ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение

«Детский сад «Росинка»

Утверждаю

старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федоренко Л.Н.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

План-конспект

непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной группе «Георгин»

Область «Познавательное развитие»

Тема: «Земля - наш общий дом»

Подготовила и провела

Воспитатель

Головина Н.И.

пгт. Рощинский, 2015

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию: «Земля - наш общий дом».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Образовательные задачи:**

- Расширить и углубить знания детей о том, что планета Земля – наш общий дом.

- Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.

- Углубить и уточнить представление детей о Родине - России.

**Развивающие задачи:**

- Развивать знания детей о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты Земля.

- Развивать любознательность, интерес и стремление изучать природу и живых обитателей земли.

-Закрепить умение, правильно вести себя в природе.

- Развивать умение строить сложноподчиненные предложения.

- Развивать внимание, мышление, память, умение свободно общаться с взрослыми и детьми.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к другим народам других стран.

**Методы и приемы:**

Практические: Д/и «Зима - Лето», Д/и «Профессии: исправь ошибки, если они есть»

Д/и «Четвертый – лишний», Физкультминутка, работа на интерактивной доске.

Наглядные: Презентация к НОД, глобус, флаг России, медали с изображением планеты Земля.

Словесные: Художественное слово, беседа, вопросы к детям, ответы детей.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о природе (стихи, загадки, рассказы и т.д.), наблюдение на прогулках и экскурсиях. Рассматривание картин и иллюстраций на темы: «Природа», «Космос», « Профессии».

Рассматривание флага и герба России.

**Материалы и оборудование:**

Интерактивная доска, мультимедийная презентация к НОД, глобус, флаг России, медали с изображением планеты Земля, магнитофон и аудиозаписи.

**Словарная работа:** Планеты Солнечной системы: Земля, Меркурий, Юпитер, Венера и т.д.; море Белое, Красное, Желтое, Мертвое, Мраморное, Японское и т.д.; глобус; эколог.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка «Как живешь?». |
| Игровая | Д/и «Зима - Лето».  Д/и «Профессии: исправь ошибки, если они есть».  Д/и «Четвертый – лишний» |
| Коммуникативная | Беседа, словесные игры, вопросы, ситуативные разговоры. |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Прослушивание стихотворений. |
| Познавательная | Рассматривание глобуса |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель включает аудиозапись «Звуки леса», приветствует детей. Сообщает детям, что сегодня – 22 апреля во всем мире отмечают: «Всемирный день Земли»  - день 22 апреля 1994 г. был объявлен Всемирным днем Земли. В этот день, множество отрезков материи с подписями россиян в защиту нашей природы и нашей планеты было пронесено и по всей нашей стране. Из кусков материи, составили флаг Земли – символ призывающий людей относится к природе на нашей планете с уважением.  Воспитатель предлагает детям принять участие в этом празднике. Показать свои знания и умения. Спрашивает, согласны ли они?  «Так скажем дружно:  раз, два, три откроем праздник – день Земли! | Дети заходят под музыкальное сопровождение, занимают предложенные места.  Слушают воспитателя.  Выражают желание участвовать в предложенной деятельности | Повышена мотивация к содержанию НОД.  Вызван интерес к дальнейшей деятельности.  Вызваны положительные эмоции у детей. |
| 2 | Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску. На ней изображено звездное небо, схема – планеты Солнечной системы. Интересуется какие планеты знают дети.  - А что такое Солнце? (Огромная, очень горячая звезда).  - Какая планета самая маленькая? (Меркурий)  - Как называется самая большая планета, около Солнца? (Юпитер)  Воспитатель предлагает загадку:  «Эта планета любимый наш дом,  На ней мы с рождения, до смерти живем.  Планета прекрасна: моря, океаны, цветы и деревья, там разные страны. Что за планета, скажите ребята!  Воспитатель подтверждает:  «Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем!»  (показ на интерактивной доске).  - Наша планета, самая прекрасная планета во вселенной и на нашей планете сменяются четыре времени года. Просит детей назвать времена года. | Ответы детей, активно общаются с педагогом.  Дети отгадывают загадку.  Дети называют времена года, их последовательность. | Сформировано представление о строении Солнечной системы, названиях планет.  Активизирова-но внимание детей.  Развитие познавательно-го интереса, любознатель-ности.  Формируется понятие о себе, как о жителе планеты Земля.  Закреплены времена года. |
| 3 | Воспитатель предлагает Д/и: «Зима-Лето» | Принимают активное участие в д/и, называют противополож-ные природные явления:  «Зимой идет снег – летом дождь. Летом жарко – зимой холодно и т.д.» | Развивается логическое мышление, внимание, речь. Сформировано представление о природных явлениях. |
| 4 | Воспитатель вносит модель Земли - глобус, предлагает рассмотреть его. Спрашивает:  «Так почему же голубой, наш общий дом, наш шар земной?»  - Почему нашу планету называют голубой планетой.  Предлагает детям назвать некоторые моря и океаны, дополняет ответы детей. (Белое, Желтое, Красное, Мертвое, Мраморное и т.д.) | Дети рассматривают глобус. Рассуждают о том, что большую часть поверхности Земли покрывает вода.  Проявляют свои знания, проявляют интерес к новым знаниям. | Сформировано представление о глобусе  Уточнены и расширены знания о морях и океанах. |
| 5 | Воспитатель спрашивает, догадались ли они, что на глобусе обозначено желтым, белым и коричневым цветом.  - Правильно, Земля-это не только вода, но и суша-это огромные материки и разные страны.  - Какие страны знаете вы?  - В какой стране живем мы?  - Как называется столица России?  Воспитатель показывает Российский флаг, спрашивает, что означают цвета на нашем флаге?  - Флаг является государственным символом, есть он и у главы нашего государства-президента. Спрашивает:  - Как зовут нашего президента? | Ответы детей на вопросы педагога.  Дети рассказывают о флаге: Белый цвет обозначает мир, частоту, совесть. Синий цвет–небо, верность, правду. Красный цвет–огонь и отвагу.  Ответы детей на вопрос педагога. | Закреплены знания о названиях разных стран  Уточнены и закреплены знания детей о своей стране, знают и называют столицу России, имеют представления о флаге России.  Сформировано представление о президенте нашей страны. |
| 6 | Физминутка  - Как живешь?  - А плывешь?  - Как бежишь?  - В даль глядишь?  - Ходишь в лес?  - Машешь вслед?  - Утром спишь?  - А шалишь? | Дети выполняют движения согласно тексту. | Удовлетворена потребность в двигательной активности. |
| 7 | Воспитатель спрашивает, как называют людей, которые живут в России (Россияне).  - в России живут люди разных национальностей и разных профессий, уточняет какие профессии знают дети. Предлагает Д/и «Профессии: Исправь ошибки, если они есть».  1.Уборщица – делает головные уборы  2. Пожарный – тушит пожар  3. Садовник – растит детей в детском саду.  4. Учитель – человек, который учит.  5. Механик – человек, который шьет одежду из меха и т.д.  Спрашивает детей, знают ли они, кто такой эколог?  - А эколог - это человек, который защищает и охраняет нашу природу, хочет, чтобы наша планета была зеленой и красивой, как на этих иллюстрациях.  (показ на интерактивной доске слайдов, где изображен лес) | Дети принимают активное участие в дидактической игре. Проявляют свои знания. Аргументируют и объясняют свой выбор. | Созданы условия для развития внимания. Развивается ассоциативное мышление, речь.  Закреплены знания детей о профессиях, сформировано уважение к разным профессиям. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям назвать:  - Что растет в лесу?  - Кто обитает в лесах?  - Какую пользу приносит лес человеку?  Предлагает Д/и «Четвертый лишний»  (игра проводится с помощью интерактивной доски) | Ответы детей на вопросы педагога.  Дети принимают активное участие в д/и, объясняют свой выбор. | Сформировано представление о растительном и животном мире Земли и их значение в жизни планеты. |
| 9 | Воспитатель обобщает:  - Все мы – люди, животные, птицы, растения – жители планеты Земля!  Ну а теперь о самом важном:  - Наша планета в опасности!  - На ней много больных мест:  «Вода мутнеет с каждым днем,  А воздух! Сколько грязи в нем.  Когда-то чистый, голубой.  Теперь он грязный и больной.  Погибнуть может все живое.  Планету мы спасти должны, чтоб в мире не было беды!»  - Почему наша планета в опасности?  - Как мы с вами можем помочь нашей планете? | Проявляют любознательность.  Высказывают свою точку зрения, проявляют интерес в решении проблемной ситуации. | Сформировано представление о том, что Земля - наш общий дом.  Вызвано желание совершать хорошие поступки, желание помочь.  Умеют устанавливать причинно–следственные связи, составлять сложные предложения. |
| 10 | Рефлексия:  Воспитатель подводит итог и обращается к детям:  - Мы должны понимать, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач. Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, изучать её, беречь.  Совершать только хорошие, добрые и полезные поступки.  Воспитатель включает аудиозапись читает стихотворение:  «Земля – наш общий дом!»  Вручает детям медали с изображением планеты Земля. | Слушают воспитателя. | Вызваны положительные эмоции у детей.  Создан фон эмоционально-го удовлетворения от НОД. |