

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №438**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНА**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Чеплевская  Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_» августа 2014г | **СОГЛАСОВАНА**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Никитина  «\_\_» августа 2014г. |
| **РЕКОМЕНДОВАНА** к использованию  Методическим Советом школы  Протокол от «\_\_» августа 2014г. № \_ | **РАССМОТРЕНА**  на МО учителей  начальных классов  Протокол от «\_\_» августа 2014г. № \_\_  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Медведева/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Я познаю мир.» Экскурсионная деятельность.

**Уровень:** базовый

**Ступень образования:** начальное образование

**Класс**: 3-4

**Срок реализации программы:** 2 года

Составитель:

Ремжина В.Я., учитель начальных классов.

\

Санкт-Петербург

2014 г.

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc381322342)

[Цель программы 3](#_Toc381322343)

[Ожидаемые результаты реализации программы 6](#_Toc381322344)

[Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 класс) 8](#_Toc381322345)

[Общеинтеллектуальное направление 8](#_Toc381322346)

[Тематическое планирование 8](#_Toc381322347)

[Содержание занятий 8](#_Toc381322348)

[Календарно-тематическое планирование 10](#_Toc381322349)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14](#_Toc381322350)

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников Государственного общеобразовательного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 «Я познаю мир. Экскурсионная деятельность» разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Цель программы-**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

*Образовательные:*

* знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь к своей Родине.
* Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

* Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях. Об истории, культуре и развитии Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы фотографий, рисунков и многое другое.

**Формы организации.**

. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формыкак:

* беседы, практические занятия
* экскурсии
* опыты, наблюдения
* исследовательская деятельность
* презентации, конкурсы
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:**

* *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
* *печатные* (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
* *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях и т.п.);
* *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа **«Я познаю мир. Экскурсионная деятельность.»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

* построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
* приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
* возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
* возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
* активизация познавательной деятельности;
* поддержка устойчивого интереса к обучению;
* формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
* развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
* создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на занятиях позволяет проводить уроки различных типов:

* *демонстрационные уроки*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
* *уроки с компьютерным тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
* *уроки тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН‑2.4.2.2821‑10.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

•  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

•  с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

•  с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

•  с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

•  создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

•  формировать коммуникативную, социальную компетентность школьников;

•  формировать у детей социокультурную идентичность;

•  развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

•  развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения данная программа внеурочной деятельности реализует **общеинтеллектуальное** направление развития личности**.**

В программе предусмотрены следующие **виды внеурочной деятельности:**

* проектная деятельность
* проблемно-ценностное общение
* логико-развивающая деятельность
* краеведческо-патриотическая деятельность
* экскурсионная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

**Внеурочная деятельность строится на принципах**:

**Принцип гуманизации и гуманитаризации** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

**Принцип внешней и внутренней дифференциации –** выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получат возможности для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получат возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* повысить творческую активность и самостоятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

* владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащихся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
* Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
* Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
* Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
* Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**Принцип свободы выбора –** предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

**Возможность свободного самоопределения и самореализации;**

**Ориентация на личностные интересы,** потребности, способности ребенка

**Принцип единства –** единство обучения, воспитания, развития.

**Принцип экологизации –** развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

**Практико-деятельностная основа** образовательного процесса.

Данная программа реализует отдельный курс, предлагающий детям более детально ознакомиться с природой родного посёлка, стать более бережливыми, внимательными по отношению к ней.

Место курса в общей системе внеурочной деятельности ОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Название модуля или программы | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное** | «Мир игр» | 66 | 68 | 34 | 34 |
| 2 | **Общеинтеллектуальное** | «Мир вокруг меня» (проектная деятельность) | 99 | - | - | - |
| «Информатика в играх» (проектная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3 | **Общекультурное** | «Книжкино царство» | 33 | 102 | 34 | 34 |
| «Я познаю мир» (экскурсионная деятельность) | - | - | 170 | 170 |
| 4 | **Социально-экологическое** | «Биоэтика» (проектная деятельность) | 33 | 68 | - | - |
| 5 | **Духовно-нравственное** | «Бабушкин сундучок» (музейная деятельность) | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  |  | «Я живу в России» | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  | Предельно допустимая нагрузка за учебный год |  | 330 | 340 | 340 | 340 |
|  | Всего в год |  | 1010 | | |  |

Занятия проводятся в форме экскурсий, соревнований, конференций, поисковых, практических исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогам, работающим вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

# Ожидаемые результаты реализации программы

•  **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;

- проектная деятельность

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования

## Общеинтеллектуальное направление

### Тематическое планирование

| № п/п | Название курса и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс 2. Экскурсионная деятельность «Я познаю мир»** | | **68** | **14** | **54** |
| **3 класс** | | **34** | **8** | **26** |
| 2.1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Музеи Санкт-Петербурга. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Посещение Этнографического музея. | 4 |  | 4 |
| 2.5 | Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства СПб Государственной художественно-промышленной академии. | 4 |  | 4 |
| 2.6 | Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет. | 1 | 1 |  |
| 2.7 | Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы. | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Посещение Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Русская народная игрушка» | 4 |  | 4 |
| 2.9 | Мини-проект «Мой домашний питомец» | 1 | 1 |  |
| 2.10 | Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Происхождение домашних животных» | 4 |  | 4 |
| 2.11 | «Жизнь на планете» | 1 | 1 |  |
| 2.12 | Посещение музея Арктики и Антарктики» | 4 |  | 4 |
| 2.13 | Мойдодыр пришёл к нам в гости | 1 | 1 |  |
| 2.14 | Посещение музея воды | 4 |  | 4 |
| 2.15 | «Пришла весна и все ей рады!» Праздник весны. | 2 |  | 2 |
| **4 класс** | | **34** | **6** | **28** |
| 2.16 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2.17 | Игра по станциям «Мой любимый город» | 1 | 1 |  |
| 2.18 | «Загадочные названия на карте Санкт-Петербурга». | 1 | 1 |  |
| 2.19 | Обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и домика Петра». | 4 |  | 4 |
| 2.20 | Экскурсия в Кунсткамеру: «Музей, который придумал Пётр». | 4 |  | 4 |
| 2.21 | «Вечная память героям непокорённого Ленинграда». | 1 | 1 |  |
| 2.22 | Экскурсия к мемориалу «Цветок жизни» с посещением аллеи Дружбы и знакомством с дневником Тани Савичевой». | 4 |  | 4 |
| 2.23 | «Пушкинские места Санкт-Петербурга». | 1 | 1 |  |
| 2.24 | Экскурсия: «Пушкинский Санкт-Петербург» с посещением музея-квартиры А.С.Пушкина. | 4 |  | 4 |
| 2.25 | «Пригороды – близкие соседи Санкт - Петербурга». | 1 | 1 |  |
| 2.26 | Экскурсия в Петергоф. | 4 |  | 4 |
| 2.27 | Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «[Мифология и религия в античном мире](http://www.museum.ru/E6173)» | 4 |  | 4 |
| 2.28 | Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Возникновение и сущность христианства». | 4 |  | 4 |

***Курс 2. «Экскурсионная деятельность. «Я познаю мир»» (340 часов)***

1. ***класс (170 часов)***
2. **Вводное занятие (1 час).**
3. **Музеи Санкт-Петербурга (1 час**). Работа с альбомами музеев Санкт-Петербурга. Презентация понравившегося музея.
4. **Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей (1 час)**. Чтение рассказов Л.Н.Толстого. Русские былины. Конкурс рисунков – быт русского крестьянина.
5. **Посещение Этнографического музея (4 часа).**
6. **Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства СПб Государственной художественно-промышленной академии (4 часа).**
7. **Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет.** Вышивка, ткачество. Мини-проект «Мастера рукодельники» (коврик или вышивка своими руками) (1 час).
8. **Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы** (1 час) Особенности русской самодельной игрушки. Изготовление куклы своими руками.
9. **Посещение Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Русская народная игрушка» (4 часа)**
10. **Мини-проект «Мой домашний питомец» (1 час**). Игрушка для питомца своими руками. Презентация домашнего питомца. Конкурс фотографий, рисунков.
11. **Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Происхождение домашних животных» (4 часа)**
12. «Жизнь на планете» (1 час)
13. **Посещение музея Арктики и Антарктики» (4 часа)**
14. **Мойдодыр пришёл к нам в гости (1 час)** Важность гигиены. Просмотр мультфильма «Мойдодыр», беседа о гигиене. Необходимость влажной уборки помещения. Уход за комнатными растениями.
15. **Посещение музея воды (4 часа)**
16. **«Пришла весна и все ей рады!» Праздник весны (2 часа).** Конкурс рисунков, кроссвордов. Викторина по итогам посещений музеев и проведённых занятий. Конкурс домашней выпечки на тему «Весна». Чаепитие.

