« Любовь к родному краю , родной культуре , родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

 Д. С. Лихачев.

Учреждения дошкольного образования являются первой ступенью системы образования в нашей стране. И именно поэтому принадлежит ведущая роль в формировании и воспитании у дошкольников патриотических чувств и ощущение себя гражданами великой страны.

 В нашей группе работа по этому направлению ведется ежедневно, по предварительно составленному перспективному плану, в котором отражается несколько направлений.

 « Моя семья-я»;

 « Мой любимый детский сад»:

 « Вот моя улица, вот мой дом родной»

 «Моя семья-я.»

 Мир ребенка начинается с его семьи. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношениями к семье, к самым близким людям- матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В средней группе дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье. У них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняется представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях. Составляли рассказы («Как мы проводили выходные», «Что мы делаем вместе», «Кто, что любит в нашей семье»). Через сюжетно-ролевые игры («Мой день рождения» «В гости к бабушке») закрепляли опыт поведения в семье. Дети рассматривали картины «Бабушкины помощники», «Мамин праздник», составляли рассказы, делились личным опытом. Через дидактические игры («Что делает мама», «Кому это нужно?», «А что, у вас? ») дети приобретали знания, и выражали свои чувства к близким.

Следующим этапом работы было знакомство детей с детским садом и его сотрудниками. Проводились экскурсии по детскому саду, беседы :

«Кто работает у нас в саду»,

 «Кому, что нужно для работы», дидактические игры «Кто что делает»,

 «Узнай по имени-отчеству».

В средней группе через игры, экскурсии, прогулки, Н.О.Д. учили ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе («Наш детский сад», «Мои любимые игрушки в детском саду»). Был оформлен альбом « Мой любимый детский сад»

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе. При воспитании патриотических чувств большое внимание уделяется тому, чтобы ребенок видел, понимал, чувствовал, постигал великую тайну природы, пробуждение жизни в природе ; первые весенние цветы, раскрывающиеся почки, первая бабочка.

Дети знакомились с многообразием животного и растительного мира, через устный рассказ педагога , чтение книг В. В. Бианки, А. Н. Плещеева, дидактические игры («Чей хвост», «Узнай птицу», «Узнай по описанию», «Что растет в лесу»). Закрепляли и расширяли знания о жизни животных («У кого какой дом? », «Кто, где живет? », «Узнай по силуэту», «Чьи припасы? »). Проводилась беседа с детьми «Как растения лечат», конкурс загадок о растительном и животном мире. Научили детей чувствовать красоту и неповторимость родной природы. Дети познакомились с названиями деревьев, кустарников, травами и цветами которые растут в лесу, тайге в городе. Красота города в его зеленом убранстве, учили беречь труд людей, которые это все делают.

 Огромную роль играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, воспитывать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Начиная знакомить детей с объектами , находящимися вне территории детского сада, прежде всего , проводятся целевые прогулки на ближайшие улицы Забайкальская, Водопроводная , Прямая. Во время таких прогулок ребята усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о городском транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают корпуса жилых домов, здания магазинов, предприятий. Гуляя по улице Забайкальская, на которой находится детский сад, я обратила внимание, детей на то, что улица не большая с одноэтажными домами, за то улица Дзержинского поразила их совей широтой и многоэтажными домами. Детей знакомила с родным поселком, трудовой деятельностью людей, живущих в Киселевске. Также проводились конкурсы рисунков, «Мой любимый дворик», где активными участниками были и родители.

Для закрепления полученных знаний проводились развивающие игры.

 « Узнай по описанию», « Назови улицу» и т.д. Использовали дидактические игры на соблюдение правил дорожного движения « Красный, желтый, зеленый»

« Внимание дорога» был изготовлен макет детского сада и ближайших улиц Северного поселка.

Принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей составляют главную нить основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствуют требованиям, определенным ФГОС. Работая с детьми необходимо искать новые формы работы, позволяющие обучать, развивать и воспитывать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Одним из видов такой работы является интегрированная совместная деятельность педагогов и детей, позволяющая добиться положительных результатов в непосредственном образовательном процессе. С детьми придумывали мнемотаблицы, обсуждали, что бы они были понятны им, на основе их создаем разнообразные дидактические игры.

 Одна из формы работы по патриотическому воспитанию

* Создание развивающей среды по гражданско- патриотическому воспитанию:

В группе оформлен уголок патриотического воспитания, в котором есть; папка передвижка « Я гражданин России», « Мой город Киселевск»: Альбомы для рассматривания

 « Моя семья», «Животные России» фотографии детей в детском саду, дидактические игры, демонстрационный материал, книги и т. д.

Различные темы воспринимаются детьми по-разному, но все возникающие у детей в связи с узнаванием материала эмоции и чувства сливаются в одно большое чувство- любовь к Родине. Хотелось, что бы воспитатели ни забывали, что они первыми знакомят детей с Родиной и всей окружающей действительностью.

Пути воспитания патриотизма могут быть разнообразными, но главное – зародить в ребенке это великое чувство- быть гражданином России.