***1. Информационная* *справка.***

*В 2014 – 2015 учебном году старшую группу «Б» посещало 32 ребенка. Из них 17 мальчиков и 15 девочек.*

*Наши дети относятся к следующим группам здоровья:*

1. *Группа здоровья – 25 человек*
2. *Группа здоровья – 7 человек*
3. *Группа здоровья – отсутствуют*
4. *Группа здоровья – отсутствуют*

***2. Воспитательно – образовательная работа.***

*МБДОУ № 88 работает по комплексной программе «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. Программа – структурная и функциональная единица воспитательно – образовательного процесса.*

*Содержание парциальных программ интегрируется с содержанием основной программы:*

* *С.Н.Николаева «Юный эколог»*
* *Н.Н.Авдеева «Безопасность»*
* *В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников»*
* *Н.А.Усачев «Основы безопасности жизнедеятельности»*
* *Л.Н.Павлова «Расширение ориентировки в окружающем мире»*
* *Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»*
* *О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»*
* *Л.М.Шипицина « Азбука общения»*

*Воспитательно – образовательную работу с детьми ведут педагоги:*

* *Воспитатель: Болатаева М.А.*
* *Воспитатель: Волохова Н.А.*
* *Логопед: Бирагова И.В.*
* *Музыкальный руководитель: Чочиева Я.В.*
* *Инструктор физической культуры: Туккаева З.К.*
* *Инструктор осетинского языка: Туаева Е.Х.*

*Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.*

***3. Основными задачами воспитательно – образовательного процесса на 2014 – 2015 учебный год:***

* *Организация воспитательно – образовательного процесса с использованием технологии проектов как эффективного метода формирования интегративных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС.*
* *Создание условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.*

*Для реализации годовых задач в нашей группе создана предметно – развивающая среда, учитывающая гендерную специфику детей, а также с учетом интеграции образовательных областей.*

*Созданная предметно – развивающая среда позволяет обеспечить максимально психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможность для реализации его права на свободный выбор деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.*

*В тоже время такая предметная среда позволяет нам решить конкретные задачи, вовлекая в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творческие и коммуникативные способности.*

*В группе созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребенка, имеется разноуровневая мебель.*

*Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры, строительный материал, домашние предметы - детские игрушки, которые напоминают детям о доме, о семье.*

*Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность нам приблизиться к позиции ребенка.*

*Для построения развивающей среды в группе выделены следующие принципы:*

* *Насыщенности*
* *Трансформируемости*
* *Полифункциональности*
* *Вариативности*
* *Доступности*
* *Безопасности*

*Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.*

*Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.*

*Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально - положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.*

*Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации.*

*В частности в группе создан уголок уединения, в уголке для сюжетно-ролевых игр есть оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.*

*В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изодеятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.*

*В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения.*

*В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.*

*В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным оборудованием, в группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.*

***4. Мониторинг.***

*В начале учебного года была проведена диагностика педагогического процесса. По ее результатам сделаны выводы, позволяющие разработать индивидуальный подход для повышения уровня развития каждого ребенка. Особое внимание было уделено детям с низкими показателями.*

*Система мониторинга содержит пять образовательных областей соответствующих требованиям ФГОС:*

* *«Социально – коммуникативное развитие»*
* *«Познавательное развитие»*
* *«Речевое развитие»*
* *«Художественно – эстетическое развитие»*
* *«Физическое развитие»*

*Все это позволяет осуществлять комплексный подход к оценке развития ребенка. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе.*

*Результаты мониторинга проведенного в конце учебного года, показали, что уровень выполнения программы по образовательным областям был значительно улучшен и составил:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Результаты на начало учебного года*** | ***Результаты на конец учебного года*** |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | *3,14* | *4,14* |
| ***Познавательное развитие*** | *2,9* | *4,6* |
| ***Речевое развитие*** | *3,27* | *4,25* |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | *3,05* | *4,30* |
| ***Физическое развитие*** | *3,23* | *4,28* |

*В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнения, индивидуальная работа с детьми, самоанализ, диагностическое обследование.*

***5. Взаимодействие с родителями.***

*В течение года старались разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить ее интересными мероприятиями.*

*На протяжении всего учебного года проводилась работа с родителями.*

*Нами была проведена работа по привлечению родителей к активному участию в жизни и заботах детского сада.*

*Проводили консультации для родителей, как индивидуальные, так и подгрупповые, было размещено много информации на стенде в родительском уголке. «Чем занять ребёнка на прогулке», «Двигательная активность детей на прогулке», «Воспитываем добро», «Играйте вместе с детьми»*

*Также согласно плану проводились родительские собрания.*

*Самой главной темой в учебном году было внедрение проектной деятельности в детский сад и привлечение родителей к участию в нем.*

*В декабре 2014 года было проведено родительское собрание на тему: «Проектная деятельность в детском саду».*

*На собрании родители были ознакомлены с темой, целями и задачами проекта.*

***Тема проекта: «Зимующие птицы – наши друзья».***

***Цель:***

* *Расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах.*
* *Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми, формирование умения помогать друг другу, общаться друг с другом, стремление радовать старших хорошими поступками;*
* *Формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.*
* *Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, животным, птицам, желание помогать им, заботиться о них.*
* *Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно, оценивать поступки других людей.*

