***Русский язык***

***3 класс***

***Тема: «Правила проверки слов с непроизносимыми согласными»***

**Тема:** Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.

**Цели:**

***1) Обучающие:*** формировать у детей представления о словах с непроизносимыми согласными звуками в корне; формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными; формировать умение проверять непроизносимый согласный, подбирать проверочное однокоренное слово.

***2) Развивающие:*** способствовать развитию навыков грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, внимания, речи, кругозора, развивать умение применять ранее изученные правила, умение ставить и решать проблемную ситуацию.

***3) Воспитывающие:*** прививать любовь к родному слову; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; воспитывать культуру общения в совместной деятельности.

**Оборудование:** сигнальные карточки; карточки с заданиями; орфографические словари; энциклопедия «Я познаю мир»; записи на доске; карточки с домашним заданием; компьютерная презентация урока.

**Тип урока:** предметный.

**Форма урока:** урок-постановка учебных знаний.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, работа в парах постоянного состава, дифференцированная работа.

**Методы:** словесные, частично-поисковый.

**Применяемые технологии обучения:** проблемное обучение, мультимедийное сопровождение урока.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **I. Организационный момент.**  Вот опять звенит звонок,  Начинается урок.  Каждый хочет получать  Только лишь отметку пять!  - Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новым правилом.  **II. Актуализация знаний (повторение орфограмм корня).**  - Прочитайте слова.  **Сл. варный, гла.кий, п.тёрка, кре.кий.**  - Запишите их, разделив на две группы. Записывайте в два столбика, устно объясняйте орфограммы.  - На какие группы разделили? (*слова с безударными гласными и слова с парными согласными*).  - Объясните орфограммы в словах первого столбика, укажите корень.  - Объясните орфограммы в словах второго столбика, назовите корни слов.  - Что называется корнем? (*Общая часть всех родственных слов*).  - Как проверить безударную гласную в корне слова?  - Как проверить парный согласный в корне слова?  - Что общего между словами 1 и 2 столбика? (*что в 1 и 2 столбике - орфограмма в корне слова)*  - Сегодня мы будем знакомиться с еще одной орфограммой в корне слова. А **какова** тема, вы узнаете немного позже. | 1 слайд (ТИТ)  2 слайд |
| Постановка проблемы | Практическое задание на новый материал | **III. Создание проблемной ситуации.**  1.У нас в классе появился новый ученик, послушайте рассказ о нём:  **Чужая пятёрка**  Стих **ненастный** ветер. Ярко светит **солнце. Счастливый** Серёжа сбегает по **лестнице**. У мальчика **праздник**, **радостно** бьётся **сердце**, его переполняет светлое **чувство**. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант.  Дома мальчик **радостно** рассказал, что он сидит с Ниной, а она пишет без ошибок. Папа **грустно** посмотрел на Серёжу и сказал, что он принёс домой чужую пятёрку.  - Почему папа назвал его пятёрку «чужой»?  - На слайде предложения:  Стих [**н'инасный']** ветер.  Ярко светит [**сонцэ].** - Расшифруйте транскрипцию слов и запишите слова в карточке №1 на свободных строчках.  -------- и ------- запишут эти слова у доски.  А «дежурные по словарю» выпишут эти слова из словарика.  - Проверим, как справились с заданием. | 3 слайд  4 слайд |
| Побужд. к проблеме. | - Транскрипция слов для всех одна, а написали слова по-разному.  - Кто из вас прав? Как писать?  - Какой вопрос возникает? (*Почему звук не произносится, а буква пишется*?) |  |
| Поиск решения | Подводящий диалог | - **Ребята, когда вы не знаете, как писать слово, куда надо обратиться за помощью? (*в словарь*).**  - «Дежурные по словарю», скажите по слогам, как пишутся эти слова (*ненастный, солнце*).  - Ребята, прочитайте еще раз транскрипцию. Произносятся звуки [т], [л]? (*нет*).  - Значит, какие они? (*непроизносимые согласные*).  - В какой части слова эти звуки встретились? (*в корне*).  - Что вы сейчас узнали нового?  (*Бывают согласные, которые пишутся в словах, но не произносятся. Они называются непроизносимыми*).  **! Исправьте ошибки в записях этих слов, у кого они были!** | 4 слайд  2-й щелчок |
| Закрепление | Формирование темы и задачи | - Так, какую тему мы начинаем сегодня изучать?  (*Слова с непроизносимыми согласными в корне*.)  - Чему будем учиться на уроке?  (*Правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне*). | На доску.  5 слайд |
|  | - Поучимся находить непроизносимые согласные в корне слова.  - Прочитайте слова. Спишите их в столбик.  Здравствуй [в]  сердце [д]  солнце [л]  грустно [т]  - Сделайте вывод, какие согласные звуки не произносятся? | 6 слайд |
| Новая проблема | Постановка | - Мы научились находить непроизносимые согласные в словах.  - А зачем мы это делали?  (*Чтобы правильно писать*).  - Значит, какой вопрос еще мы должны исследовать? (*Как проверять непроизносимые согласные*). |  |
