**Занятие кружка «УМНИКИ И УМНИЦЫ»,**

**посвящённое юбилею Победы**

**в Великой Отечественной войне**

ТЕМА: «На войне, как на войне»

ЦЕЛЬ: формировать у детей чувства патриотизма и чувства сопричастности к истории Отечества.

ЗАДАЧИ: погрузить детей в атмосферу времён Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг; познакомить с некоторыми военными терминами, с военными профессиями, техникой; расширять кругозор; развивать внимание, мышление, память, воображение; повышать интерес к истории нашей Родины.

УУД: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; строить речевое высказывание в устной форме; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, песня – клип «День Победы», «Катюша», карточки со словами и с датами, индивидуальные листы с заданиями, спички, георгиевские ленточки, выставка рисунков, посвящённых Великой Победе.

**Ход занятия**

*Дети входят в класс под песню «День Победы» (Песня - клип «День Победы»).*

*На груди у них георгиевские ленты.*

1. **Мобилизующий этап**
2. **Сообщение темы занятия**

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего занятия кружка «Умники и умницы»?

- Да, сегодня мы поговорим о Великой Отечественной войне, о победе в этой страшной войне, об Армии, победившей врага в тяжёлые военные годы и охраняющей мир в наше время. Надеюсь, что это занятие поможет вам получить немного больше знаний об очень важном для нашей страны событии- победе в ВОВ. Недаром каждый год 9 Мая мы торжественно отмечаем День Победы, один из самых главных праздников нашего народа.

У вас на груди георгиевские ленточки. Почему в День Победы их пристёгивают? (***Георгиевская лента — двухцветная лента — реплика знаменитого биколора, ленты к ордену Святого Георгия, которая с незначительными изменениями вошла в советскую наградную систему под названием «Гвардейской ленты» как особого знака отличия.***

***Цвета ленты — чёрный и оранжевый — означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести солдата на поле* боя.)**

**III. «Мозговая гимнастика»**

- Начнём, как всегда, с «мозговой гимнастики» (В течение 2 -3 минут дети выполняют «качания головой», «ленивые восьмёрки», «шапку для размышлений», «зоркие глазки», «стрельбу глазами».

***«Качания головой»*** *(упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.*

***«Ленивые восьмерки»*** *(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.*

***«Шапка для размышлений»*** *(улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.*

***«Зоркие глазки»****: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.*

***«Стрельба глазами»:*** *двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.*

1. **Разминка.**

- Продолжим работу, традиционно, разминкой. Я буду называть фразу, а вы, если согласны, поднимете руку. (В процессе ответов на доску вывешиваются карточки с датами и с терминами «ветеран», «таран», «разведка», «Германия», «СССР».

* ВОВ началась 22 июня 1941 года. (Да)
* Первый День Победы в ВОВ отмечался 9 Мая 1944 года. (Нет, 1945 года)
* В 1941 году наша страна, тогда она называлась СССР, напала на Германию. (Нет, Германия напала на СССР)
* ВОВ длилась 1418 дней, то есть почти 4 года. (Да)
* Гитлер мечтал о молниеносной войне, которая позволила бы ему завоевать СССР за 2 – 3 месяца. (Да)
* СССР превосходил Германию по количеству вооружения и солдат к началу войны. (Нет)
* Бывших участников войны называют ветеранами. (Да)
* Воздушный таран – это когда самолёт своим винтом врезается в хвост вражеского. (Да)
* Разведка – это сбор сведений о противнике, местности, необходимых для оценки обстановки и принятия решения. (Да)
* В ВОВ советский народ потерял более 27 миллионов человек. (Да)

1. **Тренировка внимания.**

- Слушайте читаемые вслух тексты и затем отвечайте на вопросы (переспрашивать нельзя).

*В десять часов субботним утром встретились Васин дядя, Вася с сестрой, Юля с братом и тётя Катя с внучкой. Дружная компания решила пойти к ветерану ВОВ Сидорову Петру Егоровичу, чтобы помочь ему расколоть и сложить дрова, купить продукты, сварить обед и сделать уборку в доме.*

- Сколько человек помогали ветерану? (7)

- Какой день недели это был? (Суббота)

- Как звали ветерана? (Сидоров Пётр Егорович)

- Сколько полезных дел решили они сделать? (5)

- Оцените поступок этих людей.

- Живут ли рядом с вами старые люди – ветераны?

- Помогаете ли вы им? Как?

*По дороге они вспомнили, что в следующую субботу главный праздник нашей страны – День Победы. Какое число было сегодня? (2 мая)*

1. **Тренировка слуховой и смысловой памяти.**

- Чтобы глубже окунуться в атмосферу тех военных лет, давайте выполним следующие задания. Я назову вам пары слов. Попытайтесь связать их в своём воображении, запомнить. Затем я буду называть первое слово пары, а вы будете записывать второе.

ВОЙНА – МИР

БОЙ – ПЕРЕДЫШКА

САМОЛЁТ – БОМБЁЖКА

СНАЙПЕР – ПУЛЯ

РАНЕНИЕ – ГОСПИТАЛЬ

ПИСЬМО – СЕМЬЯ

ПОДВИГ – ГЕРОЙ

ПОБЕДА – ПРАЗДНИК

1. **Логическое задание на развитие аналитических способностей.**

**-** Как вы думаете, страшно ли на войне?

**-** А как вы представляете себе рукопашный бой?

**-** Попробуйте их четырёх перепутавшихся строчек сложить ставшие знаменитыми стихи поэтессы Ю.Друниной, участницы ВОВ.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Раз – наяву. И сотни раз во сне.

Тот ничего не знает о войне.

Я только раз видала рукопашный.

*Ответ:* Я только раз видала рукопашный.

Раз – наяву. И сотни раз во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Тот ничего не знает о войне.

- Конечно же, нашим дедушкам и прадедушкам было страшно. Но они, несмотря ни на что, поднимались в атаку и с криком «Ура!», «За Родину!» били фашистов, потому что знали, что кроме них, никто не защитит родную землю, семью, близких. Подбадривая себя, они частенько произносили такую пословицу. Подберите «ключик» и расшифруйте её:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | С | Т | Е | А | А | О | М | В |
| В | М | Я | Б | Т | О | Й | И | А |
| У | Е | М | Ы | Ь | Д | Н | Н | Т |
| М | Р | Н | В | , | Н | Е | О | Ь |

*Ответ:* *«Двум смертям не бывать, а одной не миновать». (Читаем столбцами.)*

- Как понимаете смысл пословицы?

- Встречались ли мы уже с этой пословицей? (Да, на уроке литературы, в рассказе Л. Толстого про солдата, спасающего ребёнка из горящего дома)

1. **Логическое задание на развитие способности рассуждать.**

- Следующее задание называется «Выбери слово». Как второе слово первой строчки относится к первому, так второе слово второй строчки должно относиться к первому.

* Москва – русские

Берлин - … (фашисты, *немцы*, гитлеровцы)

* Самолёт – небо

Танк - … (*поле*, лес, земля)

* Подвиг – слава

Предательство - … (*позор,* горе, несчастье)

1. **Весёлая переменка.**

- Возьмите ручку. Одновременно пишите правой рукой слово «ПОБЕДА» и делайте круговые движения носком левой ноги.

1. **Конструирование из спичек.**

- Какие виды оружия знаете?

- Слышали ли вы о грозном оружии – реактивном миномёте, наводившем ужас и панику на фашистов своей небывалой мощью залпового огня, названном ласковым женским именем «катюша»?

- Почему же его так назвали? Ещё до начала ВОВ была написана песня о девушке и её любимом, который служит в армии. Эта песня стала невероятно популярной:

*Расцветали яблони и груши,*

*Поплыли туманы над рекой…*

«Катюша» стала одним из символов страны. Её пели повсюду: и на фронте, и в тылу. Она была как бы кусочком из счастливого мирного времени, напоминала о родине, о близких и любимых людях. Получается, что эта песня тоже воевала. Вот почему бойцы назвали новое оружие «катюшей».

Возьмите спички и попробуйте выложить из них модель какого – либо оружия, например, самолёт или танк.

*(Звучит песня «Катюша»)*

1. **Беседа о современной Армии.**

- Скажите, пожалуйста, для чего нам в мирное время нужна Армия?

**XII.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Как солдаты на параде, *Маршируем.*

Мы шагаем ряд за рядом:

Левой – раз, левой – раз

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладошки – *Движения в соответствии с текстом.*

Дружно, веселей! *Движения в соответствии с текстом.*

Застучали наши ножки – *Движения в соответствии с текстом.*

Громче и быстрей. *Движения в соответствии с текстом.*

**XIII.Продолжение работы по теме занятия**

- А кто из наших мальчишек мечтает служить в Армии?

- Почему?

- В каких войсках?

- Ну, а пока ребята только мечтают стать защитниками Родины, готовят себя к этому: хорошо учатся, занимаются спортом, помогают взрослым, совершают благородные поступки в школе, на улице и дома, рисуют, играют в солдатики. Вот какие красивые рисунки нарисовали наши ребята (на стене в классе**)**

- А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я вам сегодня уже говорила о том, что наши солдаты поднимались в атаку, били врага, защищая горячо любимую Родину, с криком «Ура!». Игра называется «Всюду слышится «Ура!». Я называю лексическое значение слова, вы должны отгадать это слово, помня условие: в середине, начале или в конце слова должно быть слово «ура»

* Разрушительный ветер (УРАган)
* Главные часы России (кУРАнты)
* Головной убор (фУРАжка)
* Трудолюбивое насекомое (мУРАвей)
* Деревянный сказочный герой (БУРАтино)
* Ёлочное украшение (мишУРА)
* Домик собаки (конУРА)
* Самый подвижный урок в школе (физкультУРА)

- И в заключении «военные загадки».

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... (страну)

Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником -

Станешь ... (пограничником)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (корабле)

Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный … (лётчик)

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом)

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота -

Ждет тебя, солдат, ... (пехота)

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ... (войны)

1. **Итог занятия**

- Со времени окончания ВОВ прошло уже 70 лет. Ветеранов и тружеников тыла остаётся всё меньше и меньше. Тем из них, которые ещё живы, уже более 80 лет. Благодаря им, мы с вами живём под мирным небом, спокойно спим, учимся в школе, играем. Как же мы можем отблагодарить их?

- Я предлагаю вам картинки, которые вы можете раскрасить, или нарисовать свои, и подарить тем, кто ковал победу на фронте и в тылу в грозные годы ВОВ. Кроме этого, оказывайте им посильную помощь: можете сходить в магазин за продуктами, помочь почистить снег зимой, подмести в квартире… . И не забудьте их поблагодарить. А за что мы их должны благодарить?

- Как можно быстрее из каждой строчки выбери лишь те буквы, которые не повторяются, и составьте слова благодарности.

О С О О П А М Н Ч Н М Ч

С В Р И Р В Б О Х Д Р Х Д

Ы Б Ж З Б А Ж У В Ы У В

М Т И Г Т В Р В Н ГО Е

П Г Н Д Г Е П Б Д А О А (Спасибо за мирное небо)

-Как народ хранит память о тех, кто защищал нашу Родину? (Воздвигают памятники, называют в честь воинов улицы, площади, города, пишут книги, создают фильмы…)

- А в нашем городском округе что напоминает нам о защитниках Родины? (В округе создана Книга Памяти, куда записаны имена всех тавдинцев, погибших в годы ВОВ или скончавшихся от ран в госпиталях, В каждом селе есть памятник, в центре Тавды на площади Победы находится мемориальный комплекс «Воинам – тавдинцам, погибшим на фронтах ВОВ». Несколько улиц названы именами победителей: Зуева, Попкова, Елохина, Матросова…)

- Кто заинтересовался этими сведениями, вместе с родителями попытайтесь узнать о тех, чьими именами названы улицы нашего города. И не забывайте, что мы продолжаем работать над темой «История моей семьи в истории Великой войны». Защита семейных мини – проектов состоится в канун Дня Победы.

В исполнении Сагдисовой Люды послушайте стихотворение «Главные слова».

**ГЛАВНЫЕ СЛОВА.**

Вас приветствует сейчас

Первый класс.

Мы о самом-самом главном

Поведем теперь рассказ.

Стены, крыша, окна в нем.

Перед нами прочный ДОМ.

В доме кто встает так рано?

Обо всех в заботах? — МАМА.

Кто еще живет в домишке?

Папа, дочка и сынишка.

Отвечайте мне, друзья,

Вместе кто они? — СЕМЬЯ.

Отправляются с охотой

Папа с мамой на работу.

Взяв портфели, скоро-скоро

Побежали дети в школу.

Смотрит СОЛНЫШКО на нас,

Заливает светом класс.

Солнце светит на село.

Назовем мы как его?

А в селе простой народ

ХЛЕБ растит, ТРУДОМ живет.

Продолжаем наш рассказ.

Где-то далеко от нас

Ярко светит, как звезда,

Главный город наш — МОСКВА.

Москва — столица всей страны,

Где живем все вместе мы.

Нет для нас страны красивей

Нашей Родины - РОССИИ.