***Задачи:***

* *Расширить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц.*
* *Пополнить развивающую среду по теме проекта.*
* *Воспитывать желание помогать птицам, заботиться о них.*
* *Способствовать развитию речи детей посредством художественной литературы и устного народного творчества о птицах.*

***Обогащена развивающая среда:***

* *Оформлены дидактические игры «Четвертый лишний», «Какие птицы прилетают к кормушке», «Кого не стало»*
* *Сделан альбом «Зимующие птицы», плакат «Зимующие птицы»*
* *Изготовлены атрибуты к подвижным играм.*
* *Подобран иллюстративный материал по теме.*
* *Создана презентация «Зимующие птицы».*
* *Создан макет кормушки и скворечник*

***Разработано методическое пособие:***

* *Конспекты НОД (конструирование) «Птица - ворона», (рисование) «Моя любимая птичка», (рисование) «Снегирь на ветке», (лепка) «Птицы на кормушке»*
* *Создана картотека стихов, загадок, считалок, рассказов о птицах.*
* *Разработан стендовый материал для родителей «Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать»*

*Мы считаем, что проект, который был задуман и реализован в группе принес пользу для детей в виде укрепления знаний по теме, а родителей привлек к жизни в детском саду и желание помогать и участвовать в жизни детей в стенах сада.*

*Хотим выразить благодарность родителям, которые на протяжении всего года помогали и участвовали в процессе обучения детей. Спасибо вам за помощь.*

*Нами было проведено много праздников и развлечений с детьми, как в музыкальном зале, так и в группе: «Осенний праздник», «Новый год», «Празднование день рождений по временам года».*

***6. Самообразование.***

***Воспитатель: Болатаева М.А.***

***Проблема:*** *«Установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей и расширения форм работы с родителями; для систематического общения с детьми, близкого контакта с родителями, организации совместной работы в триаде «семья – ребёнок – детский сад».*

***Образовательная область:*** *«Социально – коммуникативное развитие»*

***Тема:*** *«Радость общения»*

***Содержание работы:***

1. *информационно – аналитическое обеспечение проекта. Подбор и изучение литературы по проблеме общения.*
* *Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П. Нилова Т. А. Азбука общения.*
* *Дронь А. В. Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.*
* *Носова Е. А., Швецова Т. Ю. Семья и детский сад.*
* *Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной.*
1. *методическое обеспечение проекта. Разработка перспективного плана. Разработка конспектов.*
2. *работа с родителями. Повышения педагогических знаний родителей по проблеме общения. Включения родителей в непосредственное общение с детьми.*
3. *обобщение опыта работы. Подведение итогов проекта.*

***Результат:***

1. *составление перспективного плана. Оформление информационных материалов по проблеме. Консультации, наставления для родителей, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «День рожденье мамы»*
2. *показ открытых мероприятий. Разработка материалов. Индивидуальные консультации с родителями.*
3. *Обобщение опыта работы. Оценка эффективности проведенной работы.*

***Итоги освоения содержания детьми на конец учебного года:***

1. *Повышение родительской компетентности в вопросах формирования познавательного интереса у детей.*
2. *Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия друг с другом.*
3. *Способны изменять стиль общения в зависимости от ситуации.*
4. *Проявление устойчивого познавательного интереса к истории своей семьи, детского сада.*
5. *Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;*
6. *ориентируется на известные− общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;*
7. *проявляет любовь к родителям,− уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками− дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.*

***Воспитатель: Волохова Н.А.***

***Проблема:*** *Повышение мотивации дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования развивающих игр.*

***Образовательная область:*** *«Познавательное развитие»*

***Тема:*** *«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»*

***Содержание работы:***

1. *Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.*
* *Программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной.*
* *«Ориентировка в пространстве» Т. Мусейнова*
* *«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А. А. Смоленцева.*
* *«Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.*
* *«Играем в числа» - серия пособий*
* *Б. Б. Финкельнтейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша.*
* *В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет*
* *Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»*
1. *Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений*
2. *Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.*
3. *Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.*

***Результат:***

1. *Составление перспективного плана по математическому развитию. Оформление информационных материалов по программе, консультации для родителей.*
2. *Показ открытых мероприятий. Разработка материалов по теме. Проведение дидактических игр: «Не ошибись», «Сложи предмет из геометрических фигур», сюжетно – ролевые игры: «Магазин игрушек», «Прогулка в лес».*
3. *Обобщение опыта работы, оценка эффективности работы.*

***Итоги освоения содержания детьми на конец учебного года:***

1. *Использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.*
2. *Благодаря игровым приемам у детей повышается интерес к занятию, что также способствует усвоению материала.*
3. *Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике*

***7. Наши достижения.***

*На данный период больших достижений мы не совершили, но в ближайшее время обещаем наверстать упущенное.*

***8. Пожелания на новый учебный год:***

1. *Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.*
2. *Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.*
3. *Создать сайт для родителей, чтобы они были больше осведомлены о жизни детского сада.*
4. *Принимать участие в различных конкурсах, как республиканских, так и всероссийских.*