**МБ ДОУ «Детский сад №103» компенсирующего вида**

**Конспект познавательного занятия в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в страну мыльные пузыри»**

**Составитель:**

**Воспитатель**

**Кочарян А. А.**

**г. Новокузнецк**

**2012**

**Цель:** расширять и закреплять представления детей об отличии и свойствах мыла.

**Задачи:**

**1.**образовательные – учить подбирать прилагательные к существительным и составлять из них словосочетания; пополнять активный словарь; закрепить и уточнить знания детей о назначении мыла; грамотно выражать свои мысли.

**2.**развивающие – развитие связной речи; развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение; развивать познавательный интерес на занятии.

**3.**воспитывающие – создавать условия для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения и принцип коллективизма.

**Материал:** кусочки туалетного мыла; магазин – мыло туалетное, хозяйственное, банное, жидкое; для опытов колбочка с водой, кусочки мыла, деревянные палочки; мыльные пузыри.

**Ход занятия:**

Вводная часть

Сюрпризный момент (воспитатель обращает внимание детей на плач в группе).

**Воспитатель:** Дети я что-то слышу, там кто-то плачет, пойдемте, посмотрим. Здравствуй, девочка! Как тебя зовут и почему ты плачешь?

**Маша:** меня зовут Маша, а плачу, потому что для меня не открываются двери страны, пока я не отгадаю загадку.

**Воспитатель:** не плачь, дети давайте поможем Маше.

Это наш хороший друг

Терпеть не может грязных рук

На грязь оно сердится

В руках оно вертится

Запенится вода

От страха грязь бледнеть начнет

И побежит, и потечет

Исчезнет без следа

А руки станут чистыми

Душистыми, душистыми

Узнали без труда

**Дети:** мыло!

Основная часть

**Маша:** мыло, а что такое мыло?

**Воспитатель:** дети, а вы знаете, что такое мыло и для чего оно нужно? (*воспитатель конкретизирует ответы детей о назначении мыла в целях гигиены).*

**Ответы детей:** мылом мы моем руки, лицо и т.д.

**Маша:** сколько интересного рассказали про мыло, но как оно выглядит?

**Воспитатель:** мыло бывает разное по цвету, форме, качеству, названию. Чтобы поближе с ним познакомиться, давайте мы с вами отправимся в страну Мыльных пузырей. Дети посмотрите как здесь красиво, сколько здесь всего интересного (*воспитатель подводит детей и Машу к стенду, где находятся разновидности мыла).*

**Воспитатель:** у меня в руках мыло, которое пахнет черникой, значит это мыло черничное. Дима, попробуй теперь ты определить аромат мыла и сказать какое оно. Проходи, выбирай. Что напоминает тебе аромат этого мыла.

**Ответы детей:** оно напоминает лимон.

**Воспитатель:** если мыло с ароматом лимона, значит оно?

**Ответы детей:** Лимонное.

**Воспитатель:** правильно, молодец (*воспитатель предлагает также назвать земляничное, апельсиновое, яблочное мыло; просит несколько детей повторить словосочетание).*

**Воспитатель:** я знаю секрет, как еще узнать какое это мыло. Представьте мы пришли в магазин там очень много мыла, но продавец не разрешит открыть упаковку и понюхать мыло, чтобы узнать, какое оно (*воспитатель обращает внимание детей на изображение на упаковке).*

**Воспитатель:** надеюсь, этот секрет вам пригодится, когда вы будите покупать мыло. Маша, ты поняла, что такое мыло и какое оно бывает.

**Маша:** да, поняла. Я много запомнила мыла, оно бывает душистое, туалетное, лимонное, а что с ним делать я не знаю? Для чего оно нужно?

**Воспитатель:** (*предлагает детям с помощью пальчиковой гимнастики рассказать о пользе мыла*). Маша, сейчас дети с помощью пальчиковой гимнастики расскажут для чего нужно мыло.

«Пальчиковая гимнастика»

*Мышка мылом мыла лапку,*

*Каждый пальчик по порядку.*

*Вот намылила большой,*

*Сполоснув потом водой.*

*Не забыла про указку,*

*Смыв с него и грязь и краску.*

*Средний мылила усердно,*

*Самый грязный был наверно.*

*Безымянный терла пастой,*

*Кожа сразу стало красной.*

*А мизинчик быстро мыла*

*Очень он боялся мыла!*

**Воспитатель:** теперь, Маша, ты поняла для чего нужно мыло.

**Маша:** чтобы мы были чистыми.

**Воспитатель:** когда мы с вами определяли аромат мыла, какое оно было на ощупь.

**Ответы детей:** оно было твердое.

**Воспитатель:** есть еще жидкое мыло. Вот оно, какое посмотрите. Я нажимаю на дозатор и от туда вытекает тонкой струйкой мыло (*воспитатель уточняет свойства жидкого мыла).*

**Воспитатель:** Катя, какое это мыло?

**Ответы детей:** мыло жидкое.

**Воспитатель:** жидкое мыло также имеет разный аромат.

**Маша:** но помыла я руки и лицо, а вещи остались грязными мне их тоже туалетным мылом стирать.

*(Дети отрицают, ответ Маши, рассказывают о том, чтобы вещи были чистыми их надо постирать хозяйственным мылом).*

**Маша:** сколько нового я узнала мне надо поскорее возвращаться к себе и рассказать все своим друзьям. Спасибо вам. До свидания.

**Дети:** до свидания.

**Воспитатель:** Мы с вами находимся в стране мыльных пузырей. А вы знаете, что мыльные пузыри делаются из мыла. А как получить мыльный раствор?

**Эксперимент.**

*(Воспитатель подводит детей к столу, где находится мини лаборатория).*

**Воспитатель:** проходите в мини лабораторию. Посмотрите, на столе стоит 2 емкости с водой. В первую емкость опускаем кусочки мыла, а во вторую выливаем жидкое мыло. Берем деревянные палочки и размешиваем. Дети, посмотрите, в какой емкости мыло быстрее растворилось и почему.

**Ответы детей:** мыло быстрее растворилось во второй емкости, потому что там было жидкое мыло.

**Воспитатель:** сейчас мы перельем этот раствор в одну емкость, вот и получились мыльные пузыри (*воспитатель показывает образование мыльных пузырей из получившегося мыльного раствора).*

**Воспитатель:** наше путешествие подошло к концу нам пора возвращаться в детский сад. Дети вам понравилось наше путешествие. О чем говорили на занятии? Что вы запомнили про мыло? О чем расскажите родителям?

**Воспитатель:** на этом наше занятие закончилось. Я благодарю всех вас за активное участие в нашем путешествие.