**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 19**

Воспитатель **Степаненко Инна Сергеевна** План-конспект образовательной ситуации по исследовательской деятельности
в подготовительной к школе группе детского сада
**Тема: «Египетские пирамиды»**

**Цель:** Активизировать умение детей использовать знакомые источники информации для уточнения представлений об одном из Чудес Света.

**Задачи:**

1. Актуализировать знакомые способы добывания информации.
2. Совершенствовать умение получать информацию, задавать вопросы на интересующую тему, делать выводы из полученной информации.
3. Продолжать учить фиксировать информацию с помощью символических изображений.
4. Способствовать составлению связного рассказа на основе полученной информации.
5. Использовать при изготовлении макета приобретенные ранее математические знания и конструктивные навыки.
**Материал:** сувениры из Египта, фотографии, путеводители, книги и журналы о Египте, «Дерево знаний» с символическими изображениями способов исследования, глобус, карта мира, видеофильм, компьютер , материал для изготовления макета пирамиды.

**Ход образовательной ситуации:**

**1. Выбор темы исследования**

Педагог обращает внимание детей на приготовленные сувениры и фотографии. Дети рассматривают выставку:

- Как вы думаете, откуда привезли эти фотографии и предметы? Всеэти сувениры и фотографии из Египта. Что вы знаете о Египте и Египетских пирамидах?

Высказывания детей.

- Я знаю о том, что Египетская пирамида – одно из семи чудес света. А вы знаете, почему она считается чудом света? Хотите узнать, что такое пирамиды? Где они расположены? Для чего и кто их строил? Из чего построены пирамиды?

**2. Поиск и предложения возможных вариантов исследования.**

- Где и как можно найти информацию о пирамидах?

Дети высказываются о знакомых методах исследования, возможных в стенах детского сада. Символические обозначения методов исследования вывешиваются на Дерево знаний (спросить у взрослого или сверстника, прочитать в книге, найти информацию на сайте в Интернете, посмотреть познавательный фильм)

- Уточним: что нам надо узнать:
* Что такое пирамиды?
* Где они расположены?
* Для чего и кто их строил?
* Из чего построили пирамиды?
- Поскольку вопросов для исследования много, предлагаю объединиться в пары. Каждая пара будет искать информацию по своему вопросу, и фиксировать с помощью символов на бумаге. Собрав всю информацию вместе, мы получим целое сообщение, его «доклад», которое вы сможете рассказать другим людям (родителям, друзьям, гостям).

- Какие методы исследования будем использовать? (книги, взрослый человек, видеофильм, компьютер – Интернет)

- Подумайте, каким способом можно объединиться в пары? Все согласны с этим способом? Тогда объединяйтесь.

Каждая пара получает карточку с символическим изображением метода исследования и вопроса, по которому надо найти информацию.

1-я пара идет искать информацию с помощью видеофильма.

Что такое пирамиды?

2-я пара идет искать информацию с помощью взрослого – гостя, который был в Египте и видел пирамиды.
Где расположены пирамиды?

3 я пара идет искать информацию с помощью книг
Кто строил пирамиды?

Из чего построили пирамиды?
Что нужно уметь человеку, чтобы найти информацию в книге? (читать) Кто из вас сможет прочитать и найти ответ на вопросы?

4 я пара идет искать информацию с помощью компьютера.
Для чего строили пирамиды?

5-я пара остается с воспитателем, рассматривает изображение Египетской пирамиды в книге и изготовляет макет пирамиды из четырех равнобедренных треугольников.

**3. Сбор информации**

*1 пара* детей вместе с учителем-логопедом смотрят видеофильм.

**Содержание фильма:** «Пирамида – это усыпальница фараона. Таких в Египте построено немало, но пирамида Хеопса самая высокая, самая могучая, самая известная. Египетские пирамиды – одно из Семи чудес света. Египетские строители, не имея никаких машин для строительства, строили огромные пирамиды руками только при помощи рычагов и веревок много лет. Пирамида – самое большое сооружение, воздвигнутое человеком в древние времена. Высота ее равна 50-ти этажному небоскребу. Сейчас к пирамиде приезжает очень много туристов, чтобы увидеть сооружение грандиозное, но бесполезное. В древние времена появилась арабская пословица «Все на свете боится времени, но время боится пирамид». После просмотренного фильма педагог беседует с детьми о содержании:

- Что запомнили? Как можно зарисовать эту информацию, какими символами обозначить? Как можно зарисовать слово «усыпальница»? Что тебе напоминает это слово?

*2 пара* обращается за помощью к гостю.

**Рассказ гостя:** «На земном шаре много разных континентов, один из них называется Африка (показ на карте). В Африке много разных стран. На побережье Красного моря расположена такая страна, как Египет (показ на карте). В этой стране всего одна река – Нил (показ на карте) и много-много пустынь (рассматривание фотоизображений реки и пустыни). На берегу реки Нил построен главный город Египта – его столица Каир. Это очень древний и большой город (рассматривание фотографий). Недалеко от Каира в долине реки Нил древние египтяне построили пирамиды. Люди со всего мира приезжают посмотреть на пирамиды, узнать, кто их строил, для чего и как».

