ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение

«Детский сад «Росинка»

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной группе «Георгин»

Области: «Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Чудеса на лесной поляне»

Подготовила и провела

Воспитатель

Головина Н.И.

пгт. Рощинский, 2015

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности: «Чудеса на лесной поляне».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Образовательные задачи:**

-Уточнить и расширить представления детей о лесе.

- Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой.

- Способствовать формированию навыков разумного поведения в лесу.

**Развивающие задачи:**

- Развивать познавательную активность.

- Развивать экологическое мышление, в процессе мыслительной деятельности.

-Закрепить умение, правильно вести себя в природе.

- Продолжать формировать умение правильно строить сложноподчиненные предложения.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь у детей.

-Закрепить методы и приемы рисования.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

- Воспитывать доброту, отзывчивость, потребность и желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Воспитывать интерес к познанию природы и отражать представление о ней в изодеятельности.

- Воспитывать эстетический вкус, самостоятельность, уверенность, активность.

**Методы и приемы:**

Практические: Д/и «Экологический светофор», Д/и «Правила поведения в лесу», Физкультминутка, пальчиковая гимнастика, работа на интерактивной доске.

Наглядные: Иллюстрации, картинки с изображением природы, леса. Мультимедийная презентация к НОД.

Словесные: Художественное слово, беседа, вопросы к детям, ответы детей.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о природе (стихи, загадки, рассказы и т.д.), наблюдение на прогулках и экскурсиях, рассматривание картин и иллюстраций из цикла «Времена года», репродукций картин «Тайга», «Березовая роща» и т.д. Оформление альбомов о временах года.

**Материалы и оборудование:**

Интерактивная доска, конверты (в них круги красного, желтого и зеленого цвета), пень, мольберты, заранее приготовлены листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши, восковые цветные карандаши, стаканчики с водой, кисти, подставки для кисточек.

