**Адаптированная индивидуально-ориентированная**

**общеобразовательная программа 4 класса**

**для детей с ОВЗ VIII ВИДА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **чтению**  для 4 класса составлена на основе  «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год). Рабочая учебная программа предназначена для учащегося 4 класса, находящегося на надомном обучении VIII вида.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на внеклассное чтение.

 В 4 классе осуществляется **объяснительное** **чтение**, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение,  объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ.Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

         Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

 Для реализации Рабочей  программы используется учебно - методический комплект: **учебник**  (С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2011г. – 158с.)

*Цель программы обучения:*

* закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
* коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

*Основные**задачи**программы обучения:*

* учить детей читать доступный их пониманию текст  вслух и про себя;
* осмысленно воспринимать его содержание;
* активизировать словарь учащихся;
* научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
* учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

**Содержание программы учебного курса**

Рабочая программа *по чтению* для 4 класса составлена согласно  «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на внеклассное чтение – 4 часа. В программу по чтению включены   следующие разделы и темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
| Листья пожелтелые по ветру летят … | 10 ч | * А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…» * Ф.Тютчев «Листья». * По Г.Граубину «Как наступает листопад». * А.Гонтарь «Осень в лесу». * С.Прокофьева «Подарки Осени» * По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) * Н..Носов «Хитрюга». * Н.Сладков «Осень». * Г.Снегирёв «Бурундук». |
| Раз, два – начинается игра! | 6 ч | * Считалки * М.Бородицкая «Щи- талочка» * Л.Пантелеев «Карусели». * Д.Хармс «Игра». (Отрывок) * В.Левин «Чудеса в авоське». * *Внеклассное чтение.* Н.Носов «Затейники». |
| Будем делать хорошо и не будем - плохо | 14 ч | * «Не моё дело!» (Китайская сказка) * И.Крылов «Чиж и Голубь» * Л.Толстой «Два товарища» * Л.Пантелеев «Трус». * Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». * В.Сафронов «Подвиг». * Ю.Ермолаев «Силач». * По В.Осеевой «Самое страшное» * К.Киршина «Вот какая история» * По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». * А.Барто «В театре» * Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо» * *Внеклассное чтение*. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка) |
| Зимние узоры. | 6ч | * Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) * С.Прокофьева «Подарки Зимы». * Г.Харлампьев «Жадная сорока». * З.Александрова «До свидания, зима!» |
| Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 8 ч | * «Заработанный рубль» (Грузинская сказка). * Г.Сапгир «Рабочие руки». * Н.Носов «Заплатка». * А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое». * Г.Виеру «Хлеб с росою». |
| В окно повеяло весною… | 6 ч | * А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась…» * К.Ушинский «Ласточка». * А.Н.Толстой «Весенние ручьи». * С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам». * В.Сафронова «Весна». * *Внеклассное чтение*. Н.Сладков «Ивовый пир». |
| На пользу и славу Отечества | 8 ч | * Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина) * Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». * По О.Орлову «К неведомым берегам». * По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». |
| Видно не напрасно называют лето красным | 10 ч | * Г.Греков «Летом». * С.Прокофьева «Подарки лета». * По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». * По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). * Вс.Рождественский «Одуванчик». * По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». * *Внеклассное чтение.* По А.Смирнову «Малина». |

**Требования к уровню подготовки  обучающихся**

***Учащиеся должны******уметь****:*

* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

***Учащиеся должны******знать*:**

* знать наизусть 7-8 стихотворений.

