***Занятие по формированию звукопроизношения у детей с ОНР 6 – 7 летнего возраста***

 ***группы компенсирующей направленности***

*Ф.И.О.:* Кондрашина Ирина Валерьевна

*Тема:* Звуки Б, БЬ

*Режим проведения:* фронтальное занятие II периода обучения

*Речевой статус:* дети с диагнозом «общее недоразвитие речи III уровня»

*Количество детей:* 8 человек.

*Продолжительность занятия:* 30 минут.

*Цель занятия:* формирование правильного звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

* уточнить артикуляционные и акустические признаки звуков Б,БЬ
* упражнять в дифференциации звуков Б, БЬ по твёрдости - мягкости
* упражнять в выделении звуков Б,БЬ из начала, середины слова
* упражнять в преобразовании слов и звуковых заменах на лексическом материале звуков Б,БЬ
* формировать навык деления слов на слоги на лексическом материале звуков Б,БЬ
* упражнять в синтезе слогов в двусложное слово на лексическом материале звуков Б, БЬ
* формировать навык звукового анализа, синтеза слов со звуками Б.БЬ
* упражнять в синтезе заданных слов в предложение на лексическом материале звуков Б,БЬ

*Коррекционно-развивающие:*

* активизировать речевую деятельность воспитанников
* упражнять в чётком произнесении звуков Б,БЬ в словах, предложениях, чистоговорках
* совершенствовать фонетико-фонематический слух, вербальную память, словесно – логическое мышление, внимание, диалогическую речь воспитанников
* активизировать, уточнить, расширить представления и словарь детей по теме «Цирк» («Профессии»)

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать положительное отношение к процессу познания, навык сотрудничества, самоорганизации на занятии

*Предварительная работа:*

* беседа о цирке
* разучивание логоритмических, мимических упражнений для динамической паузы «Акробаты», «Рыжий клоун»

*Оборудование:* наборы для звукового анализа, лексический материал, наборное полотно, предметные картинки, фигуры

 (изображения) двух клоунов (в синем и зелёном костюмах), клоунские носы и колпачки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап занятия** **в минутах** |  **Цели этапа**  |  **Содержание деятельности педагога** |  **Содержание деятельности детей,** **игр и игровых упражнений** |
| I Организационный  момент - 4 минуты | *Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроя,**активизация словаря*  | 1. Учитель-логопед предлагает детям посетить цирк. Входным билетом послужит название цирковой профессии 2. Учитель-логопед в роли ведущего «открывает» представление 3. «Знакомство» с клоунами (Бом, Бим)Выделение начального звука из имён клоунов, уточнение его артикуляционных и акустических признаков (согласный звонкий, твёрдый; согласный звонкий, мягкий )Постановка проблемы: определить, кто из клоунов Бом, а кто - Бим  | Воспитанники поочерёдно называют цирковых артистов и садятся на свои местаВ цирке новая программа:Учат клоунов читать,Ведь неграмотным сегодняОчень трудно выступать!Опираясь на предыдущий опыт, дети соотносят синий и зелёный цвета костюмов с твёрдым и мягким звуком Б и определяют имена клоунов  |
| II Основная часть - 21 минута | *Цель: упражнять детей в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости* *- в слогах**- в словах* *Цель: упражнять детей в выделении**звука Б(Бь) из начала, середины слова**Цель: упражнять детей в звуковых заменах, в преобразовании слов**Цель: упражнять детей в делении слов на слоги (части)**Цель: снять статическое напряжение с помощью логоритмических и мимических упражнений**Цель: упражнять детей в синтезе заданных слогов в двусложное слово**Цель: формировать навык звукового анализа и синтеза**Цель: упражнять детей в чётком проговаривании звуков Б, Бь в чистоговорках**Цель: упражнять детей в синтезе заданных слов в предложение* | 1. Учитель-логопед продолжает «вести цирковую программу» и предлагает вместе с клоунами поиграть в игру «Скажи наоборот» 2. Учитель –логопед предлагает детям разложить предметы (картинки) в две корзины – для Бома и для Бима3. Учитель-логопед предлагает поиграть воспитанникам в игру «Куда «спрятался» звук в слове?»4. Учитель-логопед предлагает детям «превратиться» вместе с клоунами в жонглёров и поиграть словами – заменить в словах первый звук на звук Б5. От имени клоунов педагог предлагает воспитанникам поучаствовать в показе фокусов.Игра «Превращения»6. С помощью игры «Перетягивание каната» (команда Бома и команда Бима) педагог предлагает определить, какое слово длиннее? 7. Динамическая пауза8. Учитель-логопед посвящает детей в непредвиденные обстоятельства цирковой программы с последующей игрой «Собери словечко»9. Учитель-логопед обращает внимание воспитанников на последнее слово «Бобик»,предлагая догадаться, кому принадлежит эта кличка. Составление звуко - слоговой схемы слова «Бобик»10. «Школа юных дикторов» Бома и Бима открывает двери для всех желающих!11. Учитель-логопед предлагает детям «подружить слова в предложении», чтобы узнать, что делают клоуны, когда представление заканчивается | Дети воспроизводят слоговые рядыс чётким проговариванием звуков Б, Бь:ба-ба-ба - …(бя-бя-бя)бё-бё-бё - …(бо-бо-бо) и далееНа арене Бом и Бим:- Мы детей повеселим,Только пусть помогут детиРазделить предметы эти…Работа с картинками из корзин : букет, бинокль, буквы, бинт, кабан и далееДети выделяют звук из начала, середины словаКак не просто удержать В воздухе предметов пять,Но, зато, умеем с вами мы жонглировать словамиВоспитанники воспроизводят слова с чётким проговариванием звука Б:сок - …(бок)ваза - …(база)дудка - …Таня - …плеск - …клин - …майка - …С помощью замены гласных звуков дети последовательно преобразуют слово БАК в слово БУК: БАК > БОК > БЫК > БУКДети проговаривают слова по частям с имитацией перетягивания каната:ба-нан - ка-би-набу-тон - бантбу-сы - бо-тыка-би-нет – би-донВоспитанники на свободном пространстве учебной комнаты выполняют движения с проговариванием стихотворного материала:«Акробаты»Аты-баты, аты–баты!Мы сегодня акробаты!Будем в цирке выступать -Настроенье повышать!«Рыжий клоун»Рыжий клоун строил рожи…На кого они похожи?Сделал страшную…, смешную …,Сделал добрую … и злую…,Под конец он рассмеялся,И … собою оказался.Бом и Бим спешили к вам:Слова сложили в чемодан,Но, споткнувшись, вот беда,Вдруг рассыпали слова:нан – ба ка – бул ва – буктон – ба лет – би бик – Бо«Бобик» - слово не простое,«Бобик» - слово озорное,Пёс лохматый – во дворе,Звуки - в схеме на столеПродолжаем представленье,Громко всем на удивленьеБудем чисто говорить,А не зрителей смешить! Проговаривание чистоговорок с чётким произнесением звуков Б,Бь:У зайки Бубы заболели зубыУ дуба будка бульдога БулькиБом, бить, бубен, вБим, любить, бублики, оченьБом, ходить, библиотека, вБим, писать, буквы, альбом, в Бом, бегать, Бобик, за |
| III. Заключительный  этап - 5 минуты | *Цель: подведение итогов занятия* | 12. Учитель - логопед объявляет о том, что представление заканчивается. Воспитанникам предлагается подумать и ответить, с какими звуками помогли им познакомиться клоуны Бом и Бим; научились ли дети пользоваться этими звуками? Что понравилось больше всего? Какие слова на звуки Б, БЬ запомнились? Последний номер программы - разучивание считалки и сюрприз от клоунов**Положительные оценочные комментарии деятельности воспитанников** | В процессе многократного повторения, дети рассчитываются с помощью считалки. Выбывающий из круга ребёнок получает по выбору клоунский нос или колпачок, с которым покидает занятие, чтобы продолжить игру в групповой комнате.Мы сегодня в цирк ходили,Клоуны нас веселили,Бим – Бом, Бим – Бом,Выходи из круга вон! |
|  |