  *Работать*с предложением: *выделять* слова, *изменять*их  порядок, *распространять*и *сокращать* предложения.  *Понимать*прослушанный и прочитанный  текст.  *Составлять*рассказы по серии сюжетных  картинок.  *Сочинять*небольшие устные рассказы повествовательного        характера         (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из  прописи или «Букваря».  *Определять*и объяснять значение слова  в тексте.  *Различать*однозначные и многозначные   слова.  (П)  *Различать*прямое и переносное значение слов.  *Различать* однокоренные слова.  *Выделять*в слове  корень, приставку, суффикс. (П)  *Понимать*и  *объяснять* значения суффиксов и приставок. *Образовывать*новые  слова  (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. *Классифицировать* слова  по вопросам (***кто?  что? какой?... что делать?...***)  *Различать*слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Распознавать*имена собственные.  *Распознавать*предлоги.  *Запомнить* наиболее употребительные предлоги.*Отличать*предлоги от приставок.*Различать*предложения, словосочетания, слова   (*понимать*их  сходства и различия).*Овладевать* диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя.*Запоминать*названия и последовательность букв  русского алфавита. |  |
| 1 | Знакомство с «Букварём». | 1 |  |
| 2 | Календарь и календарные праздники. | 1 |  |
| 3 | Слова-названия. | 1 |  |
| 4 | Знакомство  с  предложением. Составление   предложений. | 1 |  |
| 5 | Знакомство с текстом. Составление текста с опорой на рисунки. | 1 |  |
| 6 | Подбор тематических групп слов.  Составление предложений и текста. | 1 |  |
| 7 | Повторение основных понятий.  Составление рассказа по  сюжетным картинкам. | 1 |  |
| 8 | Гласные звуки. | 1 |  |
| 9 | Деление слова  на слоги. Слогообразующая роль гласных  звуков. | 1 |  |
| 10 | Ударение. | 1 |  |
| 11 | Деление слова   на  слоги, ударный и безударные слоги. | 1 |  |
| 12 | О чём рассказывает текст. Повторение основных понятий. | 1 |  |
| **УЧИМ БУКВЫ – УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ** | | **57** |  |
| 13 | Знакомство с согласными звуками. Гласный звук *[и]*. Разграничение понятий «звук» – «буква». | 1 |  |
| 14 | Звуки, обозначаемые буквами *г,п,т*, *р*. | 1 |  |
| 15 | Гласный звук *[о],* буква *о.* | 1 |  |
| 16 | Упражнения в чтении и письме слогов  и слов. Заглавная буква *О*в именах людей. | 1 |  |
| 17 | Гласный звук *[а]*, буква *а*. | 1 |  |
| 18 | Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |
| 19 | Заглавные буквы в словах русского языка, в именах людей и географических названиях. | 1 |  |
| 20 | Чтение  слогов и слов с буквой *н* и буквой *к*. | 1 |  |
| 21 | Чтение  слогов   и  слов   с изученными буквами. | 1 |  |
| 22 | Слова *он*, *она*, *оно*, *они*, их роль  в речи. | 1 |  |
| 23 | Чтение слогов  и слов с буквой *У, у*. | 1 |  |
| 24 | Чтение  слогов   и  слов   с буквой *с*. | 1 |  |
| 25 | Чтение слов, предложений. Работа с текстом. | 1 |  |
| 26 | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают  на вопрос  *как?* | 1 |  |
| 27 | Звонкие  согласные звуки*л*, *м*. Строчные буквы *л*, *м*. | 1 |  |
| 28 | Заглавные буквы*К*, *Н*. Упражнения  в  чтении и письме. | 1 |  |
| 29 | Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. Работа с текстом. | 1 |  |
| 30 | Заглавная и строчная буква*С, с*. Наблюдение над  однокоренными словами. | 1 |  |
| 31 | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |
| 32 | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | 1 |  |
| 33 | Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |
| 34 | Развитие осознанности и правильности чтения. Упражнения в  чтении и анализе текста. | 1 |  |
| 35 | Согласный звук *[ш]*, буква *ш*. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 36 | Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над  словами с гласными после шипящих. | 1 |  |
| 37 | Формирование навыка различения звуков *[с]*и *[ш]*при чтении. | 1 |  |
| 38 | Чтение слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 1 |  |
| 39 | Согласные звуки  *[д]*, *[д ]*,  Согласные звуки *[д]*, *[д,]*, буква *д*. Наблюдение над однокоренными словами, над словами с парными согласными звуками на конце | 1 |  |
| 40 | Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -*ушк-*. | 1 |  |
| 41 | Согласные  звуки *[в]*, *[в,]*, буква *в*.Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -*ушк-*. | 1 |  |
| 42 | Продолжение знакомства с суффиксами, корнем. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне. | 1 |  |
| 43 | Звуки буквы *е*. | 1 |  |
| 44 | Звуки буквы *ё*. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами. | 1 |  |
| 45 | Чтение диалога, наблюдение  над  суффиксами в словах. Работа с текстом. | 1 |  |
| 46 | Знакомство   с   приставкой. Внеклассное чтение. | 1 |  |
| 47 | Согласные звуки  Согласные звуки *[б]*, *[б ]*, буква *б*. | 1 |  |
