# Литературное чтение.

2 КЛАСС (конспект урока с презентацией)

**ТЕМА: Б. СЕРГУНЕНКОВ «ОДУВАНЧИК».**

НАДО ВЕРИТЬ В СВОЮ МЕЧТУ, И ОНА ОБЯЗАТЕЛЬНО СБУДЕТСЯ.

**ЦЕЛЬ:** Развитие речи учащихся, умение анализировать текст, выделять главное сравнивать, делать обобщения . Урок нацелен на воспитание чувства прекрасного. Формирование умения осознанного, правильного , выразительного чтения. Формирование представления об особенностях сказки, научного и литературного текста. Развитие умения понимать авторский замысел, раскрывать и формировать тему и идею художественного произведения, находить элементы сказочного сюжета.

**Познавательные УУД:** формировать умения находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.

**Личностные УУД:** ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока.** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **I Введение в тему.**  -Какие сказки вы знаете?  -Назовите сказочные приметы?  Чтение сказки Виктора Хмельницкого «Снег и скрипка».  *Снег беззвучно опускался на дома и деревья.*  *Снег садился на открытые форточки – как воробей, только не чирикал.*  *Сидя на форточке, снег болтал ногами, а так как спинки у форточке не было, часто падал вниз… хватаясь за воздух растопыренными снежинками.*  *И вот однажды, когда снег привычно сидел на форточке, до него донеслись звуки скрипки.*  *Нельзя сказать, что он не слышал их раньше, но сейчас…*  *«Ах, как чудесно!- подумал снег. - Если бы я тоже так умел!»*  *И он стал учиться…*  *Но пока снег только скрипит.*  -Похожа ли эта сказка на русские народные сказки?  -Что же необычного сумел увидеть Виктор Хмельницкий в обычном мире?  -Почему привычные вещи «вдруг озарились волшебным светом»?  -Какой приём использует автор? | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **II. Развитие умений.**  Работа в парах.  Работа в парах по технологическим картам.  Развитие речи. Творческая работа в парах | **II.Работа со сказкой.**  -Сегодня мы попробуем сочинить свою сказку. Познакомимся с героем сказки.  **1)Загадка:** (Слайд№4)  Огромный глаз сияет  В небесной синеве,  А маленький глазок  Сидит в густой траве.  Большой глядит и рад:  Внизу мой младший брат!  С кем сравнивается одуванчик? Какие еще загадки об одуванчиках вы знаете?  Что вы можете рассказать об этом растении?  **2)Чтение научного текста. «Одуванчик».**  Одуванчик лекарственное многолетнее растение, семейства сложноцветных с жёлтыми цветками, стебли с млечным соком. Плод – семя с носиком и хохолком из множества белых волосков ,которые разносятся ветром. В России около 200 видов. Наиболее распространен одуванчик лекарственный в холодном и умеренном поясах. Растёт вдоль дорог, у жилья , по опушкам, лугам ;засоряет огороды и сады. Листья одуванчика и корни употребляют в пищу. Они содержат витамин С, В2, калий, кальций, марганец, железо, фосфор.  -Что вы узнали об одуванчике?  -Какой это текст?  -Чем он отличается от сказки и литературного произведения?  **3)Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг».**  ***Золотой луг.***  *Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — зо­лотой!» Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал на­блюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои ле­пестки, как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав их в кулак, мы закрыли бы жёлтое.*  *Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.*  *С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых ин­тересных цветков, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами и вместе с нами вставали.*  -Вот мы нашли главного героя нашей сказки.  -Какими качествами его можно наделить?  **III.Сочиняем сказку по начальным словам каждого основного фрагмента.(Работа в парах)**  (Слайд№6)  **Одуванчик рос на обочине дороги, а мимо него каждый день…**  **-**Что видел одуванчик каждый день?  **-**Что чувствовал стоя у дороги один?  **-**Кому завидовал?  **-**Какой рисунок мы можем нарисовать? Как озаглавим?  **Один у дороги**  (Слайд№7)  **Днём одуванчик грелся на солнце, ночью….**  -Какие изменения происходят с одуванчиками ночью?  -Какие сны могли ему сниться?  -Как он себя чувствовал во сне?  -Какой рисунок нарисуем? Придумайте заглавие.  **Счастливые сны одуванчика**  (Слайд№8)  **Но однажды утром одуванчик не узнал себя…..**  -Почему? Какие другие герои могут быть в сказке? Какую роль они будут играть?  **Одуванчик нашёл друга.**  **Мечта сбылась.**  (Слайд№8)  -Как могла сбыться мечта одуванчика?  -Как можно закончить сказку? | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Самостоятельное планирование действий по выполнению задания.  Умение анализировать, сравнивать, делать вывод. |
| **Физкультминутка** | Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише.  Деревцо всё выше, выше. | ***Технология здоровья сбережения*** |
| Творческая работа в группах  **Рефлексия**  **V. Домашнее задание.** | **4. Чтение сказки Б. Сергуненкова «Одуванчик».**  - Как вы думаете эта сказка грустная или весёлая?  1)Первичное чтение произведения учителем.  -О чем же мечтал одуванчик?  -Сбылась ли его мечта? Каким образом?  – Что необычного увидел автор в обыкновенном цветке?  – Какую сказку В. Хмельницкого напоминает сказка «Одуванчик»? («Гора».)  – Какой приём использует Б. Сергуненков в сказках? (Олицетворение*.*)  2) *Формулирование главной мысли (тетрадь, с. 52, задание 3).*  3) Повторное чтение сказки. Деление на части. Составление плана.  3) Пересказ сказки по картинному плану от лица одуванчика.  4) Формулирование главной мысли сказки  -Что необычного увидел автор в обычном цветке?  -Какой приём использовал автор?  -Какого человека напоминает одуванчик?  -Что хотел сказать автор сказки?  (Слайд№9)  **Как хорошо мечтать о путешествиях!**  **Надо верить в свою мечту, и она обязательно сбудется!**  **Одуванчик похож на человека мечтателя!**  **5)Знакомство с автором сказки.**  (слайд №3)  **5. Создание панно «Весёлая семейка».**  -Подберите пословицу.  **В мае даже ветер поёт.**  **Кто людей веселит, за того весь свет стоит.**  **С друзьями сердце веселится и лицо цветёт**  **6. Итог урока.**  – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу?  1)Сочинение миниатюра:  Что такое мечта?  Моя мечта сбылась.  Моя мечта не сбылась.  2)Пересказ сказки по плану и ключевым словам (Р.Т. с.52 Задание 2.)  3)Придумать продолжение сказки или свою сказку. | Умение выразительно читать текст  Самостоятельное планирование действий по выполнению задания.  Умение слушать других, понимать и рассказывать другим инструкцию по выполнению задания. *Ученики имеют возможность выбрать домашнее задание по интересам.* |