**Паспорт тематического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  | **Содержание** |
| Тема | Педагогический проект по сказке «Теремок » |
| Проблемное поле | Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка с близкими людьми. А ведь речь является главным средством общения людей. Известно, что интеллектуальное развитие ребенка зависит от уровня его речевого развития. Именно развитие речи влияет на формирование личности и характера ребенка. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка. |
| Тип проекта | Познавательно-творческий |
| Актуальность |  Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.  Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмических повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.  |
| Цели | Развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через сказку «Теремок», воспитание любви и интереса к сказке, как средству формирования положительных взаимоотношений между детьми и познания окружающего мира. |
| Задачи | 1. Закреплять знания о диких животных. 2. Обогащение и активизация словаря детей. 3. Повышение речевой активности детей. 4. Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. 5. Развитие воображения и творческих способностей. 6. Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов с детьми через совместную деятельность.7. Воспитывать интерес к сказке, как средству формирования речи. |
| Гипотеза проекта  | Мы предположили, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к сказке. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи.  |
| Методическое обеспечение проектной деятельности | 1. Подбор тематических иллюстраций по теме «Теремок». 2. Составление картотеки с речевыми материалами (стихи, загадки, песни о сказках и сказочных героях). 3. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта.4.Оформление выставки творческих работ «Теремок». 5. Создание презентации о ходе и результатах проекта.  |
| Виды деятельности | **Социально-коммуникативное развитие:**Проведение сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр. **Физическое развитие:**Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок; Подвижные игры: «Мишка-мишка», «Лиса и зайцы», «Зайка», «Карусель».**Познавательное развитие:** Использование сказочных персонажей в формировании элементарных математических понятий, в математических дидактических играх. Использование волшебства в познании окружающего мира (вопросы, создание проблемы).Дидактические игры: «Кто где живет?», «Найди маму», «Вкладыши с животными», «Один-много», лото «Угадай сказку», домино «Дикие животные». **Речевое развитие:**Пальчиковые игры. Беседы: «О диких животных», «Как правильно вести себя в театре».Рассказывание по картинам о животных леса и их детёнышах. Рассматривание иллюстраций русской народной сказки «Теремок». Чтение художественной литературы: Загадывание загадок о животных, чтение сказок «Теремок», «Рукавичка», чтение потешек, стихотворений о животных. **Художественно-эстетическое развитие:**Лепка: Пряники для героев сказки «Теремок».Аппликация: «Теремок».Конструирование: «Теремок».Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки «Теремок».Знакомство с пальчиковым театром «Теремок».Показ настольного театра по сказке «Теремок».  |
| Материально- технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Ширма для театра, ноутбук, проектор, экран, телевизор, дидактические игры, магнитофон, аудиозаписи. |
| Участники проекта | Дети, воспитатель.Этот проект значим для всех его участников:Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктивной деятельности. Воспитатель: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.  |
| Этапы | **Первый этап - подготовительный.**Составление плана реализации проекта, оборудование и оснащение педагогического процесса, создание информационной базы, разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта, вовлечь родителей в реализацию проекта.  Совместная работа с родителями и детьми: -консультация «Роль сказки в воспитании детей»;-наглядно-информационное сотрудничество «Что и как читать дома детям», «Учим стихи вместе с детьми».-помощь в изготовлении костюмов для спектакля «Кто, кто в теремочке живёт?» **Второй этап - основной**Реализация проекта в основных видах детской деятельности.**Третий этап - заключительный**.Драматизация сказки «Кто, кто в теремочке живёт?»Презентация результатов деятельности по проекту. |
| План реализации проекта |  **Перспективное планирование образовательного процесса**  |
| № | Образовательная область | Содержание  | Задачи  |
| 1 | Физическая культура |  Утренняя гимнастика «Теремок»Цель: Формировать правильную осанку, обогащать опыт детей при выполнении общеразвивающих и основных движений. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  | Развитие физических качеств;Накопление и обогащение двигательного опыта детей;Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 2 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Подвижные игры: «Мишка-мишка».Цель**:** совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.«Лиса и зайцы»Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.«Зайка»Цель: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра: «Театр».Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять представления о труде работников театра. Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.Задачи: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре-драматизации. Вызвать желание использовать слова и выражения из сказки. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.Дидактические игры:«Кто где живет?», «Найди маму», «Вкладыши с животными», «Один-много», лото «Угадай сказку», домино «Дикие животные».  | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. |
| 3 | Формирование основ безопасности |  Беседа: «Как правильно вести себя в театре» | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. |
| 45 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие | Занятие по формированию элементарных математических представлений «Пришли гости в теремок»Цель: закреплять знание детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах; учить детей находить знакомые фигуры в окружающей обстановке и предложенных изображениях.Конструирование «Теремок»Цель: Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки. Задачи:Образовательные: Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия.) Закрепить с детьми знание сказки «Теремок», активизировать в речи слова-признаки: (большой, маленький, широкий, узкий). Закрепить название строительного материала, цвета, размер. Развивающие: Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие. Воспитательные: Воспитывать желание помочь сказочным героям.Аппликация: «Теремок».Цель: способствовать усвоениюзнаний и умений воспитанников в различных видах изобразительной деятельности.Задачи: Продолжать учить детей создавать изображения из нескольких частей (стена, крыша, окно) соблюдая определенную последовательность.Закреплять знания геометрических фигур.Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.Воспитывать самостоятельность. | Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, кругозора детей. |
| 6 | Речевое развитие | Театрализованное занятие по развитию речи русской народной сказки «Теремок» (показ настольного театра)Цель: развивать диалогическую речь детей, учить слушать воспитателя, понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него.Драматизация сказки «Кто, кто в теремочке живёт?»Цель: Учить правильно оценивать поступки персонажей и события произведения, соотносить их с поведением людей, правильно устанавливать причинно-следственные связи, понимать идейное содержание произведения. Закрепить знания детей о диких животных посредством инсценированною русской народной сказки «Теремок».Знакомство с пальчиковым театром «Теремок»Цель: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении. Повышение уровня речевого развития.Беседа:- «Что такое театр? » Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам | Помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание зада­вать вопросы воспитателю и сверстникам; на осно­ве обогащения представлений о ближайшем окру­жении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. |
| Предполагаемый результат | Дети должны: - проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности;- знать различные виды театров и уметь показывать их;- уметь использовать различные средства выразительности;- уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль;- активизация у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;- содействие творческому развитию детей;- развитие эмоциональной отзывчивости;- гармонизация отношений между взрослыми и детьми. |
| Мониторин г | 1.Дети научились пересказывать сказку, распознавать сказочных героев по иллюстрациям.2.Дети были участниками драматизации русской народной сказки «Кто, кто в теремочке живёт?»3. Дети выражают свои мысли, чувства, используя доступные речевые средства.4. Дети отображают свои впечатления от прочитанного в творческих работах.  |
| Итоговое мероприятие | Драматизация сказки «Кто, кто в теремочке живёт?» |