**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Киселёвская основная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО решением педагогического советапротокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ «Киселёвская основная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Антонова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Математика»**

для **6** класса

Учитель: Шаркова Оксана Александровна

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 2014-2015 г

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике; на основе примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы Н.Я. Виленкина «Математика, 5-6 классы», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

( Издание «Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва. Издательство «Просвещение», 2010г.)

Рабочая программа составлена с учетом УМК:

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд «Математика», 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Мнемозина», 2009 год.

А.С.Чесноков, К.И.Нешков «Дидактические материалы по математике»,6 класс. Издательство «Просвещение», 2010 год.

 На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю (с учётом 34 учебных недель).

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие,формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе особое внимание уделяется работе по овладению учащимися умений общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, чтобы учащиеся приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся должны:

* уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов.

Рабочая программа по математике для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; учебно-тематический план, календарно – тематическое планирование, основное содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки, учебно – методическое обеспечение.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 часов в неделю, всего 175 часов.**

**Контрольных работ - 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Главы*** | ***Всего часов*** | ***Контрольные*** ***работы*** |
| 1 | Делимость чисел. | 20 | 1 |
| 2 |  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  | 22 | 2 |
| 3 |  Умножение и деление обыкновенных дробей | 28 | 3 |
| 4 |  Отношения и пропорции | 19 | 2 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 13 | 1 |
| 6 |  Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 12 | 1 |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 | 1 |
| 8 |  Решение уравнений | 14 | 2 |
| 9 | Координаты на плоскости | 13 | 1 |
| 10 | Повторение курса математики V – VI классов.  | 22 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **175** | **16** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Делимость чисел.**

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

## Дроби.

## Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с дробями.

## Рациональные числа.

## Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Изображение положительных и отрицательных чисел на прямой. Координата точки.

## Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Представление зависимости между величинами в виде формул.**

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

## Уравнения и неравенства.

## Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства.

**Координаты на плоскости**.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Начальные понятия геометрии.**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Построение перпендикуляра к прямой с помощью угольника и линейки. Построение параллельных прямых.

Многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда, диаметр

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, прямоугольном параллелепипеде, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток.

**Измерение геометрических величин.**

Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла. Длина окружности, число π.

Площадь прямоугольника. Площадь круга.

Наглядное представление об объеме. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

## Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

## ( изучение темы распределено равномерно в течение всего учебного года и содержится в учебниках в задачном материале, в основном, имеющем обозначение Р)

Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**Числа и вычисления**

*В результате изучения учащиеся должны:*

* правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональ­ное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, процен­ты — в виде десятичной или обыкновенной дроби);
* сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней; сочетать при вычислени­ях устные и письменные приемы;

* составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
* округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

**Выражения и их преобразования**

*В результате изучения учащиеся должны:*

— правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения»,

понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значе­ние выражения», «разложить на множители»;

* составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
* находить значение степени с натуральным показателем.

**Уравнения и неравенства**

*В результате изучения учащиеся должны:*

* понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
* правильно употреблять термины «уравнение», «неравен­ство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учи­теля, понимать формулировку задачи «решить уравнение, нера­венство»;
* решать линейные уравнения с одной переменной.

**Функции**

*В результате изучения учащиеся должны:*

* познакомиться с примерами зависимостей между реальны­ми величинами (прямая и обратная пропорциональности, линей­ная функция);
* познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь постро­ить координатные оси, отметить точку по заданным координа­там, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
* находить в простейших случаях значения функций, задан­ных формулой, таблицей, графиком;
* интерпретировать в несложных случаях графики реаль­ных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

**Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометри­ческих величин**

*В результате изучения учащиеся должны:*

* распознавать на чертежах и моделях геометрические фи­гуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги); изо­бражать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геоме­трических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

***В результате изучения курса математики 6 класса ученик должен***

###### знать/понимать

* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

###### **Арифметика**

*уметь*

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* решать линейные уравнения.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

**Алгебра**

*уметь*

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
* решать линейные уравнения;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

***Геометрия***

*уметь*

* распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать изученные геометрические фигуры;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:

* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

*уметь*

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* распознавания логически некорректных рассуждений;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах - М.: Мнемозина, 2007.
2. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса - М. Просвещение, 2010.
3. Шарыгин И.Ф., Шевкин К.И. Математика. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2006.
4. Гененкова И.С. Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний. 5-7 классы.2-е изд., стереотипное.- Волгоград: Учитель, 2008
5. Шевкин А.В. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл. - 3-е издание - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010
6. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. Первое, второе полугодие /авт.-сост. З.С.Стромова, О.В.Пожарская. - Волгоград: Учитель, 2006
7. Математические диктанты для 5-9 классов: Книга для учителя / Е.Б.Арутюнян, М.Б.Волович, Ю.А. Глазков, Г.Г. Левитас.-М.: Просвещение, 2009
8. Шершнев Е.Ф., Чулков П.В. Тесты по математике. 6 класс- М.: «Издат-школа XXI», 2010
9. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы - М.: Издательство «Первое сентября», 2006.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

## УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

***ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА***

**Отметка «5»**

* ответ полный и правильный на основании изученного материала;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**

* ответ полный и правильный на основании изученного материала;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять полученные знания.

***Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке***

***письменных контрольных, самостоятельных и практических работ***

**Оценка "5"**

    Оценка "5" ставится:

а) работа выполнена полностью и без ошибок;

б) количество недочетов в такой работе не должно превышать двух.

**Оценка "4"**

Оценка "4" ставится:

а) работа выполнена полностью, но содержит не более 3-4 недочетов;

б) из всех предложенных заданий не выполнено одно задание;

в) содержит одну грубую ошибку.

**Оценка "3"**

Оценка "3" ставится:

а) выполнено верно половина из всех предложенных заданий

б) работа содержит не более 5-7 недочетов.

**Оценка "2"**

 Оценка "2" ставится во всех остальных случая

**Грубые ошибки.**

   К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять, незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях, а также вычислительные ошибки, если он не являются опиской.

**Негрубые ошибки.**

   К негрубым ошибкам относятся:

-     потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

-      отбрасывание без объяснения одного из корня и равнозначные им.

**К недочетам относятся:**

 -   нерациональное решение, описки, недостаточность;
-   отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

   Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

 Зачеркивание в работе (желательно, чтобы они были аккуратными) свидетельствует о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** **и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** |
| план | факт |
| **Вводное повторение** | **5 час** |  |  |
| ***1*** | Действия с десятичными дробями.  |  |  |  |
| ***2*** | Действия с десятичными дробями. Решение задач. |  |  |  |
| ***3*** | Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. |  |  |  |
| ***4*** | Проценты. Решение задач на проценты. |  |  |  |
| ***5*** | Вводная контрольная работа |  |  |  |
| **Делимость чисел.** | **20 час** |  |  |
| ***6*** | Работа над ошибками.Делители и кратные |  |  |  |
| ***7*** | Делители и кратные |  |  |  |
| ***8*** | Делители и кратные |  |  |  |
| ***9*** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  |  |  |
| ***10*** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  |  |  |
| ***11*** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |  |  |  |
| ***12*** | Признаки делимости на 9 и на 3 |  |  |  |
| ***13*** | Признаки делимости на 9 и на 3 |  |  |  |
| ***14*** | Простые и составные числа |  |  |  |
| ***15*** | Простые и составные числа.*Решение комбинаторных задач.* |  |  |  |
| ***16*** | Разложение на простые множители |  |  |  |
| ***17*** | Разложение на простые множители |  |  |  |
| ***18*** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |  |  |  |
| ***19*** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |  |  |  |
| ***20*** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |  |  |  |
| ***21*** | Наименьшее общее кратное |  |  |  |
| ***22*** | Наименьшее общее кратное |  |  |  |
| ***23*** | Наименьшее общее кратное |  |  |  |
| ***24*** | Обобщение по теме «Делимость чисел»  |  |  |  |
| ***25*** | **Контрольная работа** по теме «Делимость чисел»  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **22час** |  |  |
| ***26*** | Работа над ошибками по теме «Делимость чисел» Основное свойство дроби |  |  |  |
| ***27***  | Основное свойство дроби |  |  |  |
| ***28*** | Сокращение дробей |  |  |  |
| ***29*** | Сокращение дробей |  |  |  |
| ***30*** | Сокращение дробей |  |  |  |
| ***31*** | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| ***32*** | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| ***33*** | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| ***34*** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| ***35*** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| ***36*** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| ***37*** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| ***38*** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.*Решение комбинаторных задач.* |  |  |  |
| ***39*** | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  |  |  |  |
| ***40*** | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  |  |  |
| ***41*** | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| ***42*** | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| ***43*** | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| ***44*** | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| ***45*** | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
| ***46*** | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  |  |
| ***47*** | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  |  |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей** | **28 час** |  |  |
| ***48*** | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»Умножение дробей |  |  |  |
| ***49*** | Умножение дробей |  |  |  |
| ***50*** | Умножение дробей |  |  |  |
| ***51*** | Умножение дробей |  |  |  |
| ***52*** | Нахождение дроби от числа |  |  |  |
| ***53*** | Нахождение дроби от числа. *Понятие пирамиды*. |  |  |  |
| ***54*** | Нахождение дроби от числа |  |  |  |
| ***55*** | Применение распределительного свойства умножения |  |  |  |
| ***56*** | Применение распределительного свойства умножения |  |  |  |
| ***57*** | Применение распределительного свойства умножения.*Решение комбинаторных задач.* |  |  |  |
| ***58*** | Обобщение по теме «Умножение обыкновенных дробей» |  |  |  |
| ***59*** | **Контрольная работа** по теме «Умножение обыкновенных дробей» |  |  |  |
| ***60*** | Работа над ошибками по теме «Умножение обыкновенных дробей»Взаимно обратные числа |  |  |  |
| ***61*** | Взаимно обратные числа |  |  |  |
| ***62*** | Деление |  |  |  |
| ***63*** | Деление |  |  |  |
| ***64*** | Деление |  |  |  |
| ***65*** | Деление.*Решение комбинаторных задач.* |  |  |  |
| ***66*** | Обобщение по теме «Деление обыкновенных дробей» |  |  |  |
| ***67*** | **Контрольная работа** по теме «Деление обыкновенных дробей» |  |  |  |
| ***68*** | Работа над ошибками по теме «Деление обыкновенных дробей»Нахождение числа по его дроби |  |  |  |
| ***69*** | Нахождение числа по его дроби |  |  |  |
| ***70*** | Нахождение числа по его дроби |  |  |  |
| ***71*** | Нахождение числа по его дроби |  |  |  |
| ***72*** | Дробные выражения |  |  |  |
| ***73*** | Дробные выражения. *Понятие призмы*. |  |  |  |
| ***74*** | Обобщение по теме «Дробные выражения» |  |  |  |
| ***75*** | **Контрольная работа** по теме «Дробные выражения» |  |  |  |
| **Отношения и пропорции** | **19 час** |  |  |
| ***76*** | Работа над ошибками по теме «Дробные выражения»Отношения |  |  |  |
| ***77*** | Отношения |  |  |  |
| ***78*** | Пропорции |  |  |  |
| ***79*** | Пропорции |  |  |  |
| ***80*** | Пропорции |  |  |  |
| ***81*** | Пропорции. *Практическая работа по сбору и представлению данных в виде таблиц и диаграмм; анализ данных* |  |  |  |
| ***82*** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |  |
| ***83*** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |  |
