**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 410**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендовано к использованию Педагогическим советом  Протокол от 27.08.2015 № 167 |  | **«**Утверждаю»  Приказ № 278 от 31.08.2015 г.  Директор лицея № 410  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.И. Ткачева |
|  | **Рабочая программа**  по русскому языку  для 1 В класса  на 2015 – 2016 учебный год |  |

**Автор-составитель:**

**Сороковская Людмила Анатольевна**

**Санкт-Петербург**

**г. Пушкин**

**2015 г.**

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Образовательной программой ГБОУ лицея №410, учебным планом ГБОУ лицея №410 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2015 – 2016 учебный год, утвержденный приказом директора № 240 от 02 июня 2015 г. (Протокол педсовета № 163 от 26.05.2015), Приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Создана на основе примерной программы по предметам «Русский язык» и «Письмо», рекомендованной Министерством образования РФ. Программа составлена с учетом требований Оценочной политики ГБОУ лицея №410, утвержденной решением педагогического совета 29 марта 2012 года.

**Регламентирующие документы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;

4. «Оценочная политика лицея № 410» (принята на педагогическом совете 29 марта 2012 года)

5. Учебный план ГБОУ лицея № 410

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений. При этом учтено: учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного необязательного содержания.

**Общая характеристика учебного курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* осмысление и реализацию основной функции языка – быть средством общения;
* развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
* знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
* формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
* развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно- познавательной;
* организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учите- ля с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса – анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные – невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания – своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы – знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **675** часов. В первом классе – 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – на уроках русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч. в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
4. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание***. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью нагляднообразных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение***. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение***. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо***. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика***. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика***. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ*, *ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение***. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо***. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо

букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение***. Восприятие слова как объекта изучения, матери- ала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация***. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу–щу, жи–ши*);
* употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи***. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия***. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика***. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика***. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* – *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика***). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология***. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное*. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис***. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация***. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи* – *ши*, *ча* – *ща*, *чу – щу*;
* сочетания *чк* – *чн*, *чт*, *щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Краткая характеристика класса**

В классе 29 учащихся. Возрастной состав:

2007г.р. – 3 уч-ся, из них 1 – девочка, 2 - мальчика

2008г.р. –25 уч-ся, из них 10 – девочек, 15 – мальчиков

2009 г.р.- 1 уч-ся, из них 1 - мальчик

В основном дети мотивированы к учебной деятельности. Однако, некоторые учащиеся имеют проблемы внимания, восприятия и дисциплины.

В основном дети мотивированы к учебной деятельности. Однако, некоторые учащиеся имеют проблемы внимания, восприятия и дисциплины.

**Применяемые технологии**

- Работа в парах,

- рейтингового обучения,

- организации самостоятельной работы,

- проектной деятельности,

- учебно-исследовательской деятельности,

- творческой деятельности,

- развития критического мышления через чтение и письмо,

- информационные,

- проблемно-диалогового обучения,

- организации группового взаимодействия,

- игровые технологии,

- анализ конкретных ситуаций (кейсов),

- рефлексивного обучения,

- оценки достижений,

- самоконтроля,

- самообразовательной деятельности

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Письмо является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Добукварный период (\_ч.) | Рабочая тетрадь  «Рисуй, думай, рассказывай»  **25** |
| 2 | Букварный период (\_ч.) | Прописи  «Мой алфавит». Ч. 1, ч. 2.  **80** |
| 3 | Послебукварный период (\_ч.) | Рабочая тетрадь «Пиши красиво»  **10** |
| Итого | | **115** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество часов |
| 1 | В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1-4) | 1 |
| 2 | В мире общения. Родной язык - средство общения (учебник, упр. 3, 5, 7) | 1 |
| 3 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи (учебник, упр. 1-4) | 1 |
| 4 | Слово, его роль в нашей речи (учебник, упр. 6-8) | 1 |
| 5-6 | Слово и его значение (учебник, упр. 1-7) | 2 |
| 7 | Слово как средство создания образа (учебник, упр. 1-3) | 1 |
| 8 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного (учебник, упр. 1-3) | 1 |
| 9 | Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1-3) | 1 |
| 10 | Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1-4) | 1 |
| 11 | Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 5) | 1 |
| 12 | Слова с несколькими значениями (учебник, упр. 1, 2) | 1 |
| 13 | Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1) | 1 |
| 14 | Слова, противоположные по значению (антонимы) (учебник, упр. 4) | 1 |
| 15 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1) | 1 |
| 16 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 4-5) | 1 |
| 17 | «Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (учебник, упр. 1-4) | 1 |
| 18 | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками (учебник, упр. 1-2, 6) | 1 |
| 19 | Звуки и буквы (учебник, упр. 1-2) | 1 |
| 20 | Звуки и буквы(учебник, упр. 3-7) | 1 |
| 21 | Алфавит (учебник, упр. 1-4) | 1 |
| 22 | Гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1—8) | 1 |
| 23 | Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1-6, 9) | 1 |
| 24 | Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 7-10) | 1 |
| 25 | Слоги(учебник, упр. 1-7) | 1 |
| 26 | Деление слов на слоги (учебник, упр. 1-4) | 1 |
| 27 | Перенос слов (учебник, упр. 1-2, 6) | 1 |
| 28 | Перенос слов (учебник, упр. 3-5) | 1 |
| 29 | Ударение (учебник, упр. 1-3) | 1 |
| 30 | Ударение (учебник, упр. 8) | 1 |
| 31 | Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» (учебник, упр. 1- 2) | 1 |
| 32 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1-5) | 1 |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1—6) | 1 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1-6) | 1 |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я (учебник,упр. 2-3) | 1 |
| 36 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я (учебник,упр. 1,4-6) | 1 |
| 37 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща,  чу - щу (учебник, упр. 3-5) | 1 |
| 38 | Повторение правописания буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу  (учебник, упр. 1-6) | 1 |
| 39 | Закрепление правописания буквосочетаний жи - ши,ча- ща.чу - щу | 1 |
| 40 | Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1-2, 8) | 1 |
| 41 | Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 4-10) | 1 |
| 42 | Разделительный твердый знак (учебник, упр. 1-3) | 1 |
| 43 | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами (учебник,  упр. 2-3, 5) | 1 |
| 44-45 | Правописание парных звонких и глухих согласных (учебник, упр. 7-13) | 1 |
| 46 | Предложение. Отличие слова от предложения (учебник, упр. 15) | 1 |
| 47 | От слова к предложению (учебник, упр. 3-5) | 1 |
| 48 | Знаки препинания в конце предложения (учебник, упр. 1-2) | 1 |
| 49 | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 4-5) | 1 |
| 50 | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 6-9) | 1 |
| ИТОГО | | 50 |

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Л. Ф.
8. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
9. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
10. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. . 1 класс. М.: Просвещение, 2013.

