Першина Оксана Вячеславовна   
учитель начальных классов,   
МБОУ СОШ №10  
г.о. Коломна Московская область

**План-конспект урока по обучению грамоте (письмо) 1 класс**

УМК «Перспектива». Пропись №2 «Мой алфавит» (часть первая)

Авторы: Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов **Тема: «Письмо строчной буквы *т*»**  
(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Письмо строчной буквы т» |
| **Цель темы** | * учить учеников писать каллиграфически правильно строчную букву т; * учиться отгадывать загадки, составлять схемы слов; * учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока; * Воспитывать умение слушать, аккуратно выполнять предложенные задания; * Развивать внимание, память учащихся. |
| **Планируемый результат** | Научатся каллиграфически правильно писать строчную букву т. |
| **Основные понятия** | Строчная буква, верхнее и нижнее соединение |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, музыка. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Пропись «Мой алфавит»  Авторы: Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов (часть первая)  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал;  Компьютер, мультимедийнный проектор, экран |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие и диагностирующие задания**  **каждого этапа** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. | **I этап. Организационный момент.**  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап . Проблемная ситуация ( слайд 1)**  **Цель:**— мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные согласные буквы. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу,  учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации. | **II этап . Проблемная ситуация ( слайд)**  -Ребята, к нам на урок пришли наши знакомые Аня и Ваня. Они решили отгадать загадки слов в нашей прописи.  -Давайте поможем им.  - что за слова зашифрованы? | **II этап . Проблемная ситуация**  Фронтальная работа  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **III этап. Актуализация знаний.**  **Цель** – закрепить знания о согласном звуке т  **Цель** – уметь осуществлять кооперативно – соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение. | Работать с информацией, представленной в форме опроса  Работать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания. | Организовать фронтальную работу с классом в форме опроса  Организовать коллективную работу с классом | **III этап. Актуализация знаний.**  С каким звуком и буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? (т)  - Что узнали о звуке? ( согласный, глухой, может быть твердым и мягким, обозначается буквой «т» )      Чем отличается звук от буквы? ( Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.)  Назовите признаки гласного звука. ( Тянется, поется, воздух проходит свободно, без преград.) признаки согласного (не тянется, во рту встречает преграду)  **Игра «Найди букву» ( магнитные буквы на доске )**  На доске магнитные буквы вперемешку.  - Найдите среди букв , буквы **Т**  Чем различаются эти буквы? (большие и маленькие)  -А чем похожи ? – Эти буквы печатные  А какие ещё бывают буквы? (письменные) | **III этап. Актуализация знаний.**  *Познавательные УУД:* развитие  знаково – символических действий |
| **IV этап. Изучение нового материала.**  **Цель**  — учить воспринимать наглядно- образное изображение печатного и письменного образца гласных букв;  выделять и называть элементы письменных согласных букв.  **Цель** — научить писать согласные и гласные буквы — строчные и заглавные  **Цель —** научить писать буквы безотрывно, используя верхнее и нижнее соединение  **Цель** проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.,  **V этап. Закрепление**  **изученного**  **Цель** — учить писать предложение | Участвовать в работе по решению  Участвовать в обсуждении и составление схем слов, выделять звуки по предложенным картинкам , давать им характеристику , составлять вывод  Учиться работать в паре | Организовать работу по  определению темы урока  Включить учащихся  в работу по обсуждению и составлению схем слов. проблемных вопросов  Организовать фронтальную работу по прописи  Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | **IV этап. Изучение нового материала.