| Поиск решения. | Побуждающий диалог | - Вернемся к словам ненастный, солнце.  - Почему некоторые дети написали их правильно? (*проверили*).  - Какое слово они подобрали, чтобы проверить слово ненастный?  (*ненастье)*.  - Как в слове ненастье произносится звук [т]? (*четко, ясно*).  - А какие это слова ненастный – ненастье? (*Однокоренные*).  - Докажите (*Общее значение, один корень*).  - Какое слово подобрали, чтобы проверить слово солнце?  (*солнечный)*.  - Как в слове солнечный произносится звук [л]? (*четко, ясно*).  - А какие это слова солнце – солнечный? (*Однокоренные*).  - Докажите (*Общее значение, один корень*). | 7 слайд |
| Вывод | Подкрепление вывода | - Сделайте вывод, как проверить непроизносимый согласный в корне слова.  - Прочитайте правило учебника с. 125. |  |
|  | Упражнение в проверке | - Давайте проверим слова из предыдущего задания. Допишите проверочные.  Здравствуй [в] ]- здра**в**ствуй. ***В старину говорили при встрече: «Здоровья тебе». Это и стало приветствием здравствуй.***  сердце [д] ] – сер**д**ечко  солнце [л] - со**л**нечный  грустно [т] – грус**т**ь | 8 слайд  Само-проверка |
|  |  | - Для лучшего запоминания непроизносимых согласных есть стихотворение:  Иногда согласные играют с нами в прятки.  Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. | 9 слайд |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Работа в парах.***  - Ребята, посовещайтесь с товарищем по парте и составьте алгоритм, как пользоваться правилом проверки непроизносимых согласных в карточке №2.  1) Произнеси слово.  2) Проверь, есть ли в нем непроизносимый согласный.  3) Для этого подбери однокоренное проверочное слово, где согласный произносится четко и ясно.  4) Напиши слово.  5) Проверь написание и обозначь орфограмму. | 10 слайд |
| **Физкультурная минутка**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг.  Глазам видеть всё дано-  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг.  Вижу Солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое  Улыбается Земля.  Мир волшебный вижу я. | |
| **IV. Закрепление.**  Карточка № 3. Подберите к словам однокоренные прилагательные с непроизносимым согласным в корне.  Счастье – счастливый  Власть- властный  Звезда- звёздный  Известие – известный  **V. Словарь .**  - Не все слова с непроизносимыми согласными можно проверить, некоторые нужно запомнить.  **Отгадайте загадку:**  Когда лежу на спине,  Нет пользы никакой во мне.  Но прислони меня к стене,  Найдется сразу дело мне. (Лестница)  - В энциклопедии «Я познаю мир» рассказывается, что в древнерусском языке было слово «ЛЪСТВИЦА». Оно превратилось в лестницу под влиянием слов «чернильница», «сахарница». А произошло оно от слова «ЛЪСТВА», а это слово – от «лезти» с помощью суффикса –тв-. Значит непроизносимый согласный Т в лестнице – это остаток суффикса –тв-.  Три согласные подряд трудно произносить, поэтому их произношение упрощается, а вот написание упрощать нельзя.  **Чувство, здравствуй, праздник.**  (- как мы запишем?)  Зимой наша местность особенно хороша.  Природа, приближение, и, чувствует, праздника, к нему.  готовится. (Природа чувствует приближение праздника и готовится к нему.)  - Какие слова с непроизносимым согласным являются словарным? А какое можно проверить? Подберите проверочное (местность – место)  **VI. Дифференцированная работа.**  Обратитесь к карточке № 4.  Задание № 1.  Спиши слова, подбери и запиши проверочные к данным.  Доблестный, свистнул, тростник, капустный.  Задание № 2.  Спиши, подбери слова-антонимы с непроизносимыми согласными.  Весёлый – грустный, печальный – радостный, письменный – устный, лживый – честный.  Задание № 3.  Составь и запиши словосочетания, образовав от существительных, данных в скобках, имена прилагательные.  (Известие) писатель, (звезда) ночь, (ненастье) день.  **! Проверка.**  **VII. Проверка знаний.**  - А теперь проверим, насколько хорошо дети усвоили непроизносимые согласные в корне слов.  Тест:  1. В корнях некоторых слов не произносятся звуки:  А) [в], [д], [л], [т];  Б) [в], [д], [л];  В) [в], [д], [л], [п].  2. Как проверить непроизносимый согласный в корне слова?  А) подобрать проверочное слово;  Б) подобрать однокоренное слово;  В) подобрать для проверки однокоренное проверочное слово, в котором звук произносится.  3. В какой строке правильно подобрано проверочное слово?  А) чувствовать – чувство;  Б) окрестность – окрестный;  В) прелестный – прелесть;  4. Выбери проверочное слово к прилагательному поздний:  А) поздняя;  Б) опоздал;  В) поездка.  **VIII. Итог урока. Рефлексия.**  - Сережа побывал на нашем уроке и узнал много нового. Итак, какова была тема урока?  - Как проверить непроизносимый согласный в корне слова?  - Запишите домашнее задание:  1) Упр. 296, с. 126; правило, с. 125.  2) По выбору (по желанию) домашнее задание на карточках можно взять у доски.  - Ребята, Серёжа радовался чужой отметке. А мы оценим свою работу на уроке (отметками 5.4 или 3, поместив их на лестницу знаний) 5 - высокая оценка нашей работе;4 – работал хорошо,3 - нужно еще потрудиться. Оценка учителя. | Взаимопроверка  12 слайд  13 слайд  14 слайд  15 слайд  16 слайд  На доске  лестница  лъствица  лъства  лезть+тв  17 слайд  18 слайд |