**Календарно – тематическое планирование уроков (обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | | | **Виды деятельности учащихся** | | **Формы диагностики и контроля на уроке** | | | | | | **Планируемые результаты** |
| **План** | | **Факт** | |  |
| ***Добукварный период (25 ч.)***  **Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I четверть (44 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1неделя** | |  | | Твои новые друзья. Дорога в школу. | | | Освоение понятия «мир общения», «мои друзья» | Формирование умения воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма объяснять свой выбор. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Познавательные:* систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  Готовить руку к письму; учить соблюдать гигиенические требования к посадке во время письма. | |
| 2 |  | |  | | На уроке. Что в центре круга? | | | Понятие «рабочая строка» | Формирование умения ориентироваться на листе, на рабочей строке. Освоение умения классифицировать слова-названия предметов, находить одно общее слово для группы предметов, составлять устный рассказ по картинке | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*: освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма.  *Познавательные*: систематизация знаний о форме предметов.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Формировать навыки копирования линий. | |
| 3 |  | |  | | Большие и маленькие. Сравни. | | | Понятия «форма», «величина» и «количество» | Развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  Учить распознавать большие и маленькие предметы. | |
| 4 |  | |  | | Направление. Найди короткий путь. | | | Понятие «рабочая строка» | Формирование умения ориентироваться на рабочей строке, обозначать направление движения стрелкой, рисовать линии по направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Развитие умения сравнивать, составлять рассказ по рисунку | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия.  Познакомить с различными способами сравнения предметов. | |
| 5 | **2неделя** | |  | | Чем похожи? Где чей домик? | | | Понятие «рабочая строка» | Формирование умения работать по образцу. Развивать мелкую моторику. Формирование умения ориентироваться на рабочей строке. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия.  Учить отличать жилища животных | |
| 6 |  | |  | | Лото. Найди пару. | | | Понятия «лото», «пара». | Развитие умения классифицировать логически («Лото») и ассоциативно («Найди пару»), составлять рассказ по рисунку. Формирование умения наиболее точно выполнять задание: писать прямые и наклонные линии | | | Ф,И, П  Текущий | | | | | Учить видеть существенные признаки предметов | |
| 7 |  | |  | | У речки. Сколько? Столько. | | | Освоение понятий «длиннее-короче», «сколько-столько» | Учить оперировать понятиями «длиннее-короче», «сколько-столько». Формирование умения различать целое и часть, дополнять часть до целого и разбивать целое на части. Развитие умения обводить по контуру, проводить параллельные линии, штриховать | | | Ф, И | | | | | Развивать глазомер, способность к счету предметов, их сравнению по длине. | |
| 8 |  | |  | | Целое и часть. На компьютере. | | | Освоение понятий «целое», «часть» | Формирование умения различать целое и часть, дополнять часть до целого и разбивать целое на части. Развитие умения обводить по контуру, проводить параллельные линии, штриховать. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  Учить распознавать целые предметы и их части. | |
| 9 |  | |  | | Часть и целое. Целое из частей | | | Понятия «целое», «часть» | Формирование умения различать целое и часть, дополнять часть до целого и разбивать целое на части. Развитие умения обводить по контуру, проводить параллельные линии, штриховать. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | | Учить распознавать целые предметы и их части | |
| 10 | **3неделя** | |  | | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв *а,б* | | | Понятия «головоломка», «овал» | Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры  Развитие умения анализировать элементы графического рисунка, находить общее и различное, писать элементы печатных букв. Освоение умения воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии и фигуры | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия.  Учить распознавать закономерности, писать элементы печатных букв *а,б* | |
| 11 |  | |  | | Весёлые превращения. Элементы печатных букв *в,г* | | | Понятие «рабочая строка» | Ф,И  Текущий | | | | | Учить писать элементы печатных бук *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  в *в,г* | |
| 12 |  | |  | | Сравни дома. Элементы печатных букв *д,е* | | | Понятие «рабочая строка» | Освоение умения выполнять штриховку, писать элементы печатных букв по образцу. Формирование умения классифицировать слова по темам, различать название групп предметов и названий каждого предмета. Продолжать знакомить с рисунками, знаками и символами. | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о форме предметов.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Личностные:* осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план  Учить писать элементы печатных букв *д,е* | |
| 13 |  | |  | | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв *ж,з* | | | Понятие «рабочая строка» | Ф,И  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв Учить писать элементы печатных букв *ж,з* | |
| 14 |  | |  | | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв *и,к* | | | Понятия «контуры и силуэты». | Формирование умения классифицировать слова по темам, называть вид транспорта для передвижения по воде, по земле и по воздуху. Уверенно обводить контуры и силуэты. Освоение умения писать линии по образцу: прямые и наклонные, короткие и длинные. Упражнять в безотрывном написании волн-петель как элементов письменных букв. | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *и,к* Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв. | |
| 15 | **4неделя** | |  | | На волнах. Элементы печатных букв *л,м* | | | Понятия «контуры и силуэты». | Ф,И,Г  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *л,м* Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии. | |
| 16 |  | |  | | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв *н,о* | | | Понятия «контуры и силуэты». | Формирование алгоритма составления рассказа по сюжетным картинкам, данным в прописи. Уверенно обводить контуры и силуэты. Освоение способов написания элементов печатных букв, выполнять штриховку по пунктирным линиям, ориентируясь на образец. Систематизация знаний о форме предметов. Формирование умения работать в группе. | | | Ф,И,Г  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *н,о* | |
| 17 |  | |  | | Под грибом. Элементы печатных букв *п,р* | | | Понятие «рабочая строка» | Упражнять в проведении безотрывных линий. Уверенно обводить контуры и силуэты. Освоение способов написания элементов печатных букв, выполнять штриховку по пунктирным линиям, ориентируясь на образец. Систематизация знаний о форме предметов. Формирование умения работать в группе. | | | Ф,И,Г  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *п,р* | |
| 18 |  | |  | | Мы - спортсмены. Элементы печатных букв *с,т* | | | Понятие «рабочая строка» | Формирование представления о пользе занятий спортом. Развитие умения работать по алгоритму, выполнять штриховку. Упражнять в проведении безотрывных линий. Отрабатывать навыки письма. | | | Ф,И | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *с,т* | |
| 19 |  | |  | | Кто построил домики? Элементы печатных букв *у,ф* | | | Понятие «рабочая строка» | Ф,И  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формирование умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *у,ф* | |
| 20 | **5неделя** | |  | | Рассмотри и расскажи.  Элементы печатных букв *х,ц* | | | Понятия «за», «перед», «между». | Освоение пространственных представлений «за», «между» и «перед». Формировать навыки письма. Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Познакомить с видами росписи наличников и посуды. | | | Ф,И, П Текущий | | | | | Учить писать элементы печатных букв *х,ц* | |