***Календарно-тематическое планирование по чтению, 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала |  | Кол-во час. | Дата  провед. | Факт сроки | Планируемые результаты |  |  | Социально-бытовое ориентирование |
|  |  |  |  |  |  | знания | умения | Общие учебные умения, навыки и способы  деятельности |  |
|  | **I. Раздел «Листья пожелтелые по ветру летят» (10ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…» | 1ч |  |  | Знать признаки осени. **Знать наизусть стихотворение.** | У. выразительно читать вслух выученное наизусть стих-е. | У. выполнять советы учителя по подготовке рабочего места. | В Времени года |
| 2 |  | Ф.Тютчев «Листья». | 1ч |  |  | Знать признаки осени. | У. объяснять значение слов, употребляемых в стих- и. | У. нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | Поведение в школе |
| 3 |  | По Г.Граубину «Как наступает листопад». | 1ч |  |  | Знать признаки осени. | Уметь отвечать на вопросы. | Уметь активно участвовать в беседе. | Поведение в столовой |
| 4 |  | А.Гонтарь «Осень в лесу». | 1ч |  |  | Знать признаки осени. | Уметь выразительно читать стихотворение | Уметь работать с текстом. | Поведение дома. |
| 5 |  | С.Прокофьева «Подарки Осени» | 1ч |  |  | Знать о дарах осени. | Уметь выразительно читать стихотворение | Уметь слушать учителя. | Дары осени. Труд людей. |
| 6-7 |  | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) | 2ч |  |  | Знать, в какую погоду хорошо растут грибы. | Уметь словесно иллюстрировать отрывок. | Уметь планировать свою работу. | **Роль человека в сохранении природной среды.** |
| 8 |  | Е.Носов «Хитрюга». | 1ч |  |  | Знать признаки поздней осени. | У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащихся. |  | Мир взаимоотношений. Семья. |
| 9 |  | Н.Сладков «Осень». | 1ч |  |  | Знать об образе жизни диких животных осенью. | Уметь читать рассказ по ролям. | Уметь выражать свои мысли. | Приметы осени |
| 10 |  | Г.Снегирёв «Бурундук». | 1ч |  |  | Знать особенности бурундука, его повадки. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. | Уметь сравнивать, находить сходства и различия. | Правила гостеприимства. |
|  | **II. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (6ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Считалки. | 1ч |  |  | **Знать наизусть 1 считалку.** | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь слушать одноклассников. |  | Культура речи |
| 12 |  | М.Бородицкая «Щи- талочка» | 1ч |  |  | Знать значение считалок в организации игр. | Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу. |  | Домашние животные |
| 13 |  | Л.Пантелеев «Карусели». | 1ч |  |  | Знать значение игр, физкультминуток. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение. Уметь пользоваться учебником. |  | **Перелётные и зимующие птицы** |
| 14 |  | Д.Хармс «Игра». (Отрывок) | 1ч |  |  | Знать значение слов:*сторонитесь, стал на якорь.* | У. соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок. | Уметь пользоваться выборочным видом чтения. | **Осенние месяцы. Увядание растений, листопад, отлёт птиц** |
| 15 |  | В.Левин «Чудеса в авоське». | 1ч |  |  | Знать значение слов: *авоська, пуд, чудо-юдо.* | Уметь выборочно пересказывать прочитанное. | Уметь выражать свои мысли. | Дикие животные |
| 16 |  | **Внеклассное чтение**. Н.Носов «Затейники». | 1ч |  |  | Знать значение слова *затейники* | Уметь читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное. | Уметь планировать свою работу. | Хороший поступок |
|  | **III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо» (16ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | «Не моё дело!»   (Китайская сказка) | 1ч |  |  | Знать особенности сказок. | У. пересказывать содержание прочитанного произведения. | Уметь следить за осанкой. | Съедобные – несъедобные грибы |
| 18 |  | И.Крылов «Чиж и Голубь». | 1ч |  |  | Знать особенности басен. | У. выделять главную мысль произведения; осуществлять выбор. чтение по вопросам, организовывать рабочее место. |  | За что мы любим планету  Земля? |
| 19 |  | Л.Толстой «Два товарища». | 1ч |  |  | Знать пословицы о дружбе. | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Принимать активное участие в диалоге. | Мои родные и близкие |
| 20 |  | Л.Пантелеев «Трус». | 1ч |  |  | Знать автора произведения. | Уметь пересказывать текст по картинкам | Уметь  корректировать ответы учащихся. | Черты характера |
| 21 |  | Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». | 1ч |  |  | Знать о полож. и отриц. качествах человека. | Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы. |  | Профессии людей |
| 22 |  | В.Сафронов «Подвиг». | 1ч |  |  | Знать значение слов: *арка, невредимы.* | Уметь оценивать поступок героя, характер-ть его качества. | У. соблюдать при чтении знаки препин. и нужную инт-ю. | Благородство, смелость. |
