**.Предмет**: математика

**2.Класс**: 5А

**3.Тип урока**: урок комплексного применения знаний

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Меньше или больше |
| **Цель урока** | закрепить навыки сравнения натуральных чисел, показать связь между понятиями «меньше» и «левее», «больше» и «правее». |
| **Задачи** | образовательные (формирование познавательных УУД) закрепить навыки сравнения чисел, повторить материал, изученный в 4 классе.  воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД) формировать культуру общения при работе в классе; развивать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать интерес к математике как к науке.  развивающие (формирование регулятивных УУД) развитие познавательных интересов учащихся; умение обрабатывать информацию. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **Основные понятия** | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Математика, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, М: Мнемозина, 2015 г.  Презентация, карточки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| *1.Оргмомент* | Создает благоприятный психологический настрой на работу  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели  И спокойно тихо сели. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Устный счет.  №122,с.25  Вычисли, расположи числа в порядке возрастания и разгадай слово. | Развитие навыков быстрого счета. | Включаются в деловой ритм урока. |
| *1.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся*.  Цели: 1) актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  2) создать условия для формирования внутренней потребности ученика во включении в учебную деятельность;  3) установить тематические рамки. | 1.Устанавливает тематические рамки.  2. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.  3. **Цель урока**: мы будем сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства. | 1.Располагают числа в порядке возрастания, определяют тему и цели урока.  2.Называют точки с координатами, которые лежат левее всех. Называют точки с координатами, которые лежат правее всех.  Составляют слово из данных букв.  3.Формулируют правила:  А)Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже.  Б)Из двух натуральных чисел меньше то, которое при расположено на координатной прямой левее, и больше то, которое расположено правее.  В) можно сравнивать по количеству цифр в числе. | 1. Вычисли, расположи числа в порядке возрастания и разгадай слово.  **Сравнение.**  С.32,№181.  2. На доске выписаны точки с соответствующими координатами.  Придумайте задания.  Например, 1) выписать точки, расположенные левее, правее; 2)изобразить на координатной прямой;  3) определить. сколько чисел расположено между точками и т.д.  4) Сколько натуральных чисел между точками А(64) и В(61)?  5)От точки Т с координатой 6 отложили семь единичных отрезков вправо. Назовите координату полученной точки.  В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит левее всех:  а) А(64), В(61), Л**(16)**  И(41),**П(14)**, Р(40)  Т(6), О**(2),** D (12).  6) составить слово из данных букв;  (Правило)  3.Ребята, а какими правилами вы пользовались при сравнении чисел?  4. Сравните:  766 и 677 3434 и 3344  2154 и 999  Проблема: как сравнить два числа?  Цель урока  -Какая цель нашего урока? | *Познавательные*: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.  *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. | *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* постановка вопросов. |
| *3. Усвоение новых знаний и способов усвоения*  *Цель:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы:  «Меньше или больше». | Итак, тема нашего урока созвучна цели урока  -Как называется тема нашего урока?  Записываем в тетрадь тему урока. | Фронтальная работа (учащиеся работают вместе с учителем).  Тема урока: «Меньше или больше».  - Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки < (меньше) и > (больше).  Вспоминают именованные величины, учатся сравнивать данные величины. | 1.Работа с учебником.   1. №162,154. 2. 2.Ване надо срочно сбегать в аптеку за лекарством. Одна аптека находится за 100 м от дома, а другая на расстоянии 1 км. Ваня не может определить, какая из них ближе и стоит в раздумье.   Ребята, почему Ваня не может определить, какая из аптек ближайшая?  Школьники предлагают разные версии. Сравнение именованных чисел.  - Какие величины вы знаете?  -м, дм, кг, т,ц,см,ч и т.д.  -Давайте попробуем сравнить именованные величины. | *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  *Регулятивные*: планирование, прогнозирование. |
| 4. Закрепление материала.  *Цель:* Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новомуматериалу. | Организует фиксирование нового знания в речи и в знаках. | Решают задачи на закрепление правил сравнения чисел и именованных величин.  Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | №1. Расположите в порядке возрастания.  №2Выберите величины, которые можно сравнить.  3.Физминутка  №4. Вместо звездочки поставьте цифру так, чтобы неравенства было верным. Объясните свой выбор.  617\* < 6171 3454 > 34\*9  3128 < 312 \* 2785 < 27\*0  №5. Запишите в тетрадь все натуральные числа, которые на координатном луче находятся между числами 894 и 901. | *Познавательные:* умение структуризировать знания, сравнивать именованные величины. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.  *Коммуникативные:* управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника. |
| *5. Организация первичного контроля*  *Цель*: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Организует проведение тестирования. | Выполняют тест с последующей взаимопроверкой. | **Тест «Единицы площади**  1.В какой строке указаны только единицы длины:  а) м, см, дм, кг, мм б)мм, см, дм, м, км  2. Вырази в квадратных метрах:  8км2 1600дм2  150000см2 38а  3. В каких неравенствах допущена ошибка:  а) 1000см2>1м2 в) 7200м<72км  б) 300000м2>1км2 г) 50а<50га  4.Укажи самую мелкую единицу площади:  а) а б) дм2  в) га г) мм2  5. В квадратных километрах измеряют площади:  а) дачных участков в) школьных столов  б) государств г) классных комнат |  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Личностные:* самоопределение. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Оценить отдельных учащихся. |  | -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать правило сравнения чисел и именованных величин? |  | *Регулятивные*: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| *7. Информация о домашнем задании* | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | С.32 № 175; №176. |  |  |
| *8. Рефлексия*. | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |  | Если вы считаете, что поняли тему урока, то изобразите на полях тетради лицо с улыбкой.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то изобразите грустное лицо.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то изобразите просто лицо. | *Познавательные:* рефлексия. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37+27** | **44+19** | **28+18** | **54+26** | **27+15** | **41-12** | **36-18** | **22-15** | **68-29** |
| **и** | **н** | **е** | **е** | **н** | **а** | **р** | **с** | **в** |
| **64** | **63** | **46** | **80** | **42** | **29** | **18** | **7** | **39** |