# Открытое интегрированное занятие

## *«Кто в гости пришел»*

с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

(возраст от 3 до 7 лет)

Восп. Горшкова И. Н.

Гр. Д-1

ГУСО СРЦН «Надежда»

Г. Северобайкальск

2007г.

Программное содержание: учить находить отличие во внешнем виде животных (уши, хвост).

Развивать речевые возможности голосового аппарата, используя прием звукоподражания, активизировать в речи слова «короткий, длинный».

Упражнять пальцы рук, создавать положительный эмоциональный настрой в группе.

Материал: игрушки - зайчик, собака, картинки с силуэтами животных с недостающими деталями - хвосты, уши. Клей, кисти, клеенки, салфетки.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня к нам в гости кто-то пришел. Угадайте загадку, кто это.

*Этот кто-то громко лает*

*Чужих в дом не пускает.*

*Хвостиком виляет*

*Нас играть созывает.*

-Кто это? Правильно, сабака.

-Здравствуйте, ребята.

-Здравствуй, собака. – Поздоровайтесь, ребята, с собакой.

-А как лает собака? Как лает большая собака? Громко. Покажите как. Как лает маленькая собака? Тихо. Покажите, как тихо лает маленькая собака.

-Ребята, а собака пришла не одна. Угадайте еще одну загадку, и мы узнаем с кем пришла собака:

*Маленький, беленький*

*Прыгает ловко*

*Любит морковку.*

-Кто это? Правильно, зайка.

- Здравствуйте, ребята.

-Здравствуй, зайка. – Дети здороваются, называя «зайка».

- А как можно еще назвать зайку ласково? Зайчик, зайчонок, зайчишка. – Дети повторяют все ласковые слова.

- Я поставлю собаку и зайчика, но зайчик маленький, поэтому я поставлю его на кубик.

- Я прочитаю стихотворение про зайчика, а потом мы вместе повторим:

*Зайка маленький сидит и ушами шевелит*

*Вот так, вот так! И ушами шевелит!*

*Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.*

*Вот так, вот так! Надо лапочки погреть!*

Ребята, назовите еще раз, какие животные к нам пришли. Посмотрите внимательно на ушки собаки и зайчика. У кого короткие уши? А у кого длинные?

Теперь посмотрите на хвостики. У кого длинный хвост? А у кого короткий?

Какой хвост у собаки? А какой у зайчика? Какие уши у собаки? А какие у зайчишки?

Сейчас я предлагаю посмотреть на эти картинки. Кто это? А чего не хватает у собаки? Чего не хватает у зайчика?

Мы с вами выберем, какие уши, и какой хвост кому из животных подходят. Выберите и приложите к картинкам уши и хвосты, которые подходят каждому из животных.

А теперь вспомним, как правильно нужно приклеивать. – Слова сопровождаю действиями.

-На чем намазываем клеем? Куда ставим кисточку? Чем промакиваем?

Теперь вы приклеите хвосты и уши на своих картинках.

-Какой хвост ты приклеил зайчику? Какой хвост ты приклеил собаке? Какие уши ты приклеил собаке? Какие уши ты приклеил зайчонку? (Вопросы по затруднениям).

А сейчас поиграем пальчиками.

*У собаки острый носик,*

*Есть и ушки, есть и хвостик.*

-Ребята, собаке и зайчику понравилось, как вы сегодня занимались. Сейчас попрощаемся с ними, скажем досвидания. Наше занятие окончено.