**Фронтальное логопедическое занятие**

**для детей с ОНР в старшей группе**

**Тема: «Звук и буква «М»**

Учитель-логопед

Мусина Э.И. МАДОУ д/с №13

Приволжского района г. Казани

Казань – 2015 г.

Цели:

коррекционно-образовательные:

- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звука «М»;

- четкое произнесение, различение звука;

- звуковой анализ и синтез обратных слогов;

- знакомство с буквой «М», печатание, упражнения с разрезной азбукой; коррекционно-развивающие:

- развивать звуковой анализ;

- развивать фонематические процессы;

- развивать внимание и память;

- расширять и уточнять словарь;

 коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Оборудование: предметные картинки (мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, батон, вата), значки для обозначения гласных и согласных звуков, тетради, карандаши.

Ход занятия:

1. Оргмомент (припоминание картинок на изученные гласные звуки И, А, У). Каким цветом обозначаются гласные звуки?

Припоминание слов с согласным звуком «П».

2. Подведение к теме: игра на развитие внимания и памяти «4-ый лишний» (с установкой на запоминание «лишних» предметов):

 Огурец, перец, **лимон**, капуста - **лимон**

 Яблоко, **помидор**, груша, апельсин - **помидор**

 **Ромашка**, липа, ель, клен- **ромашка**

 Хлеб, батон, бублик, **молоко** - **молоко**

Лиса, заяц, **сом**, волк -  **сом**

3. Игра «Запомни, повтори» по итогам игры «4-ый лишний».

4. Выделение согласного звука «М» из лишних слов; произнесение, характеристика и схематическое обозначение звука – «М» (кружочек синего цвета): согласный, звонкий, твёрдый, губной.

5. Звуковой анализ и схемы обратного слога АМ-ОМ-УМ-ЫМ

 к с к с к с к с

6. Выделение звука «М» на слух, игра: «Поймайка».

 а) из ряда согласных: М, Н, К, М, Т, М, П, М;

 б) из слогов: АМ, ОН, АН, ОМ, УМ, ИН, ЫМ, ЫН;

 в) из слов: **стакан, сом, стадион, гиппопотам, ураган, дом, батон, альбом, майка, барабан, мойка**.

7. Игра: «Мой - моя» - закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде (у детей на столах лежат картинки: мак, сом, матрёшка, дом, альбом, майка, лимон, молоток, помидор, малина, муха, крем).

8. Физкультминутка: Я как белка в колесе

 Прыгаю на месте

 Чтобы было веселей

 Поскакали вместе.

9. Знакомство с буквой «М», рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание в тетрадях. Работа с разрезной азбукой.

10. Игра: «Закончи слово».

ГНО… ДЫ… ГИППОПОТА…

ДО… СО… АЛЬБО…

КРЕ… ФИЛЬ…

11. Итог занятия: Что вы узнали о звуке «М»? Какие ещё согласные вы знаете? Чем согласные звуки отличаются от гласных звуков? Назовите гласные звуки.