| ***84*** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |  |  |  |
| ***85*** | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» |  |  |  |
| ***86*** | **Контрольная работа** по теме «Отношения и пропорции» |  |  |  |
| ***87*** | Работа над ошибками по теме «Отношения и пропорции»Масштаб |  |  |  |
| ***88*** | Масштаб. *Объем призмы и пирамиды*.  |  |  |  |
| ***89*** | Длина окружности и площадь круга. |  |  |  |
| ***90*** | Длина окружности и площадь круга. *Представление данных в виде круговых диаграмм* |  |  |  |
| ***91*** | Шар |  |  |  |
| ***92*** | Шар |  |  |  |
| ***93*** | Обобщение по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар» |  |  |  |
| ***94*** | **Контрольная работа** по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар» |  |  |  |
| **Положительные и отрицательные числа** | **13час** |  |  |
| ***95*** | Работа над ошибками по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар»Координаты на прямой |  |  |  |
| ***96*** | Координаты на прямой. *Понятие о цилиндре.* |  |  |  |
| ***97*** | Противоположные числа |  |  |  |
| ***98*** | Противоположные числа |  |  |  |
| ***99*** | Модуль числа |  |  |  |
| ***100*** | Модуль числа. *Понятие о конусе*. |  |  |  |
| ***101*** | Сравнение чисел |  |  |  |
| ***102*** | Сравнение чисел |  |  |  |
| ***103*** | Сравнение чисел |  |  |  |
| ***104*** | Изменение величин |  |  |  |
| ***105*** | Изменение величин |  |  |  |
| ***106*** | Обобщение по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  |  |
| ***107*** | **Контрольная работа** по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  |  |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** | **12час** |  |  |
| ***108*** | Работа над ошибкамипо теме «Положительные и отрицательные числа»Сложение чисел с помощью координатной прямой |  |  |  |
| ***109*** | Сложение чисел с помощью координатной прямой |  |  |  |
| ***110*** | Сложение чисел с помощью координатной прямой |  |  |  |
| ***111*** | Сложение отрицательных чисел |  |  |  |
| ***112*** | Сложение отрицательных чисел. *Объем цилиндра и конуса.* |  |  |  |
| ***113*** | Сложение чисел с разными знаками |  |  |  |
| ***114*** | Сложение чисел с разными знаками |  |  |  |
| ***115*** | Сложение чисел с разными знаками |  |  |  |
| ***116*** | Вычитание |  |  |  |
| ***117*** | Вычитание |  |  |  |
| ***118*** | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |  |  |
| ***119*** | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |  |  |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | **12 час** |  |  |
| ***120*** | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»Умножение |  |  |  |
| ***121*** | Умножение |  |  |  |
| ***122*** | Умножение |  |  |  |
| ***123*** | Деление |  |  |  |
| ***124*** | Деление |  |  |  |
| ***125*** | Деление |  |  |  |
| ***126*** | Рациональные числа |  |  |  |
| ***127*** | Рациональные числа |  |  |  |
| ***128*** | Свойства действий с рациональными числами |  |  |  |
| ***129*** | Свойства действий с рациональными числами |  |  |  |
| ***130*** | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  |  |
| ***131*** | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»  |  |  |  |
| **Решение уравнений** | **14 час** |  |  |
| ***132*** | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» Раскрытие скобок |  |  |  |
| ***133*** | Раскрытие скобок |  |  |  |
| ***134*** | Раскрытие скобок |  |  |  |
| ***135*** | Коэффициент |  |  |  |
| ***136*** | Коэффициент |  |  |  |
| ***137*** | Подобные слагаемые |  |  |  |
| ***138*** | Подобные слагаемые.*Решение комбинаторных задач.* |  |  |  |
| ***139*** | Обобщение по теме «Подобные слагаемые» |  |  |  |
| ***140*** | **Контрольная работа** по теме «Подобные слагаемые» |  |  |  |
| ***141*** | Работа над ошибками по теме «Подобные слагаемые»Решение уравнений |  |  |  |
| ***142*** | Решение уравнений |  |  |  |
| ***143*** | Решение уравнений |  |  |  |
| ***144*** | Обобщение по теме «Решение уравнений» |  |  |  |
| ***145*** | **Контрольная работа** по теме «Решение уравнений» |  |  |  |
| **Координаты на плоскости** | **13 час** |  |  |
| ***146*** | Работа над ошибками по теме «Решение уравнений»Перпендикулярные прямые |  |  |  |
| ***147*** | Перпендикулярные прямые |  |  |  |
| ***148*** | Параллельные прямые |  |  |  |
| ***149*** | Параллельные прямые |  |  |  |
| ***150*** | Координатная плоскость |  |  |  |
| ***151*** | Координатная плоскость |  |  |  |
| ***152*** | Координатная плоскость |  |  |  |
| ***153*** | Столбчатые диаграммы |  |  |  |
| ***154*** | Столбчатые диаграммы |  |  |  |
| ***155*** | Графики |  |  |  |
| ***156*** | Графики. |  |  |  |
| ***157*** | Обобщение по теме «Координатная плоскость» |  |  |  |
| ***158*** | **Контрольная работа** по теме «Координатная плоскость» |  |  |  |
| **Итоговое повторение курса математики 6 класса.**  | **17 час** |  |  |
| ***159*** | Работа над ошибками по теме «Координатная плоскость»Действия с обыкновенными дробями. |  |  |  |
| ***160*** | Действия с обыкновенными дробями. |  |  |  |
| ***161*** | Действия с рациональными числами |  |  |  |
| ***162*** | Действия с рациональными числами |  |  |  |
| ***163*** | Решение уравнений |  |  |  |
| ***164*** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |
| ***165*** | Отношения и пропорции |  |  |  |
| ***166*** | Координаты на плоскости. |  |  |  |
| ***167*** | Решение комбинаторных задач. |  |  |  |
| ***168*** | Обобщающее повторение за курс 6 класса |  |  |  |
| ***169*** | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| ***170*** | Работа над ошибками |  |  |  |
| ***171*** | Резервное время |  |  |  |
| ***172*** | Резервное время |  |  |  |
| ***173*** | Резервное время |  |  |  |
| ***174*** | Резервное время |  |  |  |
| ***175*** | Резервное время |  |  |  |