

## **Консультация для воспитателей**

**на тему :» Развитие воображения у детей при организации познавательной и конструктивной деятельности ».**

**воспитателя ГБОУ СОШ 572 -4**

**Костенко Елены Николаевны**



## РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воображение и фантазия – это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в возрасте от 5 до 15 лет. И если в этот период воображение специально не развивать, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.

Для того чтобы развивать творческое воображение у детей, необходима особая организация изобразительной деятельности. Все необходимые качества воображения (широта, произвольность, устойчивость, яркость, оригинальность) возникают не спонтанно, а при условии систематического влияния со стороны взрослых. Влияние должно обогащать и уточнять восприятие и представления ребенка об окружающем мире, а не сводиться к «навязыванию» ему готовых тем. Ребенку нужно помогать знакомиться с действительностью, чтобы ее изображать, развивать способность оперировать образами, чтобы создавать на их основе новые. Важно формировать у детей познавательные интересы. Если же эту работу с ним не проводить, то и воображение будет значительно отставать в развитии. В результате к началу школьного

обучения ребенок может оказаться не готовым к усвоению учебного материала, требующего достаточно сформированного уровня воображения. К этому возрасту уже должны появиться такие психические образования, как произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Благодаря этим новообразованиям появляется и качественно новый вид воображения – произвольное воображение. Возрастает целенаправленность, устойчивость замыслов, образы воображения наглядны, динамичны и эмоционально окрашены. Присутствует творческая переработка представлений.

Итак, развивая воображение с раннего детства, мы не только совершенствуем познавательные процессы и способность к творчеству, но и формируем личность ребенка.

Конструирование в переводе означает создание модели, построение. Под детским конструированием принято понимать создание разных моделей из строительного материала, деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала, бросового материала.

Все знания и умения, полученные детьми на занятиях, мы закрепляем в повседневной жизни: на прогулке мы наблюдаем красивые объекты, рассматриваем их и предлагаем детям запомнить увиденное. Уже в младшей группе мы на прогулке обращали внимание детей на красивые по форме шишки, веточки, листочки собирали их и засушивали. В свободное время мы рассматривали собранный материал, говорили на что похожа та или иная веточка и что из нее можно сделать. Это способствовало развитию воображения детей. Природный материал \песок, снег, вода \ в качестве строительного можно использовать для игр детей с младшей группы. Из сырого песка дети

строят дорогу, домик, горку, садик, мосты. С помощью формочек «пекут» пирожные и торты. В более старшем возрасте дети замораживают подкрашенную воду, приготавливая цветные льдинки для игр и украшения участка.

Используя в своих играх природный материал, дети знакомятся с его свойствами. Они узнают, что песок - сыпучий, но из сырого песка можно лепить. Вода-жидкость, ее можно наливать в разную посуду. На холоде вода замерзает и превращается в лед.

Начиная со средней группы мы с детьми делаем поделки из природного материала\кораблик, грибок\. Особенности поделок из этого материала в том, что мы используем естественную форму предметов. Нужно подметить в природном материале сходство с тем или иным предметом и усилить его выразительность. Это способствует развитию воображения у детей.

В нашей группе эта работа ведется с младшей группы. Видны результаты работы: дети очень любят конструировать из природного материала, сами придумывают что можно сделать из того или иного материала.

Познавательная деятельность играет большую роль в развитии ребенка. Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы\ощущения, память, воображение и мышление \?. Чтобы развивать у детей способность критически мыслить, предпочтение надо отдавать групповым формам работы. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своего мнения с мнением другого человека. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми группы. Познавательная деятельность

сопровождается беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений и ранее приобретенных знаний приходить к выводам.

Развитие поисково - познавательной деятельности детей с 3 до 7 лет предполагает решение задач:

1. Формирование у детей диалектического мышления
2. Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств \моделей, символов \.
3. расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные действия.
4. Поддержание у детей сообразительности, инициативы и самостоятельности.

Организация работы поисково-познавательной деятельности идет по 3 направлениям : **ЖИВАЯ природа** \особенности сезонов в разных климатических зонах, многообразие живых организмов и их приспособление к окружающей среде, **неживая природа** \воздух, вода, почва, звук, вес, цвет и другое. \, **человек** \ функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов \

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, проявлению творчества.

В младшей группе мы узнаем какая вода, обнаруживаем воздух в пространстве, показываем, что предметы могут быть легкими и тяжелыми. Дети знакомятся со свойствами различных материалов. Дети узнают, что нужно растениям для их роста; как животные приспосабливаются к жизни в

окружающей среде\ зайчик меняет « шубку » ,  
медведь зимой спит в берлоге \.

В более старшем возрасте дети узнают, может ли  
растение дышать. Дети выделяют факторы внешней  
среды, необходимые для роста и развития  
растений\свет, тепло, вода и воздух \

Мы проводили опыты в нашей группе: поместили  
луковицы в разные условия. Дети наблюдали за  
луковицами и сделали вывод, что растения не  
могут жить без воды, света, тепла. Мы также  
проводили много опытов, из которых узнавали о  
взаимодействии и переходе вещества из одного  
вида в другой.

В старших группах дети узнают о взаимосвязи  
между строением живых организмов и их образом  
жизни; выявляют материалы, взаимодействующие с  
магнитами; знакомятся с электричеством; Узнают  
что такое вулканы и многое другое.

Итак, познавательная и конструктивная  
деятельности способствуют развитию воображения  
детей.