**Роль предметных и сюжетных картинок в развитии малышей.**

 Успешное воспитание подрастающего поколения в значительной степени зависит от воспитания в раннем возрасте.

 Первые годы жизни - это период интенсивного физического и психологического развития.

 Мы должны сформулировать у детей правильное представление об окружающей действительности, развивать речь, способствовать формированию, положительных черт характера, и развитию моральных и эстетических чувств.

 В процессе непосредственного общения со взрослым, наблюдений за реальными предметами ,разнообразной деятельностью в быту, играх, занятиях происходит ознакомление малышей с окружающей жизнью.

 Большое значение для формирования правильного представления об окружающей действительности имеют картинки. Рассматривая их мы активизируем у детей внимание, память, воображение , ощущение - это является важным способом морального и эстетического воспитания.

 Наблюдая за малышами мы видим , что сюжетная картина вызывает у них определённые чувства и эмоции. Определяет их отношение к изображенному , способствует формированию любви к близким, уважения к труду взрослых и т. д.Это говорит о том , что картинки занимают определённое место в учебном воспитательном процессе. Они помогают нам развивать речь и расширять ориентировку в окружающей жизни. у детей.

 Предметные картинки - это изображение различных предметов быта, животных, игрушек, растений. Мы используем их для расширения и углубления у детей эмоциональных представлений о предметах. (названия, внешние признаки, качества ,назначения и т. д). Используем картинки с изображением предметов разного размера, цвета, в различном состоянии, разнообразных действиях (спит, сидит, поёт, лает, грызёт и т. д). Эти же картинки будут способствовать обогащению словаря малышей существительными (шкаф, ворона), глаголами (летит, прыгает), прилагательными (пушистый, белый), а также формировать обобщающее значение слов : скачет(лошадь), летит (ворона, бабочка) и т. д.

 Чтобы научить малышей произносить доступные слова и звукосочетания мы показываем им картинки с изображением животных (утка крякает, петушок поёт и т. д).Дети с удовольствием и легко подражают этим животным.

 Некоторые картинки мы подбираем по определённым темам например: "Кто, что делает?".

 Сюжетные картинки используем с простым и более сложным содержанием. Простые картинки - это изображение людей, которые действуют т. е. бабушка - шьёт, мальчик играет с машиной, девочка - умывается. На более сложных изображены несколько предметов в разных взаимодействиях, взаимосвязях . Например: дети в лесу , праздник в детском саду, тру взрослых и детей. С помощью картинок у детей формируется связная речь , умение строить предложения разного типа, различной сложности.

 Картинки мы подбираем в зависимости от программных задач, возраста и уровня развития ребёнка. Для младшего возраста используем предметные и сюжетные картинки. Одни используются на занятиях, другие в свободное время. Очень важно использовать картинки и в самостоятельной деятельности. Своим содержанием они должны способствовать освоению программных заданий из раздела." Расширение ориентировки в окружающей жизни и развитие речи". Картинок не должно быть много , это рассеивает внимание малышей , не приучает их к сосредоточенному рассматриванию. Но прежде , чем давать картинки детям для свободного пользования , нужно научить их правильно пользоваться с ней , не играть как с игрушкой, не рвать, не сгибать, а рассматривать, узнавать и называть нарисованные на ней предметы, отвечать на вопросы, слушать объяснения взрослого. Чтобы дети относились бережно к картинкам надо подклеивать их в присутствии малышей.

 Очень хорошо рассматривая картинки использовать художественное слово - стихи, песни. народное творчество и т. д.Важным также является использование ориентировочных рассказов к сюжетным картинкам. Подбираем картинку и соответствующий ей разъяснительный рассказ в зависимости от задания программы или составляем его самостоятельно.

 Главное используйте картинки красочные , яркие, чтобы они были эстетически оформлены, соответствовали возрасту, расширяли ориентировку в окружающей жизни , развивали речь и мы поможем нашим воспитанникам сформировать первые элементарные представления о живых существах, разных предметах, труде взрослых, жизни людей, взаимоотношениях между детьми и многое другое.

 Стихи которые рекомендуем использовать при рассматривании :

Утка М .Поэнанская. Грибок.

- Здравствуйте, крячка, Мы в лесок пойдем,

Утка - прачка! Мы грибок найдем,

Ты куда идешь с утра? В шапочке нарядной

- Я на речку недалечко: Светло-шоколадной.

Деткам плавать уж пора! Ты не прячь, грибок,

Будем все купаться, Под листок свой бок!

Силы набираться! Ты ребятам нужен

 К вечеру на ужин!