Вопросы гостя:

- Вы узнали все, что хотели?

- Где расположены египетские пирамиды? На каком континенте? В какой стране? Возле какого города? Как все это можно записать?

*3-я пара* вместе со вторым воспитателем, Мариной Анатольевной, изучают содержание книг: Ганс Райхардт «Семь Чудес Света», Ч.А. Крылов «Чудеса света», Журнал «Чудеса и тайны».

**Текст, предложенный для прочтения детям:**

«Пирамиды строили из огромных каменных блоков. Строители переплывали на больших лодках реку Нил. Там они вырубали каменные глыбы, потом обтесывали и делали их прямоугольной формы. Каждый такой каменный блок был весом с автомобиль. Каменные блоки грузили на лодки и переправляли на берег, где строили пирамиду. Блоки тащили при помощи быков и людей, а потом поднимали рычагами наверх. Эта работа была очень опасной и тяжелой. Когда пирамида была построена, ее обложили белым камнем – известняком. От этого пирамида блестела на солнце, и ее было видно издалека. Строительство пирамиды продолжалось 20 лет».

«Египетские цари – фараоны звали крестьян для строительства пирамид. Огромная река Нил разливалась и оставляла на своих берегах плодородную землю, на которой крестьяне собирали урожай овощей и зерна. А после сбора урожая все мужчины становились строителями пирамиды. Работа была очень тяжелой, потому что в древние времена не было строительных машин.

После прочтения текста детьми, (дети прочитывают отдельные фразы) воспитатель уточняет через вопросы его содержание:

- О чем прочитали? Придумайте символы, которыми обозначите прочитанное. Далее педагог предлагает детям зафиксировать полученную информацию с помощью условных обозначений:
- С помощью какого символа можно обозначить слова «тяжелая и опасная работа», «грузили на лодки и переправляли на другой берег»? и т.д.
*4 пара* детей вместе с заместителем заведующей подходит к компьютеру. Взрослый объясняет и показывает, как с помощью Интернета можно найти нужную информацию. Главное правило Интернета – правильно сформулировать вопрос. Взрослый спрашивает у детей, какой вопрос их интересует, набирает его в строке поиска: «Для чего строили Египетские пирамиды». **Информацию, найденную в Интернете** взрослый зачитывает детям: «Египетские цари строили в пустыне гигантские каменные пирамиды, в которых их хоронили. Когда царь умирал, его тело обертывали полотном и бальзамировали, чтобы тело сохранилось – это называлось мумией. Потом, умершего царя везли в пирамиду и оставляли там вместе с его драгоценностями, одеждой, мебелью, оружием и даже продуктами, потому что древние египтяне думали, что все это понадобиться царю после смерти. Иногда грабители пытались проникнуть в пирамиду и похитить сокровища».
Вопросы к детям:

- Что вы запомнили? Что вы будете рассказывать детям? Зафиксируйте эту информацию символами. Какими символами можно обозначить слова «драгоценности», «одежда», «оружие», «мебель», «продукты»? Все запомнили?

*5-я пара* детей вместе с воспитателем создают макет пирамиды, используя знакомые способы конструирования и измерения с помощью условной мерки. Для изготовления равнобедренного треугольника готовят три условных мерки одинаковой длины. Дети складывают мерки в треугольник, отмечают карандашом вершины, соединяют с помощью линейки и вырезают треугольник – одну сторону пирамиды. При этом дети используют сформированные навыки сотрудничества. Для завершения работы над макетом узнаем у ребенка, который просмотрел видеофильм, что Египетские пирамиды окружает пустыня, используем песок, коробку и ранее изготовленные детьми на занятии ручного труда фигурки верблюдов.
**4. Обобщение полученных данных.**
Дети, изучив информацию по своему вопросу в разных источниках и зафиксировав ее символами, собираются за одним столом и обмениваются информацией друг с другом для построения единого доклада.
**5. Презентация доклада.**
Среди детей определяется докладчик (по желанию детей или выбору воспитателя). Выбранный ребенок встает за трибуну и с помощью символических изображений рассказывает про Египетские пирамиды гостям. По окончании доклада присутствующим взрослым предлагается задать вопросы исследовательской группе.

**6. Итог занятия.**

- Что нового вы узнали?

- Как узнали? С помощью чего?

- Какие трудности испытывали?

- Как справились с трудностями?

- Кому расскажите о том, что вы узнали?

**7. Побуждение к самостоятельной познавательной деятельности.**

- Я взяла в библиотеке книгу «Семь чудес света», которую вы можете рассмотреть и узнать, что еще называют «чудесами света» и почему.