**Технологическая карта урока**

Комовой Светланы Васильевны учителя

МАОУ гимназии №16 Интерес г. Люберцы

Класс 5 Дата: 27.03.2015 Предмет: математика

Место и роль урока в изучаемой теме: урок усвоения нового материала по теме «Среднее арифметическое», после изучения темы «Действия с десятичными дробями»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Цели урока:  **обучающие**: ввести определение понятия среднего арифметического и алгоритм нахождения среднего арифметического, сформировать умение работать по этому алгоритму;  **развивающие**: развивать умения работать с текстом (внимательно читать, выделять главное), анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание и память, познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки и самопроверки;  **воспитательные**: воспитание культуры математической речи, умения высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Среднее арифметическое нескольких чисел, алгоритм нахождения среднего арифметического. |
| **Планируемый результат** | -первичное усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел;  -умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач;  -первичные знания о применении понятия «среднее арифметическое» в практической деятельности человека. |
| **Личностные УУД** | самоопределение, смыслообразование |
| **Познавательные УУД** | -формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Регулятивные УУД** | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **Коммуникативные УУД** | -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -уметь контролировать действия партнера;  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **Организация пространства** | Учебный кабинет |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Формы работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, парная. |

**Дидактические средства**:

Для учителя – презентация для интерактивной доски

Для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для устного счёта, оценочно рефлексивные листы, листы для группы, документ камера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  этапа,  цель | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
| Этап самоопределения к учебной деятельности.  Создать благоприятный эмоциональный, психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Слайд №1  Картинка закрытых театральных шторок.  Слайд №2  Картинка открытых театральных шторок.  Слайд №3  Число  Классная работа  Поэтапная оценка | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  1)Учитель показывает театр теней.  2)Предлагает записать классная работа, число, отмечает отсутствующих на уроке.  3)Просит учащихся оценить свою готовность к уроку, с помощью смайликов трёх цветов (красный - неуверен, жёлтый - сомневаюсь, зелёный - уверен) | 1)Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.  2)Поднимают смайлики зелёный (готов к уроку), жёлтый ( есть сомнения, что готов к уроку), красный (не уверен в готовности к уроку) | Фронт.  Индив. | Формирование УУД:  (Р)волевая саморегуляция |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений.  Цель:  Актуализировать представление о понятие среднее;  Уточнить понятие среднего в математик;  Тренировка и актуализация навыков устного счёта, совершенствование навыков сложения десятичных дробей, деление на десятичную дробь;  Концентрация мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения | Слайд №2  Число  Классная работа  Слово «среднее»  Слайд №3  Тема урока  Ключевые слова  Цель урока  Слайд №4  Задания устного счёта  Слайд №5  Эталон выполнения устного счёта  Слайд №6  Критерии оценки устного счёта | Проводит аналогию, что то среднее между…  Предлагает привести примеры среднего из жизни, среднего в математике;  Просит зафиксировать в тетрадях слово «среднее»  Проводит устный счёт по 2-м вариантам;  Организует взаимопроверку устного счёта по эталону;  Предлагает ученикам подумать над вопросом как в математике называются действия, которые они выполняли;  Просит учеников зафиксировать в тетрадях словосочетание «арифметические действия»  Побуждает учащихся к формулированию темы урока;  Организует фиксацию темы урока в тетрадях;  Предлагает учащимся сформулировать задачи урока. | 1)Участвуют в предложенной, учителем, дискуссии;  2) Приводят примеры среднего из жизни;  3) Записывают в тетрадях слово «среднее» 4) Выполняют устные задания;  5) Проверяют по эталону устный счёт и выполняют взаимопроверку по эталону, выставляют оценку в оценочные листы;  6) Размышляют, вспоминают как в математике называются действия, которые они выполняли;  7) Фиксируют в тетрадях словосочетание «арифметические действия»  8) Формулируют тему урока;  9) Фиксируют тему урока в тетрадях;  10) Формулируют задачи урока. | Фронт.  Индив.  Парная | Формирование УУД: (Р)  Самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного;  Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  Умение слушать и понимать речь других.  (П)  Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| Физкультминутка  Цель:  здоровьесбережения | ТСО выключены | Учитель проводит подвижную игру на внимание | Повторяют движения за учителем, реагируя на слова, а не на движения, которые показывает учитель. | Фронт. | Нормативное применение ТСО, повышение эффективности учебной деятельности, чередование мыслительной деятельности с физическими упражнениями. |
