**КОНСПЕКТ**

 Непосредственно образовательной деятельности

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» , «Музыка», «Художественное творчество» - нетрадиционное рисование .

 В средней группе

 Тема: «Березка белоствольная»

 Подготовила воспитатель Шумара Т.Я.
**Цель:**
-Уточнять и расширять знания об окружающем мире.

- Через разные виды деятельности, восприятие произведений искусства, формировать обобщённое представление о берёзе.

- Воспитывать у детей стремление любоваться красотой русской берёзы, заботливое отношение к деревьям родного края.

- Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, к родной природе, формировать эмоциональное восприятие образа русской березки.

- Вызвать интерес к изображению летней, осенней берёзки по мотивам лирических стихотворений, репродукций, слайдов.

-Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).

- Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.

Способствовать формированию у детей патриотических чувств.

**Задачи:**

-Расширять знания детей о русском дереве – берёза.

-Дать детям знания о лечебных свойствах берёзы.

-Способствовать усвоению детьми конкретных сведений о растении.

-Формировать экологические знания.

-Прививать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, в том числе и через художественно-эстетическое восприятие.

-Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, в произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве.

-Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней;

-Повторить пословицы, поговорки, приметы о берёзе

-Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения берёзы ;

-Воспитывать у детей отзывчивость, чувство взаимопомощи, бережное отношение к природе родного края.

-Расширять и пополнять словарный запас детей.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание берёзы во время прогулки.

- Наблюдение за набуханием почек и распусканием листочков у ветки берёзы, поставленной в вазу с водой.

- Чтение стихов о березе разных авторов.

- Разучивание пословиц и поговорок о Родине.

- Чтение стихов о Родине.

- Рисование берёз.

**Оборудование и материал:**

Дерево – берёза ( без листьев или с небольшими листочками). Картины и иллюстрации с изображением берёзы в разное время года. Поделки из бересты. Живая веточка берёзы с почками и листьями. Тонированный лист,

Пластилин, Чай, гуашь белая и желтая, печатки ( для снежинок), ватные палочки, вилочки для рисования солнышка, салфетки, поролоновые и тканевые тампоны, кофе, соль. Музыкальное и видео сопровождение.

**Ход:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие. ( звучит гул самолета , на доске появляются слайды облаков, земли ,)
- Мы взлетаем над облаками, летим, а под нами наша родная Земля, наша Родина. - это Россия.

 Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна-

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом – снега и вьюга.

 - Наша Страна очень большая, много в ней полей лесов и рек.

(показ слайдов) Вот какая она большая (Показ географической карты России).

- Скажите, как называется столица нашей Родины? ( ответ детей)

(показ слайда) . Назовите символы России ( ответы детей, показ слайдов – флаг, герб, гимн)
**-**  У каждого жителя земли есть своя Родина – это место, где человек родился. А в каком городе вы родились? (Балашиха – наша малая Родина Мы живем рядом с Москвой в Подмосковье – показ слайдов Балашихи, м\р-на Северного)

 - Гул самолета. Вот мы и вернулись в детский сад.

**Воспитатель**: Я вам расскажу еще об одном символе России – о белоствольной березке.(слайд березки)

**Воспитатель**: В народе говорят: «Где берёза вырастет, там русский человек приживётся».

 Мы с вами родились в России,

В стране, где жара и мороз

Где небо то хмуро, то сине,

В стране тонкоствольных берёз.

Без берёзы не мыслю России

Так светла по-славянски она

Что быть может в столетья иные

От берёзы – вся Русь рождена.

 (Показ слайдов березки – карликовой, кудрявой, плакучей)

**-**  Берёза - очень красивое дерево и растёт во всех уголках нашей страны. На Севере растут карликовые берёзы, т. е. маленькие. На юге и в средней полосе встречаются большие, стройные, кудрявые березы , бывают они и плакучие, веточки тоненькие спускаются вниз ( похожие на слезки) (показ слайдов)

**Воспитатель**: Но у всех берёз необычная кора. Ребята, чем необычна кора у берёзы?

**Дети:** Берёзу за её кору называют белоствольной, а белую кору – берестой. На ней есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные точки, идущие по стволу. Это чечевички – через них берёза дышит.

**Воспитатель**: Вы знаете о том, что **береза – лечит**, а как?

- Ответы детей (показ слайдов – почки, листочки, сок)

- Ребята, вы наверное заметили, что берёза красива в любое время года. И эту красоту в своих стихах отмечали русские поэты. Угадайте, о каком времени года идет в них речь:

Стало вдруг светлее вдвое, (Е. Трутнева)

Двор как в солнечных лучах.

