**Если в группе особенный ребенок.**

 «Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р)». Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений.

 В данный момент времени , это стало уже нормой если в группе есть ребенок c ограниченными физическими возможностями, эта ситуация вызывает неоднозначное отношение у людей, которые не сталкивались с ней так близко.

 Хотела бы поделиться своим опытом. В нашей группе был слабослышащий ребенок, теперь уже первоклассник, конечно, он носит за ушком аппарат, но иногда техника, что говориться, дает сбои, вот тут то и начиналось самое опасное, потому что малыш оказался непоседой. Такое было ощущение, что он не видел ни каких опасностей на своем пути, и так как он меня еще и не слышал, я везде и всюду должна была быть рядом. Возникает, естественный вопрос, а как же остальные дети? Да, и от детей ему доставалось.

 Задача не из простых, но главное не испугаться, и уж тем более не опустить руки.

 Самое интересное, главными помощниками в этом случае оказались дети.

 Вот как было дело: сначала я конечно провела несколько бесед на тему о людях которые нуждаются в помощи и как им помогают другие люди, но не в коем случае не конкретизировала. В ходе беседы с детьми рассуждали: « а чем бы мы могли помочь, какую пользу принести при встрече с этими людьми». Честно скажу, эффект от бесед есть, но основного вопроса он не решил.

 Ответ помогло найти одно из правил в группе, где было сказано о том, что все должны помогать друг другу. Тогда я стала обращаться к детям с просьбой помочь своему товарищу, поэтому дети и не заметили, как взяли шефство над ним. Теперь когда «техника нас подводила» я могла спокойно попросить ребят о помощи.

 А вот нашему малышу, чтобы он не стал действительно особенным, я предложила помогать своим друзьям во время совместной образовательной деятельности, он хорошо лепил, обращался с ножницами, рисовал, и во время творческого процесса ему нравилось откликаться на просьбы детей о помощи, это помогло завоевать у ребят уважение.

 Дети научились заботиться друг о друге . Ребятишки стали внимательнее и добрее, сформировался дружный коллектив.

 Вот так необычная ситуация может оказать самое положительное влияние на решение обычных задач: формирование коллектива, научить детей быть терпимыми, отзывчивыми, доброжелательными.