***Русский язык***

***3 класс***

***Тема: «Правила проверки слов с непроизносимыми согласными»***

**Тема:** Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.

**Цели:**

***1) Обучающие:*** формировать у детей представления о словах с непроизносимыми согласными звуками в корне; формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными; формировать умение проверять непроизносимый согласный, подбирать проверочное однокоренное слово.

***2) Развивающие:*** способствовать развитию навыков грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, внимания, речи, кругозора, развивать умение применять ранее изученные правила, умение ставить и решать проблемную ситуацию.

***3) Воспитывающие:*** прививать любовь к родному слову; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; воспитывать культуру общения в совместной деятельности.

**Оборудование:** сигнальные карточки; карточки с заданиями; орфографические словари; энциклопедия «Я познаю мир»; записи на доске; карточки с домашним заданием; компьютерная презентация урока.

**Тип урока:** предметный.

**Форма урока:** урок-постановка учебных знаний.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, работа в парах постоянного состава, дифференцированная работа.

**Методы:** словесные, частично-поисковый.

**Применяемые технологии обучения:** проблемное обучение, мультимедийное сопровождение урока.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Организационный момент.**Вот опять звенит звонок,Начинается урок.Каждый хочет получать Только лишь отметку пять!- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новым правилом. **II. Актуализация знаний (повторение орфограмм корня).**- Прочитайте слова. **Сл. варный, гла.кий, п.тёрка, кре.кий.**- Запишите их, разделив на две группы. Записывайте в два столбика, устно объясняйте орфограммы.- На какие группы разделили? (*слова с безударными гласными и слова с парными согласными*).- Объясните орфограммы в словах первого столбика, укажите корень.- Объясните орфограммы в словах второго столбика, назовите корни слов.- Что называется корнем? (*Общая часть всех родственных слов*).- Как проверить безударную гласную в корне слова?- Как проверить парный согласный в корне слова?- Что общего между словами 1 и 2 столбика? (*что в 1 и 2 столбике - орфограмма в корне слова)*- Сегодня мы будем знакомиться с еще одной орфограммой в корне слова. А **какова** тема, вы узнаете немного позже.  | 1 слайд (ТИТ)2 слайд |
| Постановка проблемы |  Практическое задание на новый материал | **III. Создание проблемной ситуации.**1.У нас в классе появился новый ученик, послушайте рассказ о нём:**Чужая пятёрка** Стих **ненастный** ветер. Ярко светит **солнце. Счастливый** Серёжа сбегает по **лестнице**. У мальчика **праздник**, **радостно** бьётся **сердце**, его переполняет светлое **чувство**. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Дома мальчик **радостно** рассказал, что он сидит с Ниной, а она пишет без ошибок. Папа **грустно** посмотрел на Серёжу и сказал, что он принёс домой чужую пятёрку.- Почему папа назвал его пятёрку «чужой»?- На слайде предложения: Стих [**н'инасный']** ветер. Ярко светит [**сонцэ].** - Расшифруйте транскрипцию слов и запишите слова в карточке №1 на свободных строчках.-------- и ------- запишут эти слова у доски.А «дежурные по словарю» выпишут эти слова из словарика.- Проверим, как справились с заданием. | 3 слайд4 слайд |
| Побужд. к проблеме. | - Транскрипция слов для всех одна, а написали слова по-разному.- Кто из вас прав? Как писать?- Какой вопрос возникает? (*Почему звук не произносится, а буква пишется*?)  |  |
| Поиск решения | Подводящий диалог | - **Ребята, когда вы не знаете, как писать слово, куда надо обратиться за помощью? (*в словарь*).**- «Дежурные по словарю», скажите по слогам, как пишутся эти слова (*ненастный, солнце*).- Ребята, прочитайте еще раз транскрипцию. Произносятся звуки [т], [л]? (*нет*).- Значит, какие они? (*непроизносимые согласные*).- В какой части слова эти звуки встретились? (*в корне*).- Что вы сейчас узнали нового?(*Бывают согласные, которые пишутся в словах, но не произносятся. Они называются непроизносимыми*).**! Исправьте ошибки в записях этих слов, у кого они были!** | 4 слайд2-й щелчок |
| Закрепление | Формирование темы и задачи | - Так, какую тему мы начинаем сегодня изучать?(*Слова с непроизносимыми согласными в корне*.)- Чему будем учиться на уроке?(*Правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне*). | На доску.5 слайд |
|  | - Поучимся находить непроизносимые согласные в корне слова.- Прочитайте слова. Спишите их в столбик.Здравствуй [в]сердце [д]солнце [л]грустно [т]- Сделайте вывод, какие согласные звуки не произносятся? | 6 слайд |
| Новая проблема | Постановка | - Мы научились находить непроизносимые согласные в словах.- А зачем мы это делали?(*Чтобы правильно писать*).- Значит, какой вопрос еще мы должны исследовать? (*Как проверять непроизносимые согласные*). |  |