**Словарная работа:** Лес лиственный, хвойный, смешанный. Дубрава, березовая роща, сосновый бор.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка «На лесной поляне». |
| Игровая | Пальчиковая гимнастика.  Д/и «Правила поведения в лесу». |
| Коммуникативная | Беседа, словесные игры, вопросы, ситуативные разговоры. |
| Музыкально-художественная | Импровизация движений под музыку: «На лесной поляне» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Прослушивание стихотворений |
| Познавательная | Классификация картинок: «Правила поведения в лесу».  Экологическая игра: «Экологический светофор». |
| Продуктивная | Рисование леса |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель приветствует детей.  Интересуется, любят ли они путешествовать.  -На чём можно отправиться в путешествие?  -Как называется транспорт, на котором можно путешествовать по земле?  -По воде? По воздуху?  -А мы сегодня отправимся в путешествие на сказочном ковре-самолете. Согласны? Тогда присаживаетесь, и мы отправляемся.  -Скажем волшебные слова «Крибле-Крабле-Бумс!  -Давайте представим, что мы летим.  -Что мы можем увидеть вверху?  -Что мы можем увидеть внизу?  -Ребята, в какое время года мы совершаем путешествие?  -Как называется месяц? -Какой сегодня день недели?  -Ребята, что происходит в природе весной? | Ответы детей на вопросы воспитателя. Проявляют желание включиться в деятельность.  Дети садятся на заранее приготовлен-ное место-ковер.  Высказывания детей на вопросы воспитателя | Сформирован положительный, эмоциональный интерес к предстоящей деятельности.  Введение в игровую ситуацию.  Развитие познавательного интереса, любознательности, логического мышления.  Активизированы в речи детей сложные предложения. |
| 2 | Воспитатель сообщает детям, что они приземлились на лесной полянке  - Ребята посмотрите, какая странная полянка, ни одного деревца, ни одного кустика, один старый пень. А все потому, что однажды в лесу поселилась злая волшебница и была она крайне удивлена, что лесные жители жили дружно, вот и решила она от злости поколдовать.  Воспитатель читает стих:  Сидит колдунья дуется, на целый белый свет, колдунье не колдуется и вдохновенья нет. Наколдовала к завтраку из Африки банан и появился - здравствуйте вам!- из Африки буран. Наколдовала к ужину в стаканчике пломбир, но удивилась с ужасом, в стаканчике – кефир! Но что за невезение, но что за наказание! Не радует ни пение, ни даже рисование. Нарисовала птицу, а вышел велосипед. Сидит колдунья, дуется, на целый белый свет.  - От того, что не получилось у злой волшебницы никого удивить, решила она нарушить мир в лесной стране и превратила лес в невидимый. И поселилась в лесу грусть и печаль.  - Придется нам ребята все исправлять, будем своими знаниями и умениями расколдовывать лес. | Дети свободно располагаются вокруг пня (декорация)  Дети слушают воспитателя, знакомятся с содержанием стихотворения | Сформирован эмоциональный интерес к персонажу.  Создана мотивация к дальнейшей деятельности.  Вызвано желание совершать хорошие поступки, помогать другим. |
| 3 | Воспитатель спрашивает детей:  - Почему в народе говорят: «Лес- наш зеленый друг».  - Какие бывают леса? (Хвойные, смешанные, лиственные)  - Как называется место, где растут только березы?  - Где растут только дубы?  - Почему говорят: «Сосновый бор»?  - Какие звери и птицы живут в лесу?  - А почему говорят: «Лес – это аптека» (Много лекарственных растений, лесной воздух тоже лечит). | Дети занимают предложенные места.  Высказывание детей на вопросы воспитателя. | Сформировано у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек- часть природы). Уточнено и расширено представление детей о лесе. |
| 4 | Воспитатель обращает внимание детей на то, что волшебница злая, оставила для нас на пеньке картинки: как, по её мнению, надо вести себя в лесу, (на картинках изображено не правильное поведение людей в лесу), она хочет нас запутать. Давайте разберемся.  Работа на интерактивной доске. | Дети выполняют работу на интерактивной доске, классифицируют картинки, как можно себя вести в лесу, и как нельзя. Анализируют и объясняют свой выбор. | Созданы условия для речевого общения.  У детей сформированы навыки разумного поведения в лесу. |
| 5 | Воспитатель проводит физ. Минутку.  Ветер лесные деревья качает.  Яркие бабочки всюду порхают.  Скачут по веткам белка с бельчонком.  Ходят по лесу медведь с медвежонком.  И вот, ой – ой – ой . ай –ай – ай,  В лес пришла волшебница злая,  Руками вокруг она помахала,  Всех зверей она заколдовала  Звери головы склонили,  Замолчали и застыли. | Дети выполняют движения согласно тексту. | Смена видов деятельности.  Удовлетворена потребность в двигательной активности. |
| 6 | Воспитатель предлагает игру:  «Экологический светофор».  (Детям раздаются конверты, в них круги, трех цветов: красного, желтого, зеленого).  1. Красный цвет – опасность природе.  2. Желтый цвет – ситуация выбора  3. Зеленый цвет – нет вреда природе.  Воспитатель предлагает ситуацию:  А) Валера достал нож и хотел содрать бересту с березы, чтобы разжечь костер.  Б)В прошлый раз Валера с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы и решил полить их, поэтому захватил с собой ведро.  В) Олег и Валера решили покататься в лесопарке на велосипедах, когда они приехали то увидели, что дорожки очень узкие, а вдоль дорожек посажены цветы: «Как же быть?» – задумались они, можно ли здесь кататься? | Участвуют в предложенной игре.  Воспитанники определяют и показывают круг соответствующего цвета. Объясняют свой выбор для данной ситуации. | Развивается экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, решают проблемную ситуацию. |
| 7 | Воспитатель сообщает, что мы уже почти расколдовали лес и его обитателей, но у нас еще есть помощники в борьбе со злыми чарами волшебницы- это краски, карандаши, гуашь.  -Приготовьте краски,  достаньте карандаши!  Постарайтесь-ка ребята,  Лесную красоту создать.  Нарисуйте вы деревья, пень,  Цветы и муравья!  Солнышко над кроною деревьев,  Полосатого шмеля!  Нарисуем вместе лес,  Будет полон он чудес!  -Ребята, давайте отразим в наших рисунках всю красоту леса.  Прежде чем приступить к рисованию воспитатель предлагает пальчиковую гимнастику.  Воспитатель включает аудиозапись «Звуки леса». | Дети знакомятся с содержанием стихотворения  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Дети идут к мольбертам, отражают свои впечатления в рисунках. | Создан эмоционально-положитель-  ный фон к изобразительной деятельности.  Проявляют творческую активность.  Вызван интерес к окружающей жизни, проявлено творческое воображение, фантазию.  Развита пальцевая моторика рук |
| 8 | Рефлексия:  Воспитатель подводит итог.  Лес расколдован, наше путешествие закончилось, нам пора возвращаться в детский сад.  Читает стихотворение:  -Мы любим лес в любое время,  Мы слышим речек медленную речь…  Все это называется – природа,  давайте же её всегда беречь!  В лучах ромашки солнечного цвета, такие, что светлей на свете жить.  Природой называется все это!  Давайте же с природою дружить. | Дети рассматривают работы, делятся своими впечатлениями.  Высказывают свое мнение и выслушивают мнение своих товарищей. | Развито коммуникатив-ное общение. Создан фон эмоционального удовлетворения от НОД. |