| 21 |  | |  | | Распиши посуду. Элементы печатных букв *ч,ш* | | | Понятия «контуры и силуэты». | Ф,И, П Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв  Учить писать элементы печатных букв *ч,ш* | |
| 22 |  | |  | | Расшитые полотенца. Элементы печатных букв *щ,ь,ы,ъ* | | | Понятия «контуры и силуэты». | Ф,И  Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  Учить писать элементы печатных букв *щ,ь,ы,ъ* | |
| 23 |  | |  | | Прогулка в парке. Элементы печатных букв *э,ю,я* | | | Понятие «рабочая строка» | Учить ориентироваться с помощью знаков. Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Личностные* формирование желания писать красиво и правильно.  *Коммуникативные* формирование умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*  Систематизация знаний о звуках.  Учить писать элементы печатных букв *э,ю,я* | |
| 24 |  | |  | | Подумай и сравни. Догадайся. Элементы письменных букв. | | | Понятие «рабочая строка» | Освоение умения различать слово и его значение. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам | | | Ф,И Текущий | | | | | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Познавательные* систематизация знаний о звуках речи.  Учить писать элементы письменных букв | |
| 25 | **6 неделя** | |  | | На велосипедах. Проверь себя. Элементы письменных букв. | | | Понятия «контуры и силуэты». | Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам | | | Ф,И  Текущий | | | | | *Познавательные* систематизация знаний о звуках речи.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия.  Учить писать элементы письменных букв | |
| **Букварный период (72 ч.)**  **Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | |  | | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Строчная и заглавная буквы ***А,а*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения мотивировать учебную деятельность. Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Освоение способов ориентирования в учебной тетради | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своих действий.Учить писать строчную и заглавную буквы ***А,а*** | | |
| 27 |  | |  | | Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы ***О,о*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение звукового анализа слов как установления последовательности звуков в слове. Развитие умения писать печатные буквы, используя ориентиры. Освоение умения анализировать графическую форму букв *а* и *о*, выделять элементы, писать в узкой строке эти буквы | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)Учить писать строчную и заглавную буквы ***О,о*** | | |
| 28 |  | |  | | Звуковой анализ слов. Строчная буква ***у*** | | | Понятие «строчной буквы» | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные* Осмысление слов в письменном виде  Учить писать строчную букву ***у*** | | |
| Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Развитие умения писать строчную букву ***у,*** соединения букв. | | |
| 29 |  | |  | | Заглавная (прописная) буква ***У*** | | | Понятие «заглавной буквы» | Освоение умения различать значение и звучание слова на основе моделей, строить связные высказывания по рисунку. Развитие умения проводить звуко- буквенный анализ. Формирование умения писать печатную и письменную букву Уу | | | Ф,И  Текущий | | | | Учить писать заглавную букву ***У*** | | |
| 30 | **7 неделя** | |  | | Проверочная работа по теме: «Элементы письменных букв». | | |  | Освоение правила употребления заглавной буквы на письме в именах собственных и в начале предложения. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развитие умения работать с моделями слов, писать буквы *А,О,У;* составлять звуковые схемы слов с опорой на рисунок. Формирование умения составлять предложения с опорой на схему | | | Ф,И  Проверочная работа | | | | Обобщить изученный материал. | | |
| 31 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***И, и*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Развитие умения писать строчную и заглавную буквы ***И,и,*** соединения букв. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные* Осмысление слов в письменном видеУчить писать строчную и заглавную буквы ***И,и*** | | |
| 32 |  | |  | | Звуковой анализ слов. Строчная буква ***ы*** | | | Понятие «строчной буквы» | Освоение умения определять последовательность действий при написании буквы  *ы,* использовать контроль и оценку в ходе работы. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы, писать письменную и печатную букву  *ы* | | | Ф,И  Текущий | | | | Учить писать строчную букву ***ы*** | | |
| 33 |  | |  | | Строчная буква ***э*** | | | Понятие «строчной буквы» | Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Развитие умения писать строчную букву ***э,*** соединения букв. Закреплять умения выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, находить в слове ударный звук, ориентироваться на строке. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные* Осмысление слов в письменном видеУчить писать строчную букву ***э*** | | |
| 34 |  | |  | | Заглавная буква ***Э*** | | | Понятие «заглавной буквы» | Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Развитие умения писать заглавную букву ***Э,*** соединения букв. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы. Повторить правило употребления заглавной буквы в именах людей. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Учить писать заглавную букву ***Э*** | | |
| 35 | **8 неделя** | |  | | Закрепление изученного | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Упражнять в написании изученных букв, в составлении предложений по схемам; совершенствовать технику письма. Освоение умения характеризовать звуки [и] и [ы], проводить слого – звуковой анализ слов с этими буквами, писать буквы *И, и ,ы, Э, э*. Развитие умения составлять несколько вариантов предложений по схеме | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные* Осмысление слов в письменном виде  Совершенствовать технику письма | | |
| 36 |  | |  | | Буквенная мозаика | | | Понятия «печатные и письменные буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов. Развивать фонематический слух, внимание и память. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов. | | |
| 37 |  | |  | | Пиши, да не спеши | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные* Осмысление слов в письменном виде  Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 38 |  | |  | | Закрепление изученного | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме | | | Ф,И  Текущий | | | | Повторить, закрепить и систематизировать полученные ЗУН. | | |
| 39 |  | |  | | Закрепление изученного | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Повторить, закрепить и систематизировать полученные ЗУН. | | |
| 40 | **9 неделя** | |  | | Проверочная работа по теме: «Заглавные и строчные буквы: а, о, и, у, ы ,э». | | |  | Проверить умения распознавать изученные гласные звуки, писать буквы. Упражнять в написании изученных букв, в составлении предложений по схемам; совершенствовать технику письма. Развивать навыки самостоятельной работы. | | | Ф,И  Проверочная работа | | | | Проверить умения распознавать изученные гласные звуки, писать буквы. | | |
| 41 |  | |  | | Заглавная и строчная буквы ***М, м*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Осознание значения доброжелательного общения людей в семье. Формирование умения определять последовательность действий при написании буквы *Мм*. Развитие умения выделять в словах заданные звуки, характеризовать их | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде.  Учить писать строчную и заглавную буквы ***М,м*** | | |
| 42 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Формирование умения сравнивать и писать письменную и печатную букву *Сс*. Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, использовать действие контроля и оценки при написании буквы. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  Учить писать строчную и заглавную буквы ***С,с*** | | |
| 43 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Н, н*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву *Нн*. Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом. Развивать речь, память, наблюдательность. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Н,н*** | | |