| 23 |  | Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части. | 1ч |  |  | Знать значение слова  *ухмыльнулся* | Уметь читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение. | Уметь оценивать свой вклад и общий результат, договариваться, распределять роли. | Хорошие и плохие поступки |
| 24 |  | По В.Осеевой «Самое страшное» | 1ч |  |  | Знать автора произведения. | Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу. |  | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов |
| 25 |  | К.Киршина «Вот какая история». Работа над рассказом. | 1ч |  |  | Знать значение слов:*распоследнее (дело), привечали, откровенно, пуще, расквашенный (нос).* | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой. | Семья. Члены семьи. Взаимоотношения |
| 26-27 |  | По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части. | 2ч |  |  | Знать правила вежливости. | Уметь читать сознательно, правильно,с амостоятельно готовиться к выраз-у чтению проанализированного на уроке текста. |  | Зима – время года |
| 28 |  | А.Барто «В театре» | 1ч |  |  | Знать правила поведения в театре. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. | Уметь читать с интонацией, соблюдая знаки препинания. | Зимняя одежда и обувь |
| 29 |  | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плох**о**. | 1ч |  |  | Знать авторов и  названия произведений данного раздела. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.  Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты. |  | Правила поведения |
| 30 |  | **Внеклассное чтение.**  По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка) | 1ч |  |  | Знать признаки зимы. | Уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком  она, о чём в ней рассказывается?  Уметь самостоятельно готовиться к уроку. |  | «Снегу много - хлеба много», окоченели, дремучем |
|  | **IV. Раздел «Зимние узоры» (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 |  | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)  Работа над сказкой. | 2ч | 15/01  17/01 |  | Знать особенности сказок. | Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления. | Уметь оценивать свой вклад и общий результат. | Приметы зимы |
| 33 |  | С.Прокофьева «Подарки Зимы». | 1ч | 22/01 |  | Знать признаки зимы. **Знать наизусть стихотворение.** | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. |  | Зимние забавы |
| 34-35 |  | Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи. | 2ч | 24/01  29/01 |  | Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц. | Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному,  пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. |  | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? |
| 36 |  | З.Александрова «До свидания, зима!» | 1ч | 31/01 |  | Знать признаки зимы. **Знать наизусть стихотворение.** | Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. |  | Провожаем зиму. Масленница. |
|  | **V. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! » (8ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37-39 |  | «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части. | 3ч | 05/02  07/02  12/02 |  | Знать особенности сказок. | Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя. |  | Профессии |
| 40 |  | Г.Сапгир «Рабочие руки». | 1ч | 14/02 |  | Знать значение слова «*охочие*». | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения. | «Золотые руки», «мягкое сердце» |
| 41-42 |  | Н.Носов «Заплатка». 1,2 части. | 2ч | 19/02  21/02 |  | Знать значение слов «*защитный», «досада», «лоскуток», «наново», «любо».* | Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. | Уметь логически мыслить. | «Лес оденется листвою», «небесная лазурь» |
| 43 |  | А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое». | 1ч | 26/02 |  | **Знать наизусть одно из стихотворений**. | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. | Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других. | Приметы весны |
| 44 |  | Г.Виеру «Хлеб с росою». | 1ч | 28/02 |  | Знать  значение слова «*брынза*». Знать о бережном отношении к хлебу. | Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию. | Уметь находить в учебнике указанное произведение. | Паводок, наводнение |
|  | **VI. Раздел «В окно повеяло весною…» (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  | А.Плещеев «Весна».  А.Май ков «Ласточка примчалась» | 1ч | 05/03 |  | **Знать наизусть одно из стихотворений**. | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. | Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать. | «Весна в окно стучится», «зима ещё хлопочет и на весну ворчит» |
| 46 |  | К.Ушинский «Ласточка». | 1ч | 07/03 |  | Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни. | Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. | Уметь находить в учебнике указанные тексты. | На заре мы слушаем трели птиц |
| 47 |  | А.Н.Толстой «Весенние ручьи». | 1ч | 12/03 |  | Знать признаки весны. | Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, ценивать ответы товарищей. |  | Как человек может помочь животным |
