Першина Оксана Вячеславовна
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №10
г.о. Коломна Московская область

**План-конспект урока по обучению грамоте (письмо) 1 класс**

УМК «Перспектива». Пропись №2 «Мой алфавит» (часть первая)

Авторы: Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов **Тема: «Письмо строчной буквы *т*»**
(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Письмо строчной буквы т» |
| **Цель темы** | * учить учеников писать каллиграфически правильно строчную букву т;
* учиться отгадывать загадки, составлять схемы слов;
* учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;
* Воспитывать умение слушать, аккуратно выполнять предложенные задания;
* Развивать внимание, память учащихся.
 |
| **Планируемый результат** | Научатся каллиграфически правильно писать строчную букву т.  |
| **Основные понятия** | Строчная буква, верхнее и нижнее соединение |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, музыка.  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Пропись «Мой алфавит» Авторы: Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов (часть первая)Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал;Компьютер, мультимедийнный проектор, экран |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие и диагностирующие задания** **каждого этапа** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. | **I этап. Организационный момент.***Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
|  **II этап . Проблемная ситуация ( слайд 1)****Цель:**— мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные согласные буквы. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу, учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации.  | **II этап . Проблемная ситуация ( слайд)**-Ребята, к нам на урок пришли наши знакомые Аня и Ваня. Они решили отгадать загадки слов в нашей прописи. -Давайте поможем им.- что за слова зашифрованы? | **II этап . Проблемная ситуация**Фронтальная работа*Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **III этап. Актуализация знаний.****Цель** – закрепить знания о согласном звуке т**Цель** – уметь осуществлять кооперативно – соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение. | Работать с информацией, представленной в форме опросаРаботать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.  | Организовать фронтальную работу с классом в форме опроса Организовать коллективную работу с классом  | **III этап. Актуализация знаний.** С каким звуком и буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? (т)  - Что узнали о звуке? ( согласный, глухой, может быть твердым и мягким, обозначается буквой «т» )   Чем отличается звук от буквы? ( Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.) Назовите признаки гласного звука. ( Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград.) признаки согласного (не тянется, во рту встречает преграду)**Игра «Найди букву» ( магнитные буквы на доске )**На доске магнитные буквы вперемешку.- Найдите среди букв , буквы **Т**Чем различаются эти буквы? (большие и маленькие)-А чем похожи ? – Эти буквы печатныеА какие ещё бывают буквы? (письменные) |  **III этап. Актуализация знаний.***Познавательные УУД:* развитие знаково – символических действий |
| **IV этап. Изучение нового материала.****Цель** — учить воспринимать наглядно- образное изображение печатного и письменного образца гласных букв; выделять и называть элементы письменных согласных букв. **Цель** — научить писать согласные и гласные буквы — строчные и заглавные **Цель —** научить писать буквы безотрывно, используя верхнее и нижнее соединение **Цель** проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка., **V этап. Закрепление** **изученного** **Цель** — учить писать предложение | Участвовать в работе по решениюУчаствовать в обсуждении и составление схем слов, выделять звуки по предложенным картинкам , давать им характеристику , составлять вывод Учиться работать в паре  | Организовать работу по определению темы урокаВключить учащихся в работу по обсуждению и составлению схем слов. проблемных вопросовОрганизовать фронтальную работу по прописиОрганизовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). |  **IV этап. Изучение нового материала.** **1.Прогнозирование темы и цели урока:** Кто из вас догадался, что нам предстоит научиться на уроке письма?**2**.**Сообщение темы и цели урока.**- Сегодня мы будем учиться писать срочную **букву т****3. Работа над звуковой схемой слов** (***тапки, трубы)*** .  **Работа в прописи « Мой алфавит»**Посмотрите на экран. Верно ли составлена схема слова тапки. трубы ? (самопроверка)***-*** *Чем похожи эти слова ? (Начинаются со звука т)* *- А какой буквой на письме мы обозначаем этот звук ( буквой т)***4. Письмо, печатные буквы т** **Работа с плакатом «Сиди правильно».** -Рассмотрите внимательно образец печатной буквы тНа уроке чтения вы уже учились печатать букву «т», обведите букву по образцу и пропишите строку до конца.-Какие мы буквы сейчас писали? (печатные)- А какие еще бывают буквы? (письменные).-Кто догадался, чему мы будем учиться на уроке письма? - А какую букву мы будем учиться писать?**5. Анализ строчной буквы «т»**  1. Показ строчной буквы «т»
2. Рассмотрите из каких элементов состоит буква «т» ( прямая, наклонная с закруглением в право) (Слайд 8)
3. *Даю образец написания на доске. (экране)* **(слайд 9)**
4. *Письмо пальчиком в воздухе*

 Пропишем букву по образцу под счет. **5**.Письмо ручкой по образцу в тетради.***6. Работа в тетради******1.****Письмо строчной буквы т* .*В тетради по образцу в правом верхнем углу тетради*--Пишем подсчет в тетради-Приготовились.**2. Письмо элементов буквы а**А теперь пишем на строке букву а и элемент буквы тДописываем строчку до концаВспомним из каких элементов состоит строчная буква «т»? ( прямая, наклонная с закруглением в право)**3. Письмо буквы и слогов-слияний*****ФИЗМИНУТКА музыкальная(Рефлексия)****-*А сейчас закрепим написание буквы «т» строчной -Работаем на следующей строке (буква «т»)-Обведем букву «т» и две короткие наклонные линии- Повторим образец**4. Письмо слов *тут, тот, лото, аист (деление на слоги, ударение)******Пальчиковая гимнастика***Пальцы делают зарядкуЧтобы меньше уставатьА потом они в тетради будут буковки писать (трясем ладошками)Только уставать начнём Пальцы сразу разожмёмМы пошире их раздвинемПосильнее напряжём. (кисти встряхнуть)Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки (в замок и в вверх)Ну а теперь мы от земли Отталкиваем тучки-Продолжим работать.-Мы будем учиться писать слова ноты, нити.-Чем слова похожи? Чем различаются? В каком слове мы слышим твердый звук т, в каком мягкий?**9.** **V этап. Закрепление изученного****Чтение вопроса . Устный ответ на вопрос.** **Письмо предложения : У Сани ноты.**- Прочитайте предложение хором.-Какой знак стоит в конце предложения?-Что он обозначает?-Посмотрите на картинку. Что у Сани? (У Сани ноты.)-Сейчас мы запишем это предложение. -Сколько в нем слов? (3)-Как пишутся слова в предложении?-Что поставим в конце предложения?- Как напишем начало предложения?-Как напишем имя мальчика?- Пишем вместе со мной.-Прочитайте то, что написали **Работа в парах (по карточкам)**А сейчас поработаем в парах.*Проверьте работу своего соседа по парте. Нарисуйте зеленый кружок, если работа выполнена правильно, синий – если есть исправления и 1 ошибка, красный – если много исправлений и больше 1 ошибки***Игра «Найди букву» (Слайд 10)**Назови все слова , которые начинаются на звук т | **IV этап. Изучение нового материала.** *Личностные:* осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. *Регулятивные*: освоение способов написания и соединения письменных букв. *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия (способ написания).Личностные УУД*Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* |
| **VI. Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |  | **VI. Итог урока Рефлексия:** **-**   Чему учились сегодня на уроке ?- Какие задания понравились больше всего?- Какие затруднения остались?**-Молодцы!** | Личностные УУД*Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* |