| 48 | Развитие умения видеть в слове его части. | 1 |  |
| 49 | Упражнения в чтении слов с буквой *Б*, текста. | 1 |  |
| 50 | Согласные звуки  Согласные звуки *[з]*, *[з ]*, буква *з*. | 1 |  |
| 51 | Звуки буквы *я*. | 1 |  |
| 52 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений. | 1 |  |
| 53 | Согласные   звуки   *[х]*,*[х ]*, буква *х*. Слова-междометия. | 1 |  |
| 54 | Согласные звуки *[ж]*,*[х]*, буквы *ж*, *х*. Слова с буквосочетаниями -*жи*–*-ши*. | 1 |  |
| 55 | Чтение предложений, текста.  Наблюдение над словами с парными согласными *[ж]*, *[ш].* | 1 |  |
| 56 | Чтение слогов, слов. Слова,  которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 |  |
| 57 | Строчная буква *ч*. Правописание буквосочетаний *ча, чу*. Слова, отвечающие на вопросы *кто?  что?* | 1 |  |
| 58 | Согласные звуки *[ц]*, *[щ]*, буквы *ц, щ*. | 1 |  |
| 59 | Буквосочетания *ща, щу*. Работа с текстом. | 1 |  |
| 60 | Согласные звуки*[ф]*, *[ф,*, буква *ф* | 1 |  |
| 61 | Гласный звук *[э],* буква *э.* Чтение слогов, слов  со строчной буквой *э*. Работа с текстом. | 1 |  |
| 62 | Двойная роль  буквы *ю*. Чтение слов  с изученными буквами. Работа с текстом. | 1 |  |
| 63 | Чтение слов, предложений, текста с  изученными буквами. | 1 |  |
| 64 | Упражнения в чтении. | 1 |  |
| 65 | Буква *ь*.Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом. | 1 |  |
| 66 | Разделительный *ь*, его роль в слове. | 1 |  |
| 67 | Чтение слов с разделительным *ъ*. Работа с текстом. | 1 |  |
| 68 | Алфавит. Упражнения  в чтении и письме. | 1 |  |
| 69 | Алфавит. Упражнения  в чтении и письме.  Проверка  техники  чтения. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ПОПРЫГАТЬ, ПОИГРАТЬ…** | | **8** | **Аудирование (слушание)** *Воспринимать*на  слух стихотворения и рассказы   в исполнении учителя, учащихся, отвечать на  вопросы по  содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.  **Чтение**  *Читать вслух* слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.  *Декламировать* стихотворение.  *Читать про себя,*отвечать на вопросы по прочитанному. *Предполагать*содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. *Участвовать*в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.  *Пересказывать*текст художественного произведения (подробно).  **Культура речевого общения**  *Участвовать* в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать*(устно) небольшой рассказ по картинке.  **Творческая деятельность***Читать* по ролям текст, используя нужную интонацию, темп  и тон речи. *Иллюстрировать* прочитанное произведение или  план. |  |
| 70 | Знакомство с новым учебником по литературному чтению «Капельки солнца». *Первый урок  вежливости* | 1 |  |
| 71 | Любимые игрушки. | 1 |  |
| 72 | Настоящие друзья детства.*Второй урок вежливости* | 1 |  |
| 73 | Играть – это увлекательно! | 1 |  |
| 74 | Игры в слова. | 1 |  |
| 75 | Почему Незнайка не стал поэтом? | 1 |  |
| 76 | Как найти настоящих друзей? Повторение по разделу*. Проверочная работа № 1* | 1 |  |
| 77 | *Развитие речи.*Устные рассказы детей  о своих  игрушках.*Внеклассное чтение*по теме раздела. | 1 |  |
| **НАШ ДОМ** | | **6** |  |
| 78 | Что можно увидеть в обычном дворе. | 1 |  |
| 79 | О младших сестрёнках и  братишках. | 1 |  |
| 80 | О детях и их родителях. | 1 |  |
| 81 | Конкурс на лучшее чтение стихотворений. *Четвертый урок вежливости.* | 1 |  |
| 82 | Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева.Повторение по разделу. *Проверочная работа №2* | 1 |  |
| 83 | *Развитие  речи.* Подробный  пересказ с  опорой  на план и ключевые слова.*Внеклассное чтение*по теме раздела | 1 |  |
| **РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ** | | **8** |  |
| 84 | Очень разные животные. Разные азбуки | 1 |  |
| 85 | Весёлые и грустные стихи о животных. *Пятый урок  вежливости* | 1 |  |
| 86 | Какие сны снятся щенкам? | 1 |  |
| 87 | Отношения человека и собаки. | 1 |  |
| 88 | «Любитель» живой природы. | 1 |  |
| 89 | Стихи о кошках и котятах | 1 |  |
| 90 | Выдуманные  и  невыдуманные  истории  о  животных  и  людях. *Шестой урок вежливости.* | 1 |  |
| 91 | *Развитие речи.*Выразительное чтение любимых стихотворений, отрывков прозы. Повторение по разделу.*Проверочная работа № 3* | 1 |  |
| **МАЛЕНЬКИЕ ОТКРЫТИЯ** | | **8** |  |
| 92 | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. | 1 |  |
| 93 | Волшебная осень. | 1 |  |
| 94 | Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков. | 1 |  |
| 95 | Звуки и  краски зимы. | 1 |  |
| 96 | Как  нарисовать словами весну. Удивительные цветы. | 1 |  |
| 97 | Маленькие открытия писателя М. Пришвина. | 1 |  |
| 98 | «Эту чудную картину я увидел из окна...». *Проверочная работа № 4* | 1 |  |
| 99 | Заключительный урок  по учебнику «Капельки солнца». *Развитие речи.* | 1 |  |
|  |  |  |  |  |