| 44 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Л, л*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву *Лл*. Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развивать навыки каллиграфического письма. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные* Осмысление слов в письменном виде  *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Л, л*** | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **10 неделя** | |  | | Повторение изученных букв *Мм, Сс, Нн, Лл* | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы **и.** Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения  Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 46 |  | |  | | Повторение изученных букв *Мм, Сс, Нн, Лл* | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы **и.** Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения  Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 47 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Т, т*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения выделять в словах звуки [т]-[т˙], характеризовать их, обозначать буквой *т*. Формирование умения писать букву *Тт*, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Т,т*** | | |
| 48 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***К,к*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения выделять в словах звуки [к]-[к˙], характеризовать их, обозначать буквой *к.* Формирование умения писать букву *к*, определять последовательность действий при написании букв  Развитие умения писать заглавную букву К и слова с ней. Формирование умения анализировать графическую форму заглавных букв, дописывать и составлять предложения. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***К,к*** | | |
| 49 |  | |  | | Повторение. Загадки слов. | | | Понятия «многозначные слова» | Освоение умения толковать многозначные слова, классифицировать их.  Освоение умения проговаривать слова перед написанием. Развитие умения составлять и записывать небольшие предложения, контролировать написание, исправлять ошибки. | | | Ф, И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 50 | **11 неделя** | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме. Развивать каллиграфические навыки. | | | Ф, И, П  Текущий | | | | Повторить, закрепить и систематизировать полученные ЗУН. | | |
| 51 |  | |  | | Повторение. Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | | | Понятия «печатные и письменные буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов. Развивать фонематический слух, внимание и память. Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 52 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Р,р*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения выделять в словах звуки [р]-[р˙], характеризовать их, обозначать буквой *Рр.*  Формирование умения писать букву *Рр*. Освоение умения работать в паре. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Р,р*** | | |
| 53 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***В,в*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения выделять в словах звуки [в]-[в˙], характеризовать их, обозначать буквой *Вв*. Формирование умения писать букву *Вв*, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре, моделировать слова. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***В,в*** | | |
| 54 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***П,п*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения выделять в словах звуки [п]-[п˙], характеризовать их, обозначать буквой *Пп*. Формирование умения писать букву *Пп*, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***П,п*** | | |
| 55 | **12 неделя** | |  | | Самостоятельная работа по теме: «Повторение изученных букв». | | |  | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила | | | Ф,И  Самостоятельная работа | | | | Проверить навыки написания изученных букв | | |
| 56 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Г,г*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения выделять в словах звуки [г]-[г˙], характеризовать их, обозначать буквой *Гг*. Формирование умения писать букву *Гг*, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Г,г*** | | |
| 57 |  | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Освоение умения составлять предложения по схеме и правильно оформлять их интонационно, правильно оформлять предложение на письме. Развивать каллиграфические навыки. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 58 |  | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов. Развивать фонематический слух, внимание и память. Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 59 |  | |  | | Буквы ***Е,е***в начале слова и после гласных | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения писать строчную и заглавную буквы *Е,е;* обозначать буквой *е* слитные звуки [й˙э], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Е,е*** | | |
| 60 | **13 неделя** | |  | | Повторение изученных букв | | |  | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов. Развивать фонематический слух, внимание и память. Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Повторить, закрепить и систематизировать полученные ЗУН. | | |
| 61 |  | |  | | Буквы ***Ё,ё***в начале слова и после гласных | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Развитие умения писать строчную и заглавную буквы *Ё,ё;* обозначать буквой *ё* слитные звуки [й˙о], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Ё,ё*** | | |
| 62 |  | |  | | Письмо слов с буквами ***е*** и ***ё*** после согласных | | | Понятия «строчной буквы» | Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью букв *е, ё.* Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании.  Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) Учить писать строчные буквы ***е*** и ***ё*** | | |
| 63 |  | |  | | Повторение изученных букв | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения  Развитие умения моделировать слова, писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения выписывать из текста слова по заданному признаку. Освоение умения классифицировать изученные буквы и характеризовать их. Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. Развивать каллиграфические навыки. | | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 64 |  | |  | | Узелки на память. | | |  | Развитие умения проводить слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Формирование умения сравнивать печатные и прописные буквы, находить их особенности. Совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов. Развивать фонематический слух, внимание и память. Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. Развивать навыки самостоятельной работы. | | | Ф,И  Текущий | | | | Проверить умения распознавать изученные гласные и согласные звуки, писать буквы. | | |
| 65 | **14 неделя** | |  | | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | | | Понятие «буквенная мозаика» | Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения  Развитие умения моделировать слова, писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения выписывать из текста слова по заданному признаку. Освоение умения классифицировать изученные буквы и характеризовать их. Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. Развивать каллиграфические навыки. | | | Ф,И  Текущий | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 66 |  | |  | | Буквы ***Б,б.***Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками[б]-[п], [б`]-[п`] | | | Понятия «звуки [б] и [б`]», «звуки [п] и [п`]». | Освоение умения писать строчную и заглавную букву *Бб* и слова с ней, сравнивать парные звуки [б] и [п], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками[б]-[п], [б`]-[п`] | | |
| 67 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***З,з*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение умения писать строчную и заглавную букву *Зз* и слова с ней. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением. Развивать орфографическую зоркость. | | | Ф,И  Текущий | | | | Учить писать строчную и заглавную буквы ***З,з*** | | |
| 68 |  | |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками[з]-[с],[з`]-[с`]. | | | Понятия «звуки [з] и [з`]», «звуки [с] и [с`]». | Сравнивать парные звуки [з] и [с], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением. Развивать орфографическую зоркость. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками[з]-[с],[з`]-[с`]. | | |
| 69 |  | |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками[з]-[с],[з`]-[с`]. | | | Понятия «звуки [з] и [з`]», «звуки [с] и [с`]». | Сравнивать парные звуки [з] и [с], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением. Развивать орфографическую зоркость. | | | Ф,И  Текущий | | | | Закреплять умение писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками[з]-[с],[з`]-[с`]. | | |
| 70 | **15 неделя** | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы». | Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку. | | | Ф,И  Текущий | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв | | |
| 71 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Д,д*** Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками[д]-[т], [д`]-[т`] | | | Понятия «звуки [д] и [д`]», «звуки [т] и [т`]». | Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их. Развитие умения подбирать слова по заданному признаку  Освоение умения писать строчную и заглавную букву *Дд* и слова с ней, сравнивать парные звуки [д] и [т], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова . | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Закреплять умение писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками[д]-[т],[д`]-[т`]. | | |
| 72 |  | |  | | Строчная буква ***ж*** | | | Понятия «строчной буквы» | Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную букву *ж* и слова с ней, анализировать их графическую форму. Давать характеристику звука [ж] как всегда твердого согласного звука. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную букву ***ж*** | | |
| 73 |  | |  | | Заглавная буква ***Ж****.* | | | Понятие «заглавной буквы»» | Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву *Жж* и слова с ней, анализировать их графическую форму. Познакомить с правилом правописания слов с буквосочетанием ***жи.*** | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) Учить писать заглавную букву ***Ж*** | | |
| 74 |  | |  | | Правописание слов с буквосочетанием ***жи*** | | | Понятия «синонимы», «антонимы» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила. Упражнять в написании слов с буквосочетанием ***жи.*** | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Правильно писать слова с буквосочетанием ***жи.*** | | |
| 75 | **16**  **неделя** | |  | | Повторение изученных букв *Зз, Бб, Дд, Жж* | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | | |
| 76 |  | |  | | Буквенная мозаика Повторение изученных букв | | | Понятия «сказка», «рассказ» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Закреплять умение писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками. | | |
| 77 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Я,я*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й˙а] и обозначать его буквой *я*. Развитие умения писать строчную букву *я*, обозначать буквой я слитные звуки [й˙а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Я,я*** | | |
| 78 |  | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятие «слого-звуковой анализ» | Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы *я.* Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании.  Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения  Развитие умения писать слова, в которых после мягких согласных пишутся *е, ё, я, и.* Формирование умения списывать с печатного текста, проводить слого – звуковой анализ слов с мягкими согласными | | | Ф,И  Текущий | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв.  Писать слова с буквой ***я.*** | | |
| 79 |  | |  | | Строчная буква ***х.*** | | | Понятие «строчной буквы» | Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную букву *х* и слова с ней, анализировать их графическую форму. Распознавать звуки [х] и [х`] и соответствующую букву. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) Учить писать строчную букву ***х.*** | | |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | **17 неделя** | |  | | Заглавная буква ***Х.***  Закрепление изученного. | | | Понятие «заглавной буквы»» | Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву *Хх*, слова и предложения с ней, анализировать их графическую форму. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать заглавную букву ***Х*** | | |
| 81 |  | |  | | Буква ***ь*** – показатель мягкости согласных. Правописание слов с ***ь.*** | | | Понятие «показатель мягкости» | Освоение умения писать букву ***ь*** и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Формирование умения дополнять предложения словами, работать самостоятельно.  Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать букву ***ь*** – показатель мягкости согласных. | | |
| 82 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Й,й*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение представления о звуке [й˙], как мягком звонком согласном. Развитие умения писать букву *й,* слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой *й*. Давать характеристику звука [й`] как всегда мягкого согласного звука. | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Й,й*** | | |
| 83 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ю,ю*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й˙у] и обозначать его буквой *ю*. Развитие умения писать букву *Юю*  Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании.  Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Ю,ю*** | | |
| 84 |  | |  | | Обозначение мягкости согласных буквой ***ю*** | | | Понятие «буква  ***ю*** показатель мягкости согласных» | Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы *ю.* Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании.  Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения | | Ф,И  Текущий | | | | | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | | |
| 85 | **18 неделя** | |  | | Буквенная мозаика. Повторение изученных букв. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила | | Ф,И  Текущий | | | | | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | | |
| 86 |  | |  | | Повторение изученных букв | | | Понятие «слого-звуковой анализ» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила | | Ф,И  Текущий | | | | | Совершенствовать навыки написания изученных букв. | | |
| 87 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ш,ш.*** Правописание слов с буквосочетаниями ***жи-ши*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение умения писать строчную и заглавную букву *Шш* и слова с ней, сравнивать парные звуки [ж] и [ш], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать слова с сочетаниями  *«жи» и «ши»* | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Ш,ш*** | | |
| 88 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ч,ч***. Правописание слов с буквосочетаниями ***ча, чу*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение представления о звуке [ч˙], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву *Чч,* слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой *ч,* правильно писать слова с буквосочетаниями *«чу» и «ча».* | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Ч,ч*** | | |
| 89 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Щ,щ.*** Правописание слов с буквосочетаниями ***ча-ща, чу-щу*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение представления о звуке [щ˙], как мягком глухом согласном. Развитие умения писать букву *Щщ,* слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой *щ,* правильно писать слова с буквосочетаниями*ча-ща, чу-щу* | | Ф,И  Текущий | | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Щ,щ*** | | |
| 90 | **19 неделя** | |  | | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ***ча-ща, чу-щу*** | | | Понятие «буквосочетания ***ча-ща, чу-щу»*** | Формирование умения моделировать слова с буквами *щ* и *ч,* правильно писать слова с буквосочетаниями*ча-ща, чу-щу.* Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | Ф,И  Текущий | | | | | Правильно писать слова с буквосочетаниями*ча-ща, чу-щу* | | |
| 91 |  | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила  Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | Ф,И  Текущий | | | | | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | | |
| 92 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ц,ц*** | | | Понятия «строчной и заглавной буквы» | Освоение представления о звуке [ц], как о твёрдом глухом согласном. Развитие умения писать букву *Цц,* слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой *ц*, работать в паре | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Ц,ц*** | | | |
| 93 |  | |  | | Строчная и заглавная буквы ***Ф,ф.*** Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками[в]-[ф], [в`]-[ф`] | | | Понятия «звуки [в] и [в`]», «звуки [ф] и [ф`]». | Освоение умения писать строчную и заглавную букву *Фф* и слова с ней, сравнивать парные звуки [в] и [ф], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения моделировать слова, правильно писать имена собственные. | | Ф,И Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Учить писать строчную и заглавную буквы ***Ф,ф*** | | | |
| 94 |  | |  | | Буква разделительный ***ъ***. Правописание слов с разделительным ***ъ*** и ***ь.*** | | | Понятие «строчной буквы» | Освоение умения писать букву ъ и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать слова с твёрдым знаком и без него. Формирование умения дополнять предложения словами, работать самостоятельно  Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Освоение умения изменять слова по числам, моделировать слова с *ь* и *ъ* знаками | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном видеУчить писать букву ***ъ*** – показатель твердости согласных. | | | |
| 95 | **20 неделя** | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила  Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | Ф,И, П  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | | | |
| 96 |  | |  | | Закрепление изученного. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила  Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | Ф,И  Текущий | | | | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | | | |
| 97 |  | |  | | Буквенная мозаика. Обобщение изученного. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила  Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | Ф,И  Текущий | | | | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Совершенствовать навыки написания изученных букв. | | | |
| **Послебукварный период (18 ч.)**  **Рабочая тетрадь «Пиши красиво»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 |  | |  | | Отработка написания элементов букв | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Развитие умения писать выборочный диктант. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность.  Освоение представления о старинном русском алфавите. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв | | | Ф,И, П  Текущий | | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 99 |  | |  | | Отработка написания элементов букв-плавных линий с точкой | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов  Развитие умения объяснять смысл русских народных пословиц, приводить примеры к пословицам. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 100 | **21 неделя** | |  | | Отработка написания элементов букв-прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов  Развитие умения объяснять смысл русских народных пословиц, приводить примеры к пословицам. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 101 |  | |  | | Отработка написания элементов букв- прямых линий с петлей внизу | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | | |
| 102 |  | |  | | Отработка написания элементов букв- прямых линий с петлей вверху и внизу | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 103 |  | |  | | Отработка написания элементов букв- овалов и полуовалов | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование творческих способностей через составление предложений по опорным словам. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | Ф,И  Текущий | | | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 104 |  | |  | | Отработка написания элементов букв. Кроссворд. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование творческих способностей через составление предложений по опорным словам. Освоение умения обобщать, анализировать результаты работы, мотивировать учебную деятельность. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв | | | Ф,И  Текущий | | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 105 | **22 неделя** | |  | | Упражнения в написании букв. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов.  Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | Ф,И  Текущий | | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 106 |  | |  | | Отработка написания элементов букв. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо  Развитие умения составлять предложения по картинке. | | | Ф,И  Текущий | | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 107 |  | |  | | Отработка написания элементов букв. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо  Развитие умения составлять предложения по картинке. | | | | Ф,И  Текущий | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 108 |  | |  | | Отработка написания элементов букв. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Ф,И  Текущий | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком. | | |
| 109 | **23 неделя** | |  | | Отработка написания элементов букв. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо  Развитие умения составлять предложения по картинке. | | | | Ф,И  Текущий | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 110 |  | |  | | Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных. | | | Понятия «слог», «слово», «предложение» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения составлять предложения с именами собственными.  Развитие умения составлять предложения по картинке. | | | | Ф,И  Текущий | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 111 |  | |  | | Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием ***чк*** | | | Понятие «буквосочетания *чк*» | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения составлять предложения с именами собственными. Правильно писать слова с буквосочетанием *чк.*  Развитие умения составлять предложения по картинке. | | | | Ф,И  Текущий | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком. Правильно писать слова с буквосочетанием *чк.* | | |
| 112 |  | |  | | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и* | | |  | Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо.  Развитие умения составлять предложения по картинке. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | | Ф,И  Текущий | | | Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком. | | |
| 113 |  | |  | | Обозначение мягких согласных с помощью ***ь***. Правописание слов с разделительным ***ь,*** с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | | | Понятия «буквосочетаний  *жи-ши, ча-ща, чу-щу*» | Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Правильно писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Развитие умения составлять предложения по картинке. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | | | Ф,И  Текущий | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи во внутренний план.  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком. | | |
| 114 |  | |  | | Правописание слов с разделительным ***ъ.*** | | |  | Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Освоение умения изменять слова по числам, моделировать слова с *ь* и *ъ* знаками  Развитие умения составлять предложения по картинке. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | | | Ф,И  Текущий | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи во внутренний план.  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |
| 115 |  | |  | | Закрепление изученного. | | |  | Развитие умения писать выборочный диктант. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.  Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо.  Развитие умения составлять предложения по картинке. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость, каллиграфические навыки. | | | | | Ф,И  Текущий | | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи во внутренний план.  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком | | |

Условные обозначения: Ф – фронтальная работа, И – индивидуальная, П – в парах, Г – в группах.

**Календарно – тематическое планирование уроков (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые сроки проведения | | Тема урока | Основные элементы содержания | Вид деятельности учащихся | Формы диагностики и контроля на уроке | Планируемые результаты |
| по плану | по факту |
| 1 | 24 неделя |  | В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1 – 4) | Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник. Общение. Язык слов, жестов, мимики. Первые представления о мире общения. Словесные (вербальные) и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения (новый смысло-выделяющий элемент) | Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно  (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы | |  | | --- | | Фронтальный  опрос | | Метапредметные результаты:  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать  учебную задачу; адекватно воспринимать информацию  учителя или товарища, содержащую оценочный  характер ответа или выполненного действия, участия  в ролевой сценке и др.  Познавательные: общеучебные – составление диалогов;  осознанное и произвольное речевое высказывание в  устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся;  логические – осуществление поиска существенной  информации (из материала учебника, по воспроизведению  в памяти примеров из личного практического опыта,  из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения,  целях общения, и ее осмысление.  Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить  понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  Предметные результаты:  Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу).  Осознают цель речевого общения – достижение взаимопонимания |
|  |
| 2 |  |  | В мире общения. Родной язык – средство общения (учебник, упр. 3, 5, 7) | Цели речевого общения. Родной язык.  Собеседник. Слушать – это не значит просто молчать, когда говорит собеседник, нужно думать над смыслом сказанного, стараться его понять. Правила общения.  Сведения о существовании разных языков | Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык | Индивидуальный опрос |  |
| 3 |  |  | В мире общения. Смысловая сторона русской речи (учебник, упр. 1 – 4) | Родной язык. Речевое общение на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения | Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения | Фронтальный опрос |  |
| 4 |  |  | Слово, его роль в нашей речи  (учебник, упр. 6 – 8) | Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет | Уточнят представление о даре слова как о средстве общения.  Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений | Фронтальный опрос |  |
| 5 – 6 | 25 неделя |  |  | Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы (на основе наглядно-образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.  Сведения о языке | Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии  с изучаемой темой | Фронтальный опрос |  |
| 7 |  |  | Слово как средство создания образа (учебник, упр. 1–3) | Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение | Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему | Развитие речи. Составление рассказов в парах. |  |
| 8 |  |  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного (учебник, упр. 1–3) | Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?. Правописание имен собственных | Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных | Фронтальный опрос | Метапредметные результаты:  Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  Личностные: проявляют положительное отношение  к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности.  Предметные результаты:  Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные |
| 9 |  |  | Имя собственное. Правописание имен собственных  (учебник, упр. 1–3) | Клички и прозвища. Человек дает клички в основном домашним животным, с которыми он общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках). | Работа в парах. | Фронтальный опрос |  |
| 10 |  |  | Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 1 – 4) | Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен. Имена, взятые (заимствованные) из языков других народов,  требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: кто? что?. Правописание имен собственных | Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком.  Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных | Индивидуальный опрос |  |
| 11 | 26 неделя |  | Имя собственное. Правописание имен собственных (учебник, упр. 5) | Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: кто? что?. Имена собственные. Правописание имен собственных.  Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен | Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях,  отчествах людей, кличках животных | Фронтальный опрос. | Метапредметные результаты:  Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  Личностные: проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности.  Предметные результаты:  Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные |
|  |
| 12 |  |  | Слова с несколькими значениями (учебник, упр. 1, 2) | Слова с прямым и переносным значением слова, многозначные слова.  Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).  Толковый словарь | Уточнят понятие  о многозначных словах.  Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка | |  | | --- | | Фронтальный  опрос. | |  |
| 13 |  |  | Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1) | Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).  Толковый словарь | Уточнят понятие о словах, близких по значению.  Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению.  Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры | Фронтальный опрос. |  |
| 14 |  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) (учебник, упр. 4) | Слова с противоположным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.) | Уточнят представление о словах, противоположных по значению.  Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики | Фронтальный опрос. |  |
| 15 |  |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 1) | Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы: кто? что?. Тематический словарик на основе содержательной классификации слов по определенным темам | Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе  выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи | Фронтальный опрос. |  |
|  |
| 16 | 27 неделя |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета (учебник, упр. 4 – 5) | Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие? | Научатся определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи | Тестовая работа. |  |
| 17 |  |  | «Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (учебник, упр. 1 – 4) | Предметность, свойство (качество) и действие  на основе классификации слов по вопросам: кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие? | Индивидуальная работа. | Проверочная работа. | Метапредметные результаты:  Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины  и пути преодоления.  Познавательные: деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.  Коммуникативные: уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Предметные результаты:  Научатся ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы |
|  |
| 18 |  |  | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками (учебник, упр. 1–2, 6) | Высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении  с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений | Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов. (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: кто? что? какой? какая? что делает? | Фронтальный опрос. |  |
| 19 |  |  | Звуки и буквы (учебник, упр. 1 – 2) | Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова | Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука | Фронтальный опрос. |  |
| 20 |  |  | Звуки и буквы (учебник, упр. 3 – 7) | Сведения о звуках и буквах русского языка.  Звукобуквенная форма слова | Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова, обобщать понятие о букве как значке звука | Фронтальный опрос. |  |
| 21 | 28 неделя |  | Алфавит  (учебник, упр. 1 – 4) | Алфавит как основа письменности | Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита | Фронтальный опрос. | Метапредметные результаты:  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  Познавательные: осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения  слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Предметные результаты:  Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных. |
| 22 |  |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–8) | Гласные (ударные и безударные).  Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами | Работа в парах. | Тестовая работа. |  |
|  |
| 23 |  |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1 – 6, 9) | Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков.  Правила обозначения звуков буквами | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | Фронтальный опрос. |  |
