**.Предмет**: математика

**2.Класс**: 5А

**3.Тип урока**: урок комплексного применения знаний

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Меньше или больше |
| **Цель урока** | закрепить навыки сравнения натуральных чисел, показать связь между понятиями «меньше» и «левее», «больше» и «правее». |
| **Задачи**  |  образовательные (формирование познавательных УУД) закрепить навыки сравнения чисел, повторить материал, изученный в 4 классе. воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД) формировать культуру общения при работе в классе; развивать умение слушать и вступать в диалог; воспитывать интерес к математике как к науке. развивающие (формирование регулятивных УУД) развитие познавательных интересов учащихся; умение обрабатывать информацию. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **Основные понятия** | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Математика, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, М: Мнемозина, 2015 г.Презентация, карточки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| *1.Оргмомент* | Создает благоприятный психологический настрой на работуДолгожданный дан звонок,Начинается урок.Друг на друга посмотрелиИ спокойно тихо сели. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Устный счет.№122,с.25Вычисли, расположи числа в порядке возрастания и разгадай слово. | Развитие навыков быстрого счета. | Включаются в деловой ритм урока. |
| *1.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся*.Цели: 1) актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;2) создать условия для формирования внутренней потребности ученика во включении в учебную деятельность;3) установить тематические рамки. | 1.Устанавливает тематические рамки.2. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.3. **Цель урока**: мы будем сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства. | 1.Располагают числа в порядке возрастания, определяют тему и цели урока.2.Называют точки с координатами, которые лежат левее всех. Называют точки с координатами, которые лежат правее всех.Составляют слово из данных букв.3.Формулируют правила: А)Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже.Б)Из двух натуральных чисел меньше то, которое при расположено на координатной прямой левее, и больше то, которое расположено правее. В) можно сравнивать по количеству цифр в числе. | 1. Вычисли, расположи числа в порядке возрастания и разгадай слово. **Сравнение.**С.32,№181.2. На доске выписаны точки с соответствующими координатами.Придумайте задания.Например, 1) выписать точки, расположенные левее, правее; 2)изобразить на координатной прямой;3) определить. сколько чисел расположено между точками и т.д.4) Сколько натуральных чисел между точками А(64) и В(61)?5)От точки Т с координатой 6 отложили семь единичных отрезков вправо. Назовите координату полученной точки.В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит левее всех:а) А(64), В(61), Л**(16)**И(41),**П(14)**, Р(40)Т(6), О**(2),** D (12).6) составить слово из данных букв;(Правило)3.Ребята, а какими правилами вы пользовались при сравнении чисел?4. Сравните:766 и 677 3434 и 33442154 и 999Проблема: как сравнить два числа?Цель урока-Какая цель нашего урока? | *Познавательные*: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.*Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. | *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.*Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* постановка вопросов. |
| *3. Усвоение новых знаний и способов усвоения**Цель:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы:«Меньше или больше». | Итак, тема нашего урока созвучна цели урока-Как называется тема нашего урока?Записываем в тетрадь тему урока. | Фронтальная работа (учащиеся работают вместе с учителем).Тема урока: «Меньше или больше».- Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки < (меньше) и > (больше).Вспоминают именованные величины, учатся сравнивать данные величины. | 1.Работа с учебником.1. №162,154.
2. 2.Ване надо срочно сбегать в аптеку за лекарством. Одна аптека находится за 100 м от дома, а другая на расстоянии 1 км. Ваня не может определить, какая из них ближе и стоит в раздумье.

Ребята, почему Ваня не может определить, какая из аптек ближайшая?Школьники предлагают разные версии. Сравнение именованных чисел.- Какие величины вы знаете?-м, дм, кг, т,ц,см,ч и т.д.-Давайте попробуем сравнить именованные величины. | *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.*Регулятивные*: планирование, прогнозирование. |
| 4. Закрепление материала.*Цель:* Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новомуматериалу. | Организует фиксирование нового знания в речи и в знаках. | Решают задачи на закрепление правил сравнения чисел и именованных величин.Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | №1. Расположите в порядке возрастания.№2Выберите величины, которые можно сравнить.3.Физминутка№4. Вместо звездочки поставьте цифру так, чтобы неравенства было верным. Объясните свой выбор.617\* < 6171 3454 > 34\*93128 < 312 \* 2785 < 27\*0№5. Запишите в тетрадь все натуральные числа, которые на координатном луче находятся между числами 894 и 901. | *Познавательные:* умение структуризировать знания, сравнивать именованные величины. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.*Коммуникативные:* управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника. |
| *5. Организация первичного контроля**Цель*: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Организует проведение тестирования. | Выполняют тест с последующей взаимопроверкой. | **Тест «Единицы площади**1.В какой строке указаны только единицы длины: а) м, см, дм, кг, мм б)мм, см, дм, м, км2. Вырази в квадратных метрах: 8км2 1600дм2 150000см2 38а3. В каких неравенствах допущена ошибка: а) 1000см2>1м2 в) 7200м<72км б) 300000м2>1км2 г) 50а<50га4.Укажи самую мелкую единицу площади: а) а б) дм2  в) га г) мм25. В квадратных километрах измеряют площади: а) дачных участков в) школьных столов б) государств г) классных комнат |  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;*Личностные:* самоопределение. |
| 6. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемыхОценить отдельных учащихся. |  | -Что изучили сегодня на уроке?-Кто желает сформулировать правило сравнения чисел и именованных величин? |  | *Регулятивные*: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| *7. Информация о домашнем задании* | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | С.32 № 175; №176. |  |  |
| *8. Рефлексия*.  | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. |  | Если вы считаете, что поняли тему урока, то изобразите на полях тетради лицо с улыбкой. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то изобразите грустное лицо.Если вы считаете, что не поняли тему урока, то изобразите просто лицо. | *Познавательные:* рефлексия. | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37+27** | **44+19** | **28+18** | **54+26** | **27+15** | **41-12** | **36-18** | **22-15** | **68-29** |
| **и** | **н** | **е** | **е** | **н** | **а** | **р** | **с** | **в** |
| **64** | **63** | **46** | **80** | **42** | **29** | **18** | **7** | **39** |