**1.Предмет**: математика

**2.Класс**: 5А

**3.Тип урока**: урок комплексного применения знаний

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Меньше или больше |
| **Цель урока** | закрепить навыки сравнения натуральных чисел, показать связь между понятиями «меньше» и «левее», «больше» и «правее». |
| **Задачи** |  образовательные (формирование познавательных УУД) закрепить навыки сравнения чисел, повторить материал, изученный в 4 классе.   воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД) формировать культуру общения при работе в классе; развивать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать интерес к математике как к науке.   развивающие (формирование регулятивных УУД) развитие познавательных интересов учащихся; умение обрабатывать информацию. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **Основные понятия** | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Математика, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, М: Мнемозина, 2015 г.  Презентация, карточки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| *1.Оргмомент* | Создает благоприятный психологический настрой на работу  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели  И спокойно тихо сели. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Устный счет.  №159,с.30 | Развитие навыков быстрого счета. | Включаются в деловой ритм урока. |
| *1.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся*.  Цели: 1) актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  2) создать условия для формирования внутренней потребности ученика во включении в учебную деятельность;  3) установить тематические рамки. | 1.Устанавливает тематические рамки  2. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.  3. Цель урока: мы будем сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства. | 1.Разгадывание кроссворда. 2.Называют точки с координатами, которые лежат левее всех. Называют точки с координатами, которые лежат правее всех.  Находят сумму этих координат.  16+14+2+87+76+20=215.  3.Формулируют правила:  Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже. | 1.С.32,№181.  2. В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит левее всех  а) А(64), В(61), **С(16)**  К(41),**Е(14)**, Р(40)  М(6), **У(2),** D (12).  б) В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит правее всех.  Е(76), О(56), **К(87)**  Р(32), А(23), **В(76)**  М(6), Т(16), **С(20)**  3.Найдите сумму этих координат.  4. Сравните:  766 и 677 3434 и 3344  2154 и 999  Проблема: как сравнить два числа?  Цель урока  -Какая цель нашего урока? | *Познавательные*: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.  *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. | *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* постановка вопросов. |
| *3. Усвоение новых знаний и способов усвоения*  *Цель:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы:  «Меньше или больше». | Итак, тема нашего урока созвучна цели урока  -Как называется тема нашего урока?  Записываем в тетрадь тему урока. | Фронтальная работа (учащиеся работают вместе с учителем).  Тема урока: «Меньше или больше».  - Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки < (меньше) и > (больше).  1)660.  2)580.  3)80.  4)40.  5) сумма  6) произведение  7) одно.  8)66. | 1) Найдите сумму чисел 620 и 40.  2) Найдите разность чисел 620и 40.  3) Число 15 увеличьте в 6 раз.  4) Число 48 уменьшите на 8.  5) Что больше – сумма 13 и 1 или их произведение?  6) Что меньше – произведение 64 и 0 или их сумма?  7) Сколько натуральных чисел между точкой А(67) и точкой В(69)?  8) От точки М с координатой 59 отложили семь единичных отрезков вправо. Назовите координату полученной точки. | *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  *Регулятивные*: планирование, прогнозирование. |
| 4. Закрепление материала.  *Цель:* Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новомуматериалу. | Организует фиксирование нового знания в речи и в знаках. | Решают задачи на закрепление правил сравнения чисел.  Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  А)71\*\*\* >75\*\*\*  Б)\*3\*\*\*> \*8\*  Двойные неравенства.  Чтение учащимися неравенств.  *Проверка:*  5 <10<15  8<11<18  21<28<45  Достаточно изобразить один координатный луч.  1)10-2=8(ч.)- время работы.  2)1248:8=156(д.)- 13 рабочих в час.  3)156:13=12(д.)- производительность одного рабочего.  Ответ 12 деталей. | №1. Вместо звездочки поставьте цифру так, чтобы неравенства было верным. Объясните свой выбор.  617\* < 6171 3454 > 34\*9  3128 < 312 \* 2785 < 27\*0  №2. Запишите в тетрадь все натуральные числа, которые на координатном луче находятся между числами 894 и 901.  Работа по учебнику.  С. 29 №149 (работа в паре).  С.29, №150 .  -Как называют эти записи?  - Как читаются двойные неравенства?  - Прочитайте.  С. 29 №152  -Прочитайте двойные неравенства.  - Придумайте свое задание с двойным неравенством.  С.29 №153.  -Прочитайте задание.  Сколько координатных лучей надо начертить?  С.30 №164  -Прочитайте задачу.  - Что требуется узнать в задаче?  -Что нужно знать для того, чтобы узнать производительность каждого рабочего?  -Можно ли узнать время работы?  -Что можно узнать, зная всю работу и время?  -Составьте план решения задачи.  - Решите задачу. | *Познавательные:* умение структуризировать знания. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.  *Коммуникативные:* управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника. |
| *5. Организация первичного контроля*  *Цель*: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. |  | Самостоятельное решение в тетради.  Вариант 1  А) 3  Б)201  Вариант 2  А)3943  Б)107  Самопроверка. | Самостоятельная работа.  Вариант 1  А) 4428:123-33  Б) (8032-595):37  Вариант 2  А)4000- 3249:52  Б)10486: (2455-2357) |  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Личностные:* самоопределение. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать правило сравнения чисел с одинаковым количеством знаков?  Оценить отдельных учащихся. |  |  |  | *Регулятивные*: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| *7. Информация о домашнем задании* | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | С.31 №169, 174; с.32№179. |  |  |
| *8. Рефлексия*. | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |  | Если вы считаете, что поняли тему урока, то изобразите на полях тетради лицо с улыбкой.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то изобразите грустное лицо.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то изобразите просто лицо. | *Познавательные:* рефлексия. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |