# Литературное чтение.

2 КЛАСС (конспект урока с презентацией)

**ТЕМА: Б. СЕРГУНЕНКОВ «ОДУВАНЧИК».**

 НАДО ВЕРИТЬ В СВОЮ МЕЧТУ, И ОНА ОБЯЗАТЕЛЬНО СБУДЕТСЯ.

**ЦЕЛЬ:** Развитие речи учащихся, умение анализировать текст, выделять главное сравнивать, делать обобщения . Урок нацелен на воспитание чувства прекрасного. Формирование умения осознанного, правильного , выразительного чтения. Формирование представления об особенностях сказки, научного и литературного текста. Развитие умения понимать авторский замысел, раскрывать и формировать тему и идею художественного произведения, находить элементы сказочного сюжета.

**Познавательные УУД:** формировать умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.

**Личностные УУД:** ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока.** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **I Введение в тему.**-Какие сказки вы знаете?-Назовите сказочные приметы?Чтение сказки Виктора Хмельницкого «Снег и скрипка».*Снег беззвучно опускался на дома и деревья.**Снег садился на открытые форточки – как воробей, только не чирикал.**Сидя на форточке, снег болтал ногами, а так как спинки у форточке не было, часто падал вниз… хватаясь за воздух растопыренными снежинками.**И вот однажды, когда снег привычно сидел на форточке, до него донеслись звуки скрипки.**Нельзя сказать, что он не слышал их раньше, но сейчас…* *«Ах, как чудесно!- подумал снег. - Если бы я тоже так умел!»**И он стал учиться…**Но пока снег только скрипит.*-Похожа ли эта сказка на русские народные сказки?-Что же необычного сумел увидеть Виктор Хмельницкий в обычном мире?-Почему привычные вещи «вдруг озарились волшебным светом»?-Какой приём использует автор? | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **II. Развитие умений.**Работа в парах.Работа в парах по технологическим картам.Развитие речи. Творческая работа в парах | **II.Работа со сказкой.**-Сегодня мы попробуем сочинить свою сказку. Познакомимся с героем сказки.**1)Загадка:** (Слайд№4) Огромный глаз сияетВ небесной синеве,А маленький глазок Сидит в густой траве.Большой глядит и рад:Внизу мой младший брат!С кем сравнивается одуванчик? Какие еще загадки об одуванчиках вы знаете?Что вы можете рассказать об этом растении?**2)Чтение научного текста. «Одуванчик».** Одуванчик лекарственное многолетнее растение, семейства сложноцветных с жёлтыми цветками, стебли с млечным соком. Плод – семя с носиком и хохолком из множества белых волосков ,которые разносятся ветром. В России около 200 видов. Наиболее распространен одуванчик лекарственный в холодном и умеренном поясах. Растёт вдоль дорог, у жилья , по опушкам, лугам ;засоряет огороды и сады. Листья одуванчика и корни употребляют в пищу. Они содержат витамин С, В2, калий, кальций, марганец, железо, фосфор.-Что вы узнали об одуванчике?-Какой это текст?-Чем он отличается от сказки и литературного произведения?**3)Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг».*****Золотой луг.****Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — зо­лотой!» Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал на­блюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои ле­пестки, как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав их в кулак, мы закрыли бы жёлтое.**Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.**С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых ин­тересных цветков, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами и вместе с нами вставали.*-Вот мы нашли главного героя нашей сказки.-Какими качествами его можно наделить?**III.Сочиняем сказку по начальным словам каждого основного фрагмента.(Работа в парах)**(Слайд№6)**Одуванчик рос на обочине дороги, а мимо него каждый день…****-**Что видел одуванчик каждый день?**-**Что чувствовал стоя у дороги один?**-**Кому завидовал?**-**Какой рисунок мы можем нарисовать? Как озаглавим?**Один у дороги**(Слайд№7)**Днём одуванчик грелся на солнце, ночью….**-Какие изменения происходят с одуванчиками ночью?-Какие сны могли ему сниться?-Как он себя чувствовал во сне?-Какой рисунок нарисуем? Придумайте заглавие. **Счастливые сны одуванчика**(Слайд№8) **Но однажды утром одуванчик не узнал себя…..**-Почему? Какие другие герои могут быть в сказке? Какую роль они будут играть? **Одуванчик нашёл друга.** **Мечта сбылась.** (Слайд№8)-Как могла сбыться мечта одуванчика?-Как можно закончить сказку? | **Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельностиСамостоятельное планирование действий по выполнению задания.Умение анализировать, сравнивать, делать вывод. |
| **Физкультминутка** | Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветерок всё тише, тише.Деревцо всё выше, выше. | ***Технология здоровья сбережения*** |
| Творческая работа в группах**Рефлексия** **V. Домашнее задание.** | **4. Чтение сказки Б. Сергуненкова «Одуванчик».**- Как вы думаете эта сказка грустная или весёлая?1)Первичное чтение произведения учителем.-О чем же мечтал одуванчик?-Сбылась ли его мечта? Каким образом?– Что необычного увидел автор в обыкновенном цветке?– Какую сказку В. Хмельницкого напоминает сказка «Одуванчик»? («Гора».)– Какой приём использует Б. Сергуненков в сказках? (Олицетворение*.*)2) *Формулирование главной мысли (тетрадь, с. 52, задание 3).*3) Повторное чтение сказки. Деление на части. Составление плана. 3) Пересказ сказки по картинному плану от лица одуванчика.4) Формулирование главной мысли сказки -Что необычного увидел автор в обычном цветке? -Какой приём использовал автор? -Какого человека напоминает одуванчик? -Что хотел сказать автор сказки?(Слайд№9)**Как хорошо мечтать о путешествиях!****Надо верить в свою мечту, и она обязательно сбудется!****Одуванчик похож на человека мечтателя!****5)Знакомство с автором сказки.**(слайд №3)**5. Создание панно «Весёлая семейка».**-Подберите пословицу.**В мае даже ветер поёт.****Кто людей веселит, за того весь свет стоит.****С друзьями сердце веселится и лицо цветёт****6. Итог урока.**– С каким настроением уходите с урока?– Как бы вы сами оценили свою работу?1)Сочинение миниатюра:Что такое мечта?Моя мечта сбылась.Моя мечта не сбылась.2)Пересказ сказки по плану и ключевым словам (Р.Т. с.52 Задание 2.)3)Придумать продолжение сказки или свою сказку. | Умение выразительно читать текстСамостоятельное планирование действий по выполнению задания.Умение слушать других, понимать и рассказывать другим инструкцию по выполнению задания.*Ученики имеют возможность выбрать домашнее задание по интересам.* |