| 48 |  | С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам». | 1ч | 14/03 |  | Знать признаки весны, наизусть одно из стихотворений. | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. | Уметь оценивать ответы товарищей. | **Человек и природа** |
| 49 |  | В.Сафронова «Весна». | 1ч | 19/03 |  | Знать признаки весны, значение слов*«невпроворот», «изумруд», «бархат».* | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь соблюдать последовательность  чтения коллективной работы. | **Почему Земля просит о помощи людей?** |
| 50 |  | **Внеклассное чтение**.  Н.Сладков «Ивовый пир». | 1ч | 21/03 |  | Знать признаки весны. Знать значение слов «*мельтешат»,  «крылья распластали», «слюдяные».* | Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки  и слова-действия. | Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. | «Чем сильнее дождик льёшь, тем тучнее будет рожь», решето |
|  | **VII. Раздел «На пользу и славу Отечества» (8ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51-53 |  | «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части. | 3ч | 02/04  04/04  09/04 |  | Знать значение слов «*былина», «умом светел», «корчевать», «странник», «пожня», «бейся- ратайся», «холил», «палица булатная», «благославлял», «корысть».* | Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному. | Уметь  сравнивать | Закаляться, орбита, иллюминатор |
| 54 |  | Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». | 1ч | 11/04 |  | Знать значение слова «*печенеги*». | Уметь  выборочно пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения. |  | Разноцветная планета, разноцветные дети |
| 55-57 |  | По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части. | 3ч | 16/04  18/04  23/04 |  | Знать значение слов*«почтительно», «устье», «командор», «штурман», «дозорный», «зрительная».* | Уметь отвечать на вопросы по прочтанному, осуществлять выборочное чтение. | Уметь слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем. | Цветень, травень; «май холодный – год хлебородный» |
| 58 |  | По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». | 1ч | 25/04 |  | Знать значение слов «*распутица», «дилижанец*», «*доходить самим*». | Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. | Уметь пользоваться дополнительной литературой | Мир взаимоотношений. Семья. |
|  | **VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным» (10ч).** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Г.Греков «Летом». | 1ч | 30/04 |  | Знать признаки лета. **Знать наизусть стихотворение.** | Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту. |  | Лето – «это дружба леса, речки, барабана и трубы» |
| 60 |  | С.Прокофьева «Подарки лета». | 1ч | 02/05 |  | Знать признаки лета. | Уметь выразительно читать стихотворение. | Уметь описывать иллюстрацию в учебнике. | Явления природы |
| 61 |  | По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». | 1ч | 07/05 |  | Знать об особенностях подсолнуха. | У. осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы. | Уметь нацелить себя на поставленные задачи. | Культура речи |
| 62-63 |  | По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. | 2ч | 09/05  14/05 |  | Знать значение слова «*милосердие*», об особенностях пчёл, их роли в природе; о пользе, приносимой людям. | Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок. | Уметь определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. | Сирота- это плохо |
| 64-66 |  | По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. | 3ч | 16/05  21/05  23/05 |  | Знать значение слов «*пронзительный», «отвадить*»,  об особенностях, повадках, образе жизни стрижей. | Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы. | Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения. | Культура поведения. |
| 67 |  | Вс.Рождественский «Одуванчик». | 1ч | 28/05 |  | Знать об особенностях одуванчиков. | Уметь выразительно читать  стихотворение. | Уметь организовать рабочее место. | Правила гигиены |
| 68 |  | **Внеклассное чтение.**   По А.Смирнову «Малина». | 1ч | 30/05 |  | Знать значение слов*«невзрачные», «нектар»,*  *« полакомиться», «ароматные*», ценность малины. | Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение. | Уметь самостоятельно готовиться к уроку. | Красное лето  Летние месяцы |

**Критерии и нормы оценки знаний,** умений**и** навыков обучающихся.

Проверку **навыков** **чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**IV класс**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Литература**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». -  М.,2010.
2. Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
3. Коренев А. Н. « Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
4. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.
5. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.
6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
7. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
8. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.