| Поиск решения. | Побуждающий диалог | - Вернемся к словам ненастный, солнце.- Почему некоторые дети написали их правильно? (*проверили*).- Какое слово они подобрали, чтобы проверить слово ненастный?(*ненастье)*.- Как в слове ненастье произносится звук [т]? (*четко, ясно*).- А какие это слова ненастный – ненастье? (*Однокоренные*).- Докажите (*Общее значение, один корень*).- Какое слово подобрали, чтобы проверить слово солнце?(*солнечный)*.- Как в слове солнечный произносится звук [л]? (*четко, ясно*).- А какие это слова солнце – солнечный? (*Однокоренные*).- Докажите (*Общее значение, один корень*). | 7 слайд |
| Вывод | Подкрепление вывода | - Сделайте вывод, как проверить непроизносимый согласный в корне слова.- Прочитайте правило учебника с. 125. |  |
|  | Упражнение в проверке | - Давайте проверим слова из предыдущего задания. Допишите проверочные.Здравствуй [в] ]- здра**в**ствуй. ***В старину говорили при встрече: «Здоровья тебе». Это и стало приветствием здравствуй.***сердце [д] ] – сер**д**ечкосолнце [л] - со**л**нечныйгрустно [т] – грус**т**ь | 8 слайдСамо-проверка |
|  |  | - Для лучшего запоминания непроизносимых согласных есть стихотворение:Иногда согласные играют с нами в прятки.Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. | 9 слайд |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Работа в парах.***- Ребята, посовещайтесь с товарищем по парте и составьте алгоритм, как пользоваться правилом проверки непроизносимых согласных в карточке №2.1) Произнеси слово.2) Проверь, есть ли в нем непроизносимый согласный.3) Для этого подбери однокоренное проверочное слово, где согласный произносится четко и ясно.4) Напиши слово.5) Проверь написание и обозначь орфограмму. | 10 слайд |
| **Физкультурная минутка**Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазам видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг. Вижу Солнце золотое,Здравствуй, небо голубоеУлыбается Земля.Мир волшебный вижу я. |
| **IV. Закрепление.**Карточка № 3. Подберите к словам однокоренные прилагательные с непроизносимым согласным в корне.Счастье – счастливыйВласть- властныйЗвезда- звёздныйИзвестие – известный**V. Словарь .**- Не все слова с непроизносимыми согласными можно проверить, некоторые нужно запомнить.**Отгадайте загадку:**Когда лежу на спине,Нет пользы никакой во мне.Но прислони меня к стене,Найдется сразу дело мне. (Лестница)- В энциклопедии «Я познаю мир» рассказывается, что в древнерусском языке было слово «ЛЪСТВИЦА». Оно превратилось в лестницу под влиянием слов «чернильница», «сахарница». А произошло оно от слова «ЛЪСТВА», а это слово – от «лезти» с помощью суффикса –тв-. Значит непроизносимый согласный Т в лестнице – это остаток суффикса –тв-.Три согласные подряд трудно произносить, поэтому их произношение упрощается, а вот написание упрощать нельзя.**Чувство, здравствуй, праздник.**(- как мы запишем?)Зимой наша местность особенно хороша.Природа, приближение, и, чувствует, праздника, к нему.готовится. (Природа чувствует приближение праздника и готовится к нему.)- Какие слова с непроизносимым согласным являются словарным? А какое можно проверить? Подберите проверочное (местность – место)**VI. Дифференцированная работа.**Обратитесь к карточке № 4.Задание № 1.Спиши слова, подбери и запиши проверочные к данным.Доблестный, свистнул, тростник, капустный.Задание № 2.Спиши, подбери слова-антонимы с непроизносимыми согласными.Весёлый – грустный, печальный – радостный, письменный – устный, лживый – честный.Задание № 3.Составь и запиши словосочетания, образовав от существительных, данных в скобках, имена прилагательные.(Известие) писатель, (звезда) ночь, (ненастье) день.**! Проверка.****VII. Проверка знаний.**- А теперь проверим, насколько хорошо дети усвоили непроизносимые согласные в корне слов.Тест:1. В корнях некоторых слов не произносятся звуки: А) [в], [д], [л], [т]; Б) [в], [д], [л]; В) [в], [д], [л], [п].2. Как проверить непроизносимый согласный в корне слова? А) подобрать проверочное слово; Б) подобрать однокоренное слово;В) подобрать для проверки однокоренное проверочное слово, в котором звук произносится.3. В какой строке правильно подобрано проверочное слово? А) чувствовать – чувство; Б) окрестность – окрестный; В) прелестный – прелесть;4. Выбери проверочное слово к прилагательному поздний: А) поздняя; Б) опоздал; В) поездка.**VIII. Итог урока. Рефлексия.**- Сережа побывал на нашем уроке и узнал много нового. Итак, какова была тема урока?- Как проверить непроизносимый согласный в корне слова?- Запишите домашнее задание:1) Упр. 296, с. 126; правило, с. 125.2) По выбору (по желанию) домашнее задание на карточках можно взять у доски.- Ребята, Серёжа радовался чужой отметке. А мы оценим свою работу на уроке (отметками 5.4 или 3, поместив их на лестницу знаний) 5 - высокая оценка нашей работе;4 – работал хорошо,3 - нужно еще потрудиться. Оценка учителя.  | Взаимопроверка12 слайд13 слайд14 слайд15 слайд16 слайдНа доскелестницалъствицалъствалезть+тв17 слайд18 слайд |