| Постановка проблемы.  Цель:  Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Слайд №7  Тема урока  Слайд №8  Текст задания на нахождение среднего арифметического  Варианты ответов, что нужно предпринять. | Организует парную работу, обсуждение задания в парах. | 1)Оформляют листы для парной работы;  2) Читают задание предложенное учителем для парной работы, обсуждают. | Работа в парах. | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  Учатся работать по предложенному учителем плану;  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  Умение слушать и понимать речь других;  Учитывать разные мнения.  (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| 5. Проектирование и фиксация нового знания.  Цель:  Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.  Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение. | Слайд №9  Защита групповой работы | 1)Организует обсуждение способов решения задачи;  2) Организует обмен мнениями о наиболее рациональном способе решения задания;  3) Подводит учащихся к выводу алгоритма нахождения среднего арифметического;  4)Предлагает учащимся уточнить в учебнике верно ли составлен алгоритм. | Обсуждают способы решения задания, выходят к доске и используя документ камеру проектируют работу своей пары на доску;  Обмениваются мнениями о наиболее рациональном способе решения;  Выводят алгоритм нахождения среднего арифметического;  Работают с учебником, уточняют правильность составленного алгоритма, добавляют, корректируют продукт своей деятельности в соответствие с теоретическим источником. | Фронт.  Индив.  Работа в парах. | Формирование УУД:  (Р)  проговаривание последовательности действий на уроке;  формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую информацию, умение делать предложения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело;  Умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  Умение слушать и понимать речь других;  Учитывать разные мнения. |
| 6.Игровой момент.  Цель:  Смена вида деятельности. | Слайд №10  Картинки предметов | Проводит игру «Найди среднее» | Отгадывают среднее из двух предметов, по предложенным картинкам | Фронт. | Равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности разной степени сложности, включение различных видов памяти. |
| 7. Первичное закрепление нового материала. Цель:  1)Формирование навыка применения определения и правила нахождения среднего арифметического;  2)Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.  Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса. | Слайд №11  Текст задания на нахождение среднего арифметического  Слайд №12  Задание самостоятельной работы  Слайд №13- №16  Эталон для проверки разноуровневое самостоятельной работы по образцу и критерии оценки  Слайд №17  Текст задания на нахождение среднего арифметического  Слайд №18  Текст задания по оцениванию урока и оформлению оценочных листов. | 1)Организует первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;  2)Проводит разноуровневую самостоятельную работу;  3) Предлагает выполнить самопроверку по образцу;  4) Обеспечивает фиксацию оценки за см. р. В задание №2 оценочного листа;  5) Учитель знакомит учащихся с критериями оценки разноуровневой см. р  6) Организует этап включения в систему знаний и повторений среднего арифметического, сложение десятичных дробей рациональным способом, сравнение десятичных дробей.  7) Направляет и координирует работу учащихся с оценочными листами. | 1)Один ученик решает задание у доски с комментированием;  2)Решают самостоятельно см.р, выбирая уровень сложности;  3)Проверяют см.р по эталону;  4) Фиксируют оценку за см.р в оценочные листы под №2;  5) Выполняют задание №4 и оценивают её, результат фиксируют в оценочных листах. | Парная  Фронт.  Индив. | Формирование УУД:  (Р) оценка, контроль, коррекция |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цель:  Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Слайд №18  Текст задания по оцениванию урока и оформлению оценочных листов.  Слайд №19  Текст разно уровневого домашнего задания  Слайд №20  Картинка к сценке | Организует заполнение оценочно-рефлексивных листов;  Побуждает ребят озвучить несколько оценочно- рефлексивных листов по желанию.  Предлагает двум ученикам прочитать диалог, двух героев из мультфильма, по ролям. | Подсчитывают средний балл за урок в оценочно рефлексивных листах;  2) По желанию озвучивают оценочные листы вслух.  3) Сдают оценочные листы учителю. | Фронт.  Индив. | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умение слушать и понимать речь других. |