**Урок математики в 1 классе по программе «Школа России».**

**Тема:** «Число и цифра 5».

**Цель.**Знакомство с образованием и составом числа 5, научить писать число 5.

**Планируемые результаты.**

**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познвательную цель, определять место числа 5 в натуральном ряду, соотносить число и цифру 5, формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**работать в паре, оценивать своего товарища, слушать и понимать одноклассников.

**Регулятивные УУД:**ставить учебные задачи в сотрудничесве с учителем, выполнять мыслительные операции.

**Личностные УУД:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию общих представлений о моральных нормах поведения.

**Метапредметные УУД:**окружающий мир.

**Ресурсы:**учебник «Математики» 1 класс, тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, повторяют правила работы в парах. |  |
| 2.Актуализация знаний | **Кадры из мультфильма «Козлёнок, который считал до десяти».**-Какой он молодец, ему очень нравится математика.Он и вам приготовил несколько заданий:-назовите число, которое следует при счёте за числом 1;-назовите соседей числа 2;-назовите число, которое предшествует числу 4;-назовите число, которое следует за числом 3;-назовите состав числа 2, 3, 4. | Дают ответы на вопросы. | -умение применять свои знания;-использование простейших смысловых моделей;-формирование эмоционального отношения к учебной деятельности ;-умение слушать и понимать других. |
| 3.Самоопределение к деятельности | **Слайд 1** (картинки с изображением домашних животных: 1 собака, 2 коровы, 3 кошки и 4 гуся)-Сколько изображено собак?-Сколько коров?-Сколько кошек?-Сколко гусей?-Как мы называем всех этих животных?-Изображение каких животных вы бы добавили и сколько?**Слайд 2** (звёзды с разным количеством лучей)-Какие небесные тела изображены?-Когда мы их можем увидеть на небе?-Каким цветом обозначена звезда с 4 лучами?-А какого цвета звезда, у которой на 1 луч больше?-А как можно получить число 5?-Кто мне скажет, чему мы должны сегодня научиться? | 1 собака2 коровы3 кошки4 гусяДомашние животные5 кроликов 5 овечекЗвёздыТолько ночьюБелымЖёлтогоК 4 прибавить1Составлять число 5, считать до 5, писать цифру 5 | -умение перерабатывать информацию, анализировать;-умение оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей;-умение отличать верно выполненное задание от неверного;-умение слушать и понимать других. |
| 4.Работа по теме | **Слайд 3** ( цифра 5 )-Как называется зта цифра?До пяти легко считать.Каждый пальчик подержи,Цифру пальчику скажи.**Слайд 4** (предметные картинки с различными предметами)-На что похожа цифра 5?-Посмотрите вокруг себя: чего у нас в классе 5?-А как можно составить число 5?**Физкультминутка** | Рассматривают цифру 5Рассматривают цифру 5, называют предметы, похожие на цифру 55 окон5 полок для книгНазывают | -умение анализировать, делать выводы;-формирование мотивации к учению;-умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;-сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 5.Закрепление изученного материала6.Рефлексия | 1.Работа в тетради на печатной основе.**Слайд 5 (** «Весёлый карандаш» показывает письмо цифры 5)-Давайте пропишем цифру 5 в воздухе под счёт: один-два-три.-А теперь попрбуйте в своих тетрадях самостоятельно прописать одну строчку с цифрой 5.( р.т.с.13 №2)-Замечательно!-Чтобы выполнить следующее задание, надо вспомнить как можно составить число 5?**Работа в парах.**2.Самостоятельная работа(р.т.с.13 №1, 5.3.Работа по учебнику.-Сколько монет изображено на полях?-Какого достоинства первая монета?-Как с помощью представленных монет можно набрать разными способами 5 рублей?4.Работа в парах.**-**Один начинает считать по порядку, начиная с самого маленького, другой-начиня с самого большого.-Молодцы!**Кадры из мультфильма «Козлёнок, который считал до десяти».**-Кто же из героев оказался по счёту первым, вторым, третьим, четвёртым?-А кто оказался пятым?-Скаким числом и цифрой мы познакомились?-За каким числом следует число 5?-Каков состав числа 5?-Что было сложнее всего?-Что понравилось больше всего?-Молодцы! | РассматриваютПрописывают в воздухеПишут в тетрадяхВыполняют65 рублейНазывают вариантыНазывают | -анализ обьекта с целью выделения признаков;-самоопределение;-контроль, коррекция и оценка;-учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-умение оценивать свои действия;-делать выводы в результате совместной работы;-эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. |