**1.Предмет**: математика

**2.Класс**: 5А

**3.Тип урока**: урок комплексного применения знаний

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Меньше или больше |
| **Цель урока** | закрепить навыки сравнения натуральных чисел, показать связь между понятиями «меньше» и «левее», «больше» и «правее». |
| **Задачи**  |  образовательные (формирование познавательных УУД) закрепить навыки сравнения чисел, повторить материал, изученный в 4 классе. воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД) формировать культуру общения при работе в классе; развивать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать интерес к математике как к науке. развивающие (формирование регулятивных УУД) развитие познавательных интересов учащихся; умение обрабатывать информацию. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **Основные понятия** | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Математика, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, М: Мнемозина, 2015 г.Презентация, карточки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| *1.Оргмомент* | Создает благоприятный психологический настрой на работуДолгожданный дан звонок,Начинается урок.Друг на друга посмотрелиИ спокойно тихо сели. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Устный счет.№159,с.30 | Развитие навыков быстрого счета. | Включаются в деловой ритм урока. |
| *1.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся*.Цели: 1) актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;2) создать условия для формирования внутренней потребности ученика во включении в учебную деятельность;3) установить тематические рамки. | 1.Устанавливает тематические рамки2. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.3. Цель урока: мы будем сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства. | 1.Разгадывание кроссворда. 2.Называют точки с координатами, которые лежат левее всех. Называют точки с координатами, которые лежат правее всех.Находят сумму этих координат.16+14+2+87+76+20=215.3.Формулируют правила: Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже.  | 1.С.32,№181.2. В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит левее всеха) А(64), В(61), **С(16)**К(41),**Е(14)**, Р(40)М(6), **У(2),** D (12).б) В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит правее всех.Е(76), О(56), **К(87)**Р(32), А(23), **В(76)**М(6), Т(16), **С(20)**3.Найдите сумму этих координат.4. Сравните:766 и 677 3434 и 33442154 и 999Проблема: как сравнить два числа?Цель урока-Какая цель нашего урока? | *Познавательные*: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.*Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. | *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.*Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* постановка вопросов. |
| *3. Усвоение новых знаний и способов усвоения**Цель:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы:«Меньше или больше». | Итак, тема нашего урока созвучна цели урока-Как называется тема нашего урока?Записываем в тетрадь тему урока. | Фронтальная работа (учащиеся работают вместе с учителем).Тема урока: «Меньше или больше».- Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки < (меньше) и > (больше).1)660.2)580.3)80.4)40.5) сумма6) произведение7) одно.8)66. | 1) Найдите сумму чисел 620 и 40.2) Найдите разность чисел 620и 40.3) Число 15 увеличьте в 6 раз.4) Число 48 уменьшите на 8.5) Что больше – сумма 13 и 1 или их произведение?6) Что меньше – произведение 64 и 0 или их сумма?7) Сколько натуральных чисел между точкой А(67) и точкой В(69)?8) От точки М с координатой 59 отложили семь единичных отрезков вправо. Назовите координату полученной точки. | *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.*Регулятивные*: планирование, прогнозирование. |
| 4. Закрепление материала.*Цель:* Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новомуматериалу. | Организует фиксирование нового знания в речи и в знаках. | Решают задачи на закрепление правил сравнения чисел.Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.А)71\*\*\* >75\*\*\*Б)\*3\*\*\*> \*8\*Двойные неравенства.Чтение учащимися неравенств.*Проверка:*5 <10<158<11<1821<28<45Достаточно изобразить один координатный луч.1)10-2=8(ч.)- время работы.2)1248:8=156(д.)- 13 рабочих в час.3)156:13=12(д.)- производительность одного рабочего.Ответ 12 деталей. | №1. Вместо звездочки поставьте цифру так, чтобы неравенства было верным. Объясните свой выбор.617\* < 6171 3454 > 34\*93128 < 312 \* 2785 < 27\*0№2. Запишите в тетрадь все натуральные числа, которые на координатном луче находятся между числами 894 и 901.Работа по учебнику.С. 29 №149 (работа в паре).С.29, №150 .-Как называют эти записи?- Как читаются двойные неравенства?- Прочитайте.С. 29 №152-Прочитайте двойные неравенства.- Придумайте свое задание с двойным неравенством.С.29 №153.-Прочитайте задание.Сколько координатных лучей надо начертить?С.30 №164-Прочитайте задачу.- Что требуется узнать в задаче?-Что нужно знать для того, чтобы узнать производительность каждого рабочего?-Можно ли узнать время работы?-Что можно узнать, зная всю работу и время?-Составьте план решения задачи.- Решите задачу. | *Познавательные:* умение структуризировать знания. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.*Коммуникативные:* управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника. |
| *5. Организация первичного контроля**Цель*: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. |  | Самостоятельное решение в тетради.Вариант 1 А) 3Б)201Вариант 2А)3943Б)107Самопроверка. | Самостоятельная работа.Вариант 1А) 4428:123-33Б) (8032-595):37Вариант 2А)4000- 3249:52Б)10486: (2455-2357) |  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;*Личностные:* самоопределение. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых-Что изучили сегодня на уроке?-Кто желает сформулировать правило сравнения чисел с одинаковым количеством знаков?Оценить отдельных учащихся. |  |  |  | *Регулятивные*: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| *7. Информация о домашнем задании* | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | С.31 №169, 174; с.32№179. |  |  |
| *8. Рефлексия*.  | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |  | Если вы считаете, что поняли тему урока, то изобразите на полях тетради лицо с улыбкой. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то изобразите грустное лицо.Если вы считаете, что не поняли тему урока, то изобразите просто лицо. | *Познавательные:* рефлексия. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |