**Урок математики в 1 классе по программе «Школа России».**

**Тема:** «Число и цифра 5».

**Цель.**Знакомство с образованием и составом числа 5, научить писать число 5.

**Планируемые результаты.**

**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познвательную цель, определять место числа 5 в натуральном ряду, соотносить число и цифру 5, формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**работать в паре, оценивать своего товарища, слушать и понимать одноклассников.

**Регулятивные УУД:**ставить учебные задачи в сотрудничесве с учителем, выполнять мыслительные операции.

**Личностные УУД:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию общих представлений о моральных нормах поведения.

**Метапредметные УУД:**окружающий мир.

**Ресурсы:**учебник «Математики» 1 класс, тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, повторяют правила работы в парах. |  |
| 2.Актуализация знаний | **Кадры из мультфильма «Козлёнок, который считал до десяти».**  -Какой он молодец, ему очень нравится математика.Он и вам приготовил несколько заданий:  -назовите число, которое следует при счёте за числом 1;  -назовите соседей числа 2;  -назовите число, которое предшествует числу 4;  -назовите число, которое следует за числом 3;  -назовите состав числа 2, 3, 4. | Дают ответы на вопросы. | -умение применять свои знания;  -использование простейших смысловых моделей;  -формирование эмоционального отношения к учебной деятельности ;  -умение слушать и понимать других. |
| 3.Самоопределение к деятельности | **Слайд 1** (картинки с изображением домашних животных: 1 собака, 2 коровы, 3 кошки и 4 гуся)  -Сколько изображено собак?  -Сколько коров?  -Сколько кошек?  -Сколко гусей?  -Как мы называем всех этих животных?  -Изображение каких животных вы бы добавили и сколько?  **Слайд 2** (звёзды с разным количеством лучей)  -Какие небесные тела изображены?  -Когда мы их можем увидеть на небе?  -Каким цветом обозначена звезда с 4 лучами?  -А какого цвета звезда, у которой на 1 луч больше?  -А как можно получить число 5?  -Кто мне скажет, чему мы должны сегодня научиться? | 1 собака  2 коровы  3 кошки  4 гуся  Домашние животные  5 кроликов  5 овечек  Звёзды  Только ночью  Белым  Жёлтого  К 4 прибавить1  Составлять число 5, считать до 5, писать цифру 5 | -умение перерабатывать информацию, анализировать;  -умение оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -умение отличать верно выполненное задание от неверного;  -умение слушать и понимать других. |
| 4.Работа по теме | **Слайд 3** ( цифра 5 )  -Как называется зта цифра?  До пяти легко считать.  Каждый пальчик подержи,  Цифру пальчику скажи.  **Слайд 4** (предметные картинки с различными предметами)  -На что похожа цифра 5?  -Посмотрите вокруг себя: чего у нас в классе 5?  -А как можно составить число 5?  **Физкультминутка** | Рассматривают цифру 5  Рассматривают цифру 5, называют предметы, похожие на цифру 5  5 окон  5 полок для книг  Называют | -умение анализировать, делать выводы;  -формирование мотивации к учению;  -умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 5.Закрепление изученного материала  6.Рефлексия | 1.Работа в тетради на печатной основе.  **Слайд 5 (** «Весёлый карандаш» показывает письмо цифры 5)  -Давайте пропишем цифру 5 в воздухе под счёт: один-два-три.  -А теперь попрбуйте в своих тетрадях самостоятельно прописать одну строчку с цифрой 5.  ( р.т.с.13 №2)  -Замечательно!  -Чтобы выполнить следующее задание, надо вспомнить как можно составить число 5?  **Работа в парах.**  2.Самостоятельная работа  (р.т.с.13 №1, 5.  3.Работа по учебнику.  -Сколько монет изображено на полях?  -Какого достоинства первая монета?  -Как с помощью представленных монет можно набрать разными способами 5 рублей?  4.Работа в парах.  **-**Один начинает считать по порядку, начиная с самого маленького, другой-начиня с самого большого.  -Молодцы!  **Кадры из мультфильма «Козлёнок, который считал до десяти».**  -Кто же из героев оказался по счёту первым, вторым, третьим, четвёртым?  -А кто оказался пятым?  -Скаким числом и цифрой мы познакомились?  -За каким числом следует число 5?  -Каков состав числа 5?  -Что было сложнее всего?  -Что понравилось больше всего?  -Молодцы! | Рассматривают  Прописывают в воздухе  Пишут в тетрадях  Выполняют  6  5 рублей  Называют варианты  Называют | -анализ обьекта с целью выделения признаков;  -самоопределение;  -контроль, коррекция и оценка;  -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -умение оценивать свои действия;  -делать выводы в результате совместной работы;  -эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. |