

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Зайчик»

Родительский клуб «Счастливы вместе!»



Автор-составитель: Веселова Елена Борисовна,
старший воспитатель МБДОУ № 33 «Зайчик»

Вступительное слово

- Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга
- Семья является институтом первичной социализации
- Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации
- Эти два этапа процесса социализации тесно связаны между собой
- Как эту связь найти, укрепить и развить до совершенства покажем на примере работы нашего **родительского клуба «Счастливы вместе!»**, где важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого решаются огромное количество задач по воспитанию, развитию и обучению детей

Родительский клуб

«Счастливы вместе» - это:

- Форма сотрудничества педагогов, родителей и детей по принципу взаимопроникновения двух социальных институтов (семья и детский сад)
- Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка, состоящей из трех блоков (информационно-аналитический, практический и контрольно-рефлексивный)

Цель

работы родительского клуба

- Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами ДОУ, воспитывать потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать

Преимущества родительского клуба

- Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на положительное формирование личности ребенка
- Во время подготовки и проведения мероприятий возникает много возможностей для общения детей, родителей и педагогов
- Подготовительная работа создает атмосферу для творчества, проявления активности
- Родители на глазах ребенка становятся героями
- Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена добра и нравственности

1 блок –

информационно-аналитический

Задачи:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях ДООУ
- Изучение семей, их трудностей и запросов
- Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения
- Разработка мероприятий, поиск необходимой информации

Формы и методы:

- Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики

2 блок - практический

Задачи:

- Создание условий и организация всех участников образовательного пространства для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела
- Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу

Формы взаимодействия:

- Дни открытых дверей, выставки, мастерская «Очумелые ручки», праздники, издание семейных газет, альбомов, защита семейных проектов, экскурсии, походы, ведение домашних дневников и т.п.
- Круглый стол, тренинги, «Домашняя игротека», обращение к опыту родителей, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, памятки, библиотека для родителей и т.п.

3 блок –

контрольно-рефлексивный

Задача:

- Анализ эффективности (количественный и качественный) проведенных мероприятий
- Отслеживание и оценка отсроченного результата
- Востребованность у родителей мероприятий

Формы и методы:

- Опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, самоанализ педагогов, повторная диагностика, беседы с детьми, наблюдения, учет активности родителей, востребованности мероприятий у родителей и т.п.

Дни открытых дверей



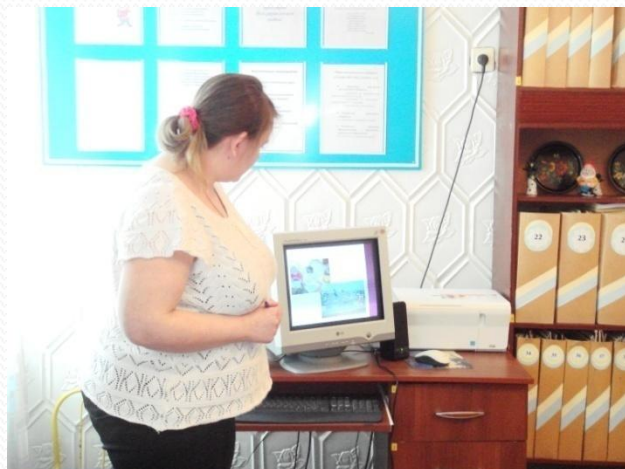
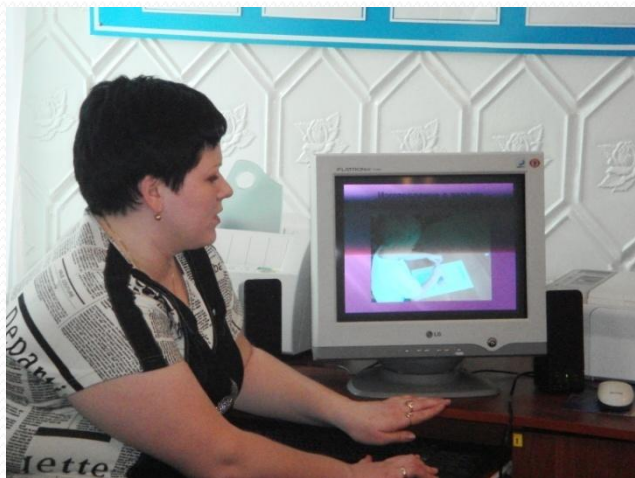
- Родители знакомятся с ДООУ, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса
- Родители получают информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания

Встречи за круглым столом



- Родители обсуждают разные точки зрения на вопрос, решают проблемные задачи и ситуации семейного воспитания, анализируют поведение ребенка
- Родители стараются понять мотивы поступков ребенка, его психические и возрастные потребности
- Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными

Обращение к опыту родителей



- Разработка методов развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов
- Активизация родителей в потребности анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Мастерская «Очумелые ручки»



- Активное участие родителей в организации выставок игрушек, пособий, поделок, изготовленных детьми совместно с родителями, педагогами
- Различные формы деятельности по художественно-прикладному творчеству способствуют приобретению опыта партнерских отношений между родителями, педагогами и детьми



Праздники



- Позволяют родителям и педагогам находить новые нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми
- Дети по-новому смотрят на своих родителей как на интересных и творческих людей
- Участие родителей в праздниках придаёт ему особую, доверительную атмосферу



Родители – участники конкурсов, члены жюри



- Одна из наиболее популярных форм организации семейного досуга - конкурсная программа
- Конкурс среди родителей - это педагогическое средство развития и воспитания применимое в любой сфере деятельности, связанной с педагогическими задачами формирования личности ребенка, где ребенок стремится подражать взрослым

Издание семейных газет, альбомов



- Родители приносят часть семейного тепла в стены детского сада
- В уголке уединения висят стенгазеты и лежат семейные альбомы
- Если ребенку грустно, он всегда может взять семейный альбом и посмотреть на фотографии своей семьи

Экскурсии, походы



- Развивают познавательную, творческую и общественную активность участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов) посредством личного участия в экскурсиях и походах
- Родители учат детей сознательному отношению к своему здоровью и жизни в гармонии с природой



«Домашняя игротека»



- Перед родителями раскрывается педагогическое значение развивающих игр в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей, где они обучаются руководству ими



Тренинги



- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и снятие невротических состояний
- Создание комфортного психоэмоционального состояния, повышающего мотивацию обучающей деятельности, уверенность в себе и своих возможностях
- Коррекция нарушений психического развития детей, развития речи и т.п.

Выводы

- Работа нашего родительского клуба доказывает, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания, развития и обучения детей
- Теперь родители не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий, где папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании и обучении своих детей



Спасибо за внимание!