Это платье золотое у березы на плечах. (**Осень)**

Белая берёза ( С .Есенин)

Под моим окном

Принакрылась снегом

Точно серебром. **(Зима)**

Улыбнулись сонные берёзки (С. Есенин)

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы**. (Лето, весна)**

**-**Еще **береза веселит**, вокруг березы водят хороводы, и мы с вами тоже заведем хоровод у нашей березки, у нее уже от тепла распустились почки и появились зеленые листочки.

- Мальчики развернули меха своих гармошек,( имитируют игру на гармошке) звучит мелодия, девочки заводят хоровод , поют первый куплет «Во поле березонька стояла» ( затем все вместе водят хоровод) Под музыку воспитатель подводит детей змейкой в зону для рисования.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я покажу вам как можно с помощью пластилина нарисовать березку. Но сначала вспомним о том, что у березки есть ствол, кверху утончается, у земли напротив , ствол шире, ветки отходят от ствола с двух сторон, короткие наверху, внизу более длинные ветки.

**Показ воспитателем**: раскатываем из белого пластилина колбаску, укладываем на картон с фоном, слегка прижав верхушку, не расплющивая, чтобы она осталась тонкой, в нижней части ствола колбаску нужно прижать в картону, чтобы она стала шире .Накатать тонких колбасок – веточек из белого пластилина и уложить по обе стороны от ствола, слегка изогнув в стороны.

Чечевички делаем так: чаем посыпаем сверху и прижимаем ладошкой, лишнее стряхиваем.

(Все объяснение сопровождается показом таблиц последовательности выполнения работы в слайдах на интерактивной доске)

Физминутка:

Символ России забыть нам нельзя.

Для Вас мы березку слепим друзья.

Раз, два , три, четыре, пять –

 Покажем, как березку рисовать.

Кусочек пластилина немного отщипнем,

 Колбаски мы скатаем ,

Ствол, веточки прижмем.

Но только чечевичек ей не достает.

Возьмем чаинки смело и все их пустим в дело.

Теперь свою березку мы сразу узнаем.

**Под музыку дети рисуют** березку из пластилина .

 **Физминутка:**

-Мы березку посадили ( встать прямо)

-Мы водой ее полили ( согнутые руки)

-И березка подросла,

- К солнцу руки подняла (руки вверх)

-Березка в белом сарафане ( шагаем)

-Весною водит хоровод (руки на поясе)

-Звенит сережками тихонько (повороты в стороны)

-И птичек в гости все зовет ( ритмические взмахи руками в себе)

-Раскроет свои руки-ветки (руки в стороны)

-А потом их наклонит (руки вниз)

-И за все благодарит ( поклоны головой)

**Воспитатель**: Подходите скорее ко мне. Послушайте, о чем мне рассказала березка ( во время рассказа воспитатель рисует пейзаж, на доске показ таблиц последовательности рисования пейзажа).

- Березка растет на берегу красивой реки ( белой гуашью текстилем рисуем два берега реки, ) рядом растут кустики, на том берегу ее подружки –( рисуем небольшие деревья ) лед на реке еще не растаял(рисуем штрихи). Наступила весна, но кругом снег еще лежит( рисуем снег вокруг березки). На небе появилась тучка и из нее посыпались белые снежинки ( рисуем тучку, снежинки – штампики, ватной палочкой на ветках рисуем снег, посыпаем солью- снег искрится, серебрится) но вот появилось солнышко (рисуем пальцем круг, вилкой лучики), снег начал таять, появились первые проталинки ( посыпать порошок кофе в нескольких местах) Что у нас получилось? Пейзаж. Скорее садитесь на свои места и нарисуйте свой пейзаж. Воспитатель выставляет карточки-подсказки (последовательности выполнения пейзажа).

Дети рисуют под музыку. Воспитатель оказывает необходимую помощь ребятам.

**Чтение стихотворения:**

Рано утром встает она солнце встречать.,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза- частица России моей!

**Воспитатель**: Будем березку любить, охранять,

 Будем мы взрослым во всем помогать

 Реки, поля и леса сбережем.

 Помни о том, что природа – наш дом.

Молодцы, посмотрите, какие пейзажи вы нарисовали, постарались.

Наше занятие окончилось, но перед тем как попрощаться с нашими гостями, что мы им пожелаем?

Дети желают счастья всего хорошего, а самое главное здоровья. И чтобы никто не болел мы покажем и научим точечному массажу наших гостей .На доске картинка( схема биоактивных точек - массажа по А.А. Уманской)

( Дети показывают точечный массаж). В конце звучит музыка (Бибика) и все уходят из зала.