**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа**  | МБОУ Гордеевская СОШ | **Учитель**  | Грошек Т.В. |
| **Предмет**  | Математика  | **класс** | 5 |
| **№ урока** | 30 |
| **Тема урока** | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. |
| **Цели урока** | Научит упрощать буквенные выражения используя свойства сложения, вычитания, нуля. |
| **Задачи урока** | **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| научить записывать свойства сложения и вычитания в виде буквенных выражений учить учащихся упрощать выражения с опорой на свойства сложения и вычитания; | способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать математическую речь учащихся, развивать умение выдвигать и обосновывать свои высказывания; | воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность учащихся, умение доводить начатое дело до конца  |
| **Тип урока**  | УОНМ |
| **Основные понятия темы** | Числовые выражения. |
| **Оборудование урока** | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| **Формы и методы обучения** | фронтальная, индивидуальная, самостоятельная |
| **Планируемый результат** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Овладевать сим­вольным язы­ком для записи свойств сложения и вычитания | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирова­ние навыков абстрактного мышления |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент |  Проверка учителем готовности учащихся к уроку, наличия учебных принадлежностей.  | Приветствуют учителя настраиваются на рабочий лад. |  |
| Актуализация опорных знаний. | 1. Работа по карточкам у доски.

*Вычислите удобным способом:**Карточка №1* 284-(37+84)648-(148+85)(467+295)+33(467-295)+33  *Карточка №2* (73+125)-25  648-(148+85)  (187+214)-87 75+87+25 1. Проводи устное задание:

*Задания:*1. Наименьшее трехзначное число уменьшите в 2 раза.
2. Полученное число уменьшите на 37.
3. Полученный ответ умножьте на 4.
4. Получившееся число увеличьте на 18.
5. Ответ уменьшите в 10 раз.
6. Полученное число умножьте само на себя.
7. К полученному произведению прибавьте 11.
8. Ответ уменьшите на 51.
9. Получившееся число увеличьте в 100 раз.
10. Полученный ответ разделите на 30.
11. Полученное частное увеличьте на 15.
12. Полученное число уменьшите в 3 раза.
13. К полученному ответу прибавьте 17.
14. Полученную сумму увеличьте на 40.
15. Результат разделите на 9.
16. Устный опрос:

-свойства сложения.-свойства вычитания.- числовые выражения,- буквенные выражения. | 1. Два человека у доски.

Карточка №1: 284-84-37=200-37=163648-148-85=500-85=415467+33+295=500+295=795467+33-295=500-295=205.Карточка №273+125-25=73+100=173648-148-85=500-85=415187-87+214=100+214=31475+25+87=100+87=187.1. Работают на месте на черновиках.
2. Отвечают на вопросы учителя.
 | ***Коммуникативные:*** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую). |
| Целеполагание. | Откройте стр 54 и подумайте чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке.Какую цель перед собой поставим | **Тема** нашего урока «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»**Цель**: научится записывать свойства сложения и вычитсния при помощи букв и буквенных выражений». | ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| Объяснение нового материала |

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: a + b = b + a2. Сочетательное свойство: а + (b + c) = (a + b) + c = a + b + c3. Свойство нуля:а + 0 = 0 + а = а | 1. Вычитание суммы из числа: а – (b + c) = a – b – c, b+c < a или b+c=a2. Вычитание числа из суммы: (а + b) – c = a + (b – c) с < b или c=b (a + b) – c = (a – c) +b, с < a или c=a3. Свойство нуля при вычитании.a – o = a; a – a = 0. |

Откройте стр 54 учебника прочтите п 9 и заполните таблицу(7-10 мин)Что мы увидели после заполнения таблицы .Какой вывод сделаем из вго проделанного. | Читают п 9 заполняют таблицу.Что все свойства можно записать в виде букв. | ***Регулятивные:*** уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| Проверка понимания нового материала | №341№342(а,б)№343№344№345(а,б,в,г)**Выполняют тест с взаимопроверкой.****Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69.Оцените свою работуУ кого все правильно – красный кружок,Одна ошибка – желтый кружокДве ошибки – зеленый кружокТри ошибки ничего не поднимаем.  | №341 – один у доски остальные на месте.№342(а,б) самостоятельно с проверкой.№343 комментируя с места.№344 самостоятельно№345(а,б,в,г) у доски .Пишут тест на карточках с взаимопроверкой Ответы :1. в2. в3. бОценивают свою работу. | ***Познавательные:*** уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке |
| Рефлексивный анализ собственной и учебной деятельности. | -чем мы занимались на уроке.-что нового для себя вы узнали.Оцените свою работу на уроке | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою работу на уроке  | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Домашнее задание | П9 №364(а,б), №365(а), №371(а,б). | Выполняют необходимые записи в дневнике |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: 2. Сочетательное свойство3. Свойство нуля: | 1. Вычитание суммы из числа: 2. Вычитание числа из суммы: 3. Свойство нуля при вычитании. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: 2. Сочетательное свойство3. Свойство нуля: | 1. Вычитание суммы из числа: 2. Вычитание числа из суммы: 3. Свойство нуля при вычитании. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: 2. Сочетательное свойство3. Свойство нуля: | 1. Вычитание суммы из числа: 2. Вычитание числа из суммы: 3. Свойство нуля при вычитании. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: 2. Сочетательное свойство3. Свойство нуля: | 1. Вычитание суммы из числа: 2. Вычитание числа из суммы: 3. Свойство нуля при вычитании. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: 2. Сочетательное свойство3. Свойство нуля: | 1. Вычитание суммы из числа: 2. Вычитание числа из суммы: 3. Свойство нуля при вычитании. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства сложения** | **Свойства вычитания** |
| 1. Переместительное свойство: 2. Сочетательное свойство3. Свойство нуля: | 1. Вычитание суммы из числа: 2. Вычитание числа из суммы: 3. Свойство нуля при вычитании. |

 |

*Карточка №1*

*Вычислите удобным способом:*

 284-(37+84)

648-(148+85)

(467+295)+33

(467-295)+33

*Карточка №2*

*Вычислите удобным способом:*

 (73+125)-25

 648-(148+85)

 (187+214)-87

 75+87+25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. | **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. | **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. | **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. |
| **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. | **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. | **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. | **Тест**1. Упростите выражение: 11 + а + 2

а) 2 + а; б) 11 + а; в) 13+ а; г) 13.1. В одном мешке было х кг картофеля, а в другом на 8 кг больше. Сколько кг картофеля было во втором мешке?

а) х – 8; б) 8х; в) х + 8.1. Найдите значение выражения 43 + (х + 18),

если х = 19. а) 75; б) 80; в) 69. |