Вспомним сорок первый год,

Как сражался наш народ,

Как узнала вся страна

Слово страшное — ВОЙНА.

Дом фашисты разорили,

Хлеб сожгли, людей убили.

Солнце скрылось в дыме синем.

Вся в огне была Россия.

Враг хозяйничал в стране,

Подбирался и к Москве.

Люди встали тут стеною,

Воевали, как герои.

Не пустив врага в Москву,

Отстояли всю страну,

От фашизма мир спасли

И ПОБЕДУ принесли!

Это было так давно,

Но забыть нам не дано

Про сраженья и про беды,

Про великую Победу.

Повторим - ка всё опять,

Мы должны об этом знать:

МАМА, ПАПА, ДОМ, СЕМЬЯ,

СОЛНЦЕ, ШКОЛА, ХЛЕБ, МОСКВА

МИР, РОССИЯ - это, дети,

Главные слова на свете!

А войны мы не хотим,

Мир разрушить не дадим!

- А сейчас продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал…»

«Я почувствовал…»

«Я хочу пожелать…»

- Я буду показывать карточку с датой или со словом, вы должны вспомнить, что означает это слово или дата.

- Спасибо за работу! С наступающим всех праздником – Днём Великой Победы!

*Звучит песня «День Победы».*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ**

1. ВОЙНА – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БОЙ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

САМОЛЁТ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СНАЙПЕР – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАНЕНИЕ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПИСЬМО – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДВИГ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОБЕДА – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто говорит, что на войне не страшно,

Раз – наяву. И сотни раз во сне.

Тот ничего не знает о войне.

Я только раз видала рукопашный.

№ 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДД Д Д | С | Т | Е | А | А | О | М | В |
| В | М | Я | Б | Т | О | Й | И | А |
| У | Е | М | Ы | Ь | Д | Н | Н | Т |
| М | Р | Н | В | , | Н | Е | О | Ь |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 4.

* Москва – русские

Берлин - … (фашисты, немцы, гитлеровцы)

* Самолёт – небо

Танк - … (поле, лес, земля)

* Подвиг – слава

Предательство - … (позор, горе, несчастье)

«Весёлая переменка»

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 5.

О С О О П А М Н Ч Н М Ч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

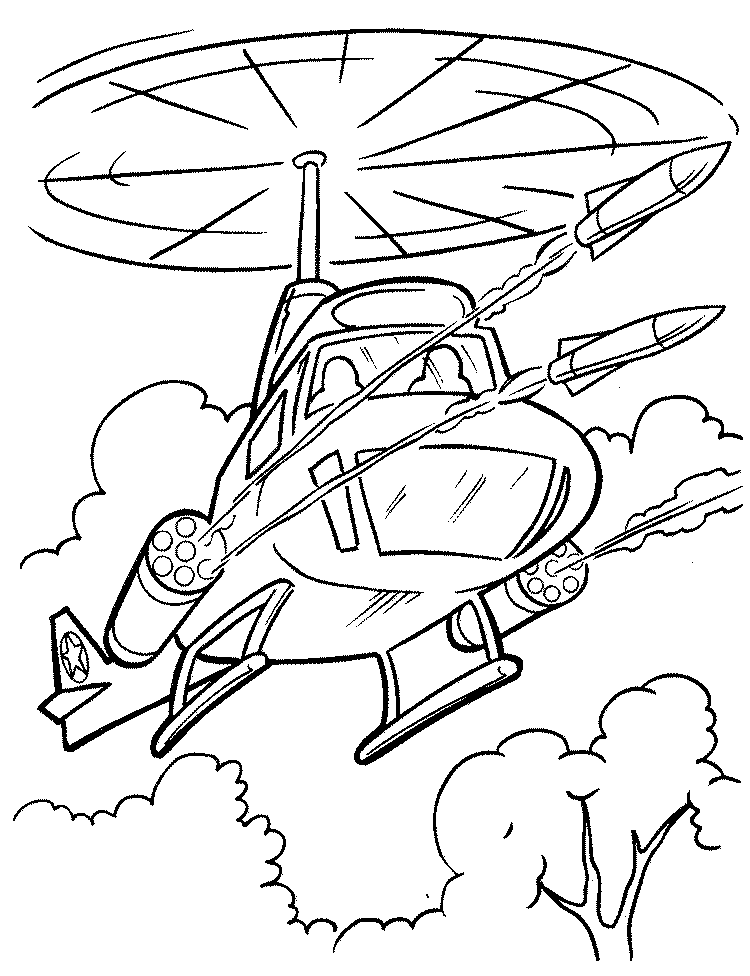
С В Р И Р В Б О Х Д Р Х Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

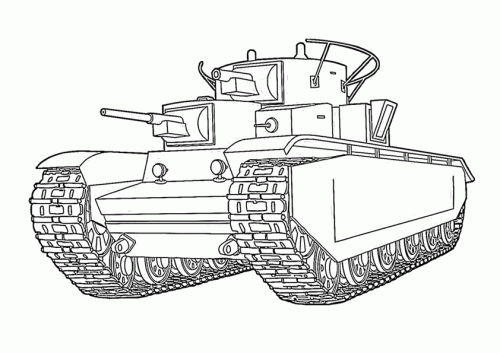
Ы Б Ж З Б А Ж У В Ы У В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

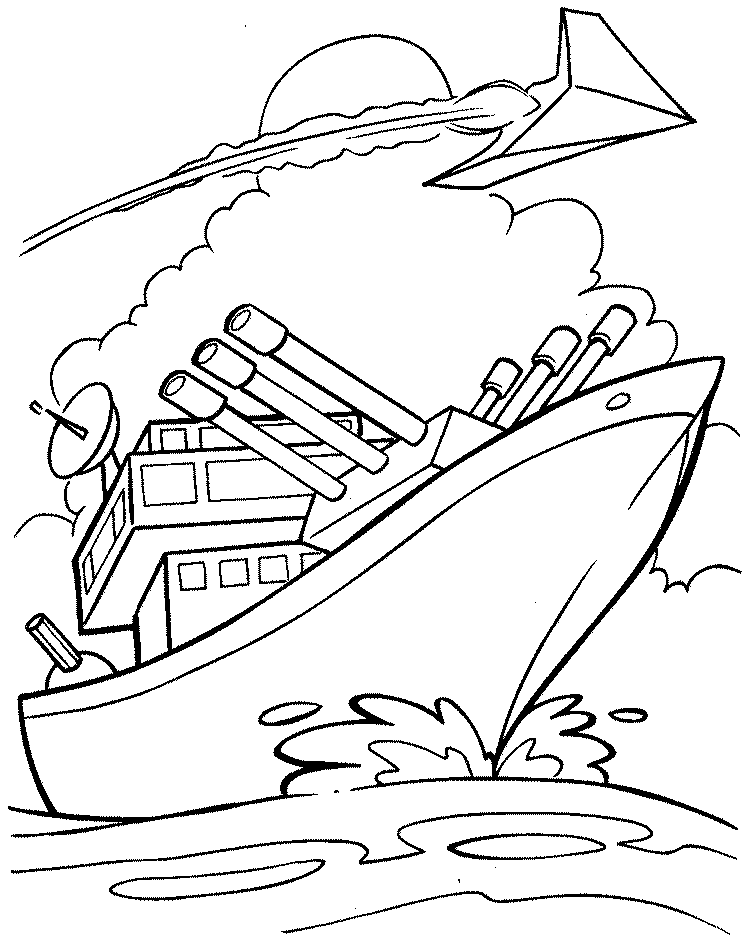
М Т И Г Т В Р В Н ГО Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П Г Н Д Г Е П Б Д А О А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Военные раскраски**











**Список литературы**

Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития млад­ших школьников. - М.: Луч, 1995.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.

Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий со второклассниками». – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2007.

Потапова Е. Н. Радость познания. - М.: Просвещение, 1990.

Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвеще­ние, 1988.

Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ре­бусы, головоломки. - М.: 1996.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей / Методическое пособие, 1-4 классы.- М.: Росткнига, 2002.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания для развития творческих способностей. Рабочие тетради: В двух частях.- М.: Росткнига, 2006.

Эдигей В.Б. Увлечение чтением.- М.: УЦ Перспектива, 1997.

**АННОТАЦИЯ**

Кружок «Умники и умницы» в целом, и данное занятие в частности, способствуют раз­витию познавательных процессов: внимания, восприятия, наблю­дения, воображения, памяти, мышления.

Данное занятие имеет тематическую направленность: оно посвящено 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. На занятии предлагаются различные задания, но все они способствуют развитию и совершенство­ванию познавательных процессов и ознакомлению с некоторыми военными терминами, с военными профессиями, техникой; расширяют кругозор учащихся, формируют у детей чувство патриотизма и чувство сопричастности к истории Отечества.