Тема: «Воробей» Н. Рубцов

Цель: формировать навыки осмысленного чтения

Задачи: 1. формировать целыми словами; закреплять навыки выразительного чтения;

2.Корригировать эмоционально-волевую сферу на основе упр-й на развитие базовых эмоций,воли

3. Воспитывать мотивацию к чтению.

Оборудование: карточки, дид. игры, кор. упр-я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционная работа | Содержание этапов | Психолого-педагогическое сопровождение, примечание. |
| Подбери «мордашку» к каждой ситуации  Схема с разными эмоциями | I.Организационный момент.  II. Повторение.  Разминка речевого аппарата.  1.Дыхательная разминка:«Снежинка»  2.Артикуляционная разминка:«Оладушки»  3.Речевая разминка:  Тритатушки, тритата вышла кошка за кота  4.Прочитать на выдох буквы, составь слоги, слова  5. Д/и «Слово в слове» составить слова  III. Проверка домашнего задания  Конкурс на лучшего чтеца  IV. Введение в тему.  В белой шапочке из пуха по доске плясала муха.  Так плясала, танцевала, что все буквы разбросала.  Соберите слово из отдельных букв.  V. Сообщение темы.  VI.Целеполагание.  Я научу вас… чему вы хотите научиться?  VI I. Актуализация опорных знаний.  Как называется новое произведение? Кто автор?  Показательное чтение.  Вопросы по первичному восприятию текста.  Словарная работа.  Жужжащее чтение  Чтение по «цепочке» по 1 строке.  VI I I. Закрепление.  Ответы на вопросы учебника с.58  Выборочное чтение  «Мнимое чтение»  Подготовка к выразительному чтению.  Чтение «Магнитофончик»  IX Дача домашнего задания  С.58 чтение выразительно  X.Итог.  С каким произведением познакомились? Кто автор? Чем понравилось?  XI.Рефлексия.  Что было трудно? За что можешь себя похвалить?  XII.Оценивание.  Развёрнутая оценка учителя. | На эк.букваре буквы  На эк.букваре  Исправить ошибки в тексте  Лучшее чтение оценивают дети-хлопками.  Вопросы на карточках на вертушке |