**  **1.Прогнозирование темы и цели урока:**  Кто из вас догадался, что нам предстоит научиться на уроке письма?  **2**.**Сообщение темы и цели урока.**  - Сегодня мы будем учиться писать срочную **букву т**  **3. Работа над звуковой схемой слов** (***тапки, трубы)*** .  **Работа в прописи « Мой алфавит»**  Посмотрите на экран. Верно ли составлена схема слова тапки. трубы ? (самопроверка)  ***-*** *Чем похожи эти слова ? (Начинаются со звука т)*  *- А какой буквой на письме мы обозначаем этот звук ( буквой т)*  **4. Письмо, печатные буквы т**  **Работа с плакатом «Сиди правильно».**  -Рассмотрите внимательно образец печатной буквы т  На уроке чтения вы уже учились печатать букву «т», обведите букву по образцу и пропишите строку до конца.  -Какие мы буквы сейчас писали? (печатные)  - А какие еще бывают буквы? (письменные).  -Кто догадался, чему мы будем учиться на уроке письма?  - А какую букву мы будем учиться писать?  **5. Анализ строчной буквы «т»**     1. Показ строчной буквы «т» 2. Рассмотрите из каких элементов состоит буква «т» ( прямая, наклонная с закруглением в право) (Слайд 8) 3. *Даю образец написания на доске. (экране)* **(слайд 9)** 4. *Письмо пальчиком в воздухе*   Пропишем букву по образцу под счет.  **5**.Письмо ручкой по образцу в тетради.  ***6. Работа в тетради***  ***1.****Письмо строчной буквы т*  .*В тетради по образцу в правом верхнем углу тетради*  --Пишем подсчет в тетради  -Приготовились.  **2. Письмо элементов буквы а**  А теперь пишем на строке букву а и элемент буквы т  Дописываем строчку до конца  Вспомним из каких элементов состоит строчная буква «т»? ( прямая, наклонная с закруглением в право)  **3. Письмо буквы и слогов-слияний**  ***ФИЗМИНУТКА музыкальная(Рефлексия)***  *-*А сейчас закрепим написание буквы «т» строчной  -Работаем на следующей строке (буква «т»)  -Обведем букву «т» и две короткие наклонные линии  - Повторим образец  **4. Письмо слов *тут, тот, лото, аист (деление на слоги, ударение)***  ***Пальчиковая гимнастика***  Пальцы делают зарядку  Чтобы меньше уставать  А потом они в тетради будут буковки писать (трясем ладошками)  Только уставать начнём  Пальцы сразу разожмём  Мы пошире их раздвинем  Посильнее напряжём. (кисти встряхнуть)  Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки (в замок и в вверх)  Ну а теперь мы от земли  Отталкиваем тучки  -Продолжим работать.  -Мы будем учиться писать слова ноты, нити.  -Чем слова похожи? Чем различаются? В каком слове мы слышим твердый звук т, в каком мягкий?  **9.**  **V этап. Закрепление изученного**  **Чтение вопроса . Устный ответ на вопрос.**  **Письмо предложения : У Сани ноты.**  - Прочитайте предложение хором.  -Какой знак стоит в конце предложения?  -Что он обозначает?  -Посмотрите на картинку. Что у Сани? (У Сани ноты.)  -Сейчас мы запишем это предложение.  -Сколько в нем слов? (3)  -Как пишутся слова в предложении?  -Что поставим в конце предложения?  - Как напишем начало предложения?  -Как напишем имя мальчика?  - Пишем вместе со мной.  -Прочитайте то, что написали    **Работа в парах (по карточкам)**  А сейчас поработаем в парах.  *Проверьте работу своего соседа по парте. Нарисуйте зеленый кружок, если работа выполнена правильно, синий – если есть исправления и 1 ошибка, красный – если много исправлений и больше 1 ошибки*  **Игра «Найди букву» (Слайд 10)**  Назови все слова , которые начинаются на звук т | **IV этап. Изучение нового материала.**  *Личностные:* осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  *Регулятивные*: освоение способов написания и соединения письменных букв.    *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия (способ написания).  Личностные УУД  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **VI. Итог урока. Рефлексия** деятельности.  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |  | **VI. Итог урока Рефлексия:**  **-**   Чему учились сегодня на уроке ?  - Какие задания понравились больше всего?  - Какие затруднения остались?  **-Молодцы!** | Личностные УУД  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* |