| 24 |  |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 7 – 10) | Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков.  Правила обозначения звуков буквами | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | Тестовая работа. |  |
| 25 |  |  | Слоги  (учебник, упр. 1–7) | Сведения о слоге и ударении.  Перенос слов | Закрепят представление о слоге как произносительной части слова.  Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову | Индивидуальный  опрос |  |
| 26 | 29 неделя |  | Деление слов на слоги  (учебник, упр. 1 – 4) | Сведения о слоге.  Перенос слов | Закрепят представление о слоге как произносительной части слова.  Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову | Фронтальный опрос. |  |
| 27 |  |  | Перенос слов (учебник, упр. 1–2, 6) | Сведения о слоге.  Перенос слов | Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст | Фронтальный опрос. |  |
| 28 |  |  | Перенос слов (учебник, упр. 3–5) | Сведения о слоге. Перенос слов | Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст | Индивидуальный опрос. |  |
| 29 |  |  | Ударение  (учебник, упр. 1 – 3) | Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | Индивидуальный опрос. |  |
| 30 |  |  | Ударение (учебник, упр. 8) | Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | Фронтальный опрос |  |
| 31 | 30 неделя |  | Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» (учебник, упр. 1–2) | Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | Познакомятся с нормами литературного языка.  Научатся выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ | Тестовая работа. Индивидуальный опрос. | Метапредметные результаты:  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её  в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.  Личностные: осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества.  Предметные результаты:  Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении. Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения  в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ. |
|  |
| 32 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (учебник, упр. 1 – 5) | Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»).  Сведения об ударении. Ударный и безударный слог | Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова | Индивидуальный опрос. | приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся |
| 33 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1–6) | Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака | Научатся различать мягкие  и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народно-поэтического языка | Фронтальный опрос |  |
| 34 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме (учебник, упр. 1 – 6) | Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака | Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение | Фронтальный опрос |  |
| 35 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я (учебник, упр. 2 – 3) | Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака | Выполнять упражнения в делении текста на предложения. | Фронтальный опрос |  |
| 36 | 31-ая неделя |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я (учебник, упр. 1, 4 – 6) | Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака | Индивидуальная работа, выполнять упражнения в делении текста на предложения | Проверочная работа. | Метапредметные результаты:  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,  предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться.  Предметные результаты:  Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов; Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я, обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения. |
| 37 |  |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу (учебник, упр. 3 – 5) | Традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах | Индивидуальная работа. | Фронтальный опрос | виды деятельности |
| 38 |  |  | Повторение правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу (учебник, упр. 1 – 6) | Традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах | Научатся писать изложение текста по вопросам. | Фронтальный опрос. |  |
| 39 |  |  | Закрепление правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу | Традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах |  | Диктант. | Метапредметные результаты:  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: чтение и слушание текста с извлечением нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.  Личностные: проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья.  Предметные результаты:  Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш].  Научатся выполнять упражнения  в традиционном написании сочетаний жи – ши с буквой и, ча – ща с буквой а, чу – щу с буквой у |
| 40 |  |  | Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1 – 2, 8) | Разделительный мягкий знак | Работа в парах. | Фронтальный опрос |  |
| 41 | 32 неделя |  | Разделительный мягкий знак  (учебник, упр. 4 – 10) | Разделительный мягкий знак, его употребление на письме |  | Фронтальный опрос |  |
| 42 |  |  | Разделительный твердый  знак (учебник, упр. 1 – 3) | Разделительный твердый знак | Самостоятельная работа. | Фронтальный опрос | Метапредметные результаты:  Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  Коммуникативные: уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Личностные: осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Предметные результаты:  Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас  Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте.  Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления. |
| 43 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами (учебник, упр. 2 – 3, 5) | Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами | Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте.  Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные | Тестовая работа. |  |
| 44 –45 | 33 неделя |  | Правописание парных звонких и глухих согласных (учебник, упр. 7 – 13) | Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»).  Сильная и слабая позиция гласных и согласных (безударных, парных по звонкости и глухости).  Орфограмма в слове | Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова.  Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте | Диктант | Метапредметные результаты:  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  Личностные: осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  Предметные результаты:  Научаться находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 46 |  |  | Предложение. Отличие слова от предложения (учебник, упр. 15) | Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи | Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль.  Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение) | Фронтальный опрос |  |
| 47 |  |  | От слова к предложению (учебник, упр. 3 – 5) | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста | Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности | Фронтальный опрос |  |
| 48 |  |  | Знаки препинания в конце предложения (учебник, упр. 1 – 2) | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | Фронтальный опрос |  |
| 49 |  |  | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 4 – 5) | Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | Фронтальный опрос | Метапредметные результаты:  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  Познавательные: осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  Коммуникативные: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению  общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.  Личностные: осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  Предметные результаты:  Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их; писать предложения под диктовку, составлять их схемы; Верно оформлять предложение на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения. |
| 50 |  |  | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 6 – 9) | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | Индивидуальный опрос. |  |

**Приложение**

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Методика работы с оценочной картой.**

**Против каждой строчки, где даны показатели соответствия конкретного этапа урока его реальному состоянию гнобходимопроставить баллы в соответствии со шкалой оценивания от до 3-х баллов.**

**Баллы суммируются (К)**

**Сумма баллов делится на максимальное количество баллов – 99**

**Полученный результат умножает на 100 для нахождения коэффициента эффективности урока.**

**Формула расчёта коэффициента эффективности современного урока:**

**Эу = (к/99)\*100%**

**Уровень качества конструирования урока в аспекте повышения мотивации учащихся к обучению определяется исходя из следующей градации:**

**85 - 100% - высокий уровень качества конструирования урока;**

**65 – 84% - уровень качества конструирования урока выше среднего;**

**50 – 64% - средний уровень качества конструирования урока;**

**39 – 49% - уровень качества конструирования урока ниже среднего;**

**Ниже 38% - низкий уровень качества конструирования урока.**