***4 класс (34часа)***

1. **Вводное занятие (1 час)**
2. Игра по станциям «Мой любимый город» (1 час) Станции: музеи, театры, улицы, мосты, история.
3. **«Загадочные названия на карте Санкт-Петербурга» (1 час).** Составление карты города, Конкурс рисунков.
4. **Обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и домика Петра» (4 часа).**
5. **Экскурсия в Кунсткамеру: «Музей, который придумал Пётр» (4 часа).**
6. **«Вечная память героям непокорённого Ленинграда» (1 час)**. Мини-проект «Книга памяти» - составление рукописной книги из рисунков, рассказах о подвигах жителей блокадного Ленинграда.
7. **Экскурсия к мемориалу «Цветок жизни» с посещением аллеи Дружбы и знакомством с дневником Тани Савичевой» (4 часа).**
8. **«Пушкинские места Санкт-Петербурга» (1 час).** Чтение сказки А.С.Пушкина. Инсценировка фрагмента. Рассказ о поэте в Петербурге.
9. **Экскурсия: «Пушкинский Санкт-Петербург» с посещением музея-квартиры А.С.Пушкина (4 часа**).
10. **«Пригороды – близкие соседи Санкт - Петербурга» (1 час).** Изучение карты Ленинградской области. Работа с материалом, связанным с пригородами. Составление индивидуальных маршрутов. Защита маршрутов.
11. **Экскурсия в Петергоф (4 часа).**
12. **Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «**[**Мифология и религия в античном мире**](http://www.museum.ru/E6173)**» (4 часа)**
13. **Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Возникновение и сущность христианства» (4 часа).**

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название курса и занятий | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий | Форма | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс 2. Экскурсионная деятельность «Я познаю мир»** | | **68** | **14** | **54** |  |  |
| **3 класс** | | **34** | **8** | **26** |  |  |
| 2.1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | беседа | 18.01 |
| 2.2 | Музеи Санкт-Петербурга. | 1 | 1 |  | работа с альбомами музеев СПб, презентация | 25.01 |
| 2.3 | Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей. | 1 | 1 |  | чтение рассказов Л.Н.Толстого, конкурс рисунков. | 01.02 |
| 2.4 | Посещение Этнографического музея. | 4 |  | 4 | экскурсия | 15.02 |
| 2.5 | Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства СПб Государственной художественно-промышленной академии. | 4 |  | 4 | экскурсия | 22.02 |
| 2.6 | Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет. | 1 | 1 |  | мини-проект «Мастера-рукодельницы»  (вышивка,плетение своими руками) | 01.03 |
| 2.7 | Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы. | 1 | 1 |  | изготовление куклы своими руками | 15.03 |
| 2.8 | Посещение Этнографического музея. Экскурсия по теме: «Русская народная игрушка» | 4 |  | 4 | экскурсия | 22.03 |
| 2.9 | Мини-проект «Мой домашний питомец» | 1 | 1 |  | презентация домашнего питомца, конкурс фотографий, рисунков | 29.03 |
| 2.10 | Посещение Зоологического музея. Экскурсия по теме: «Происхождение домашних животных» | 4 |  | 4 | экскурсия | 05.04 |
| 2.11 | «Жизнь на планете» | 1 | 1 |  | Беседа, просмотр слайдов | 12.04 |
| 2.12 | Посещение музея Арктики и Антарктики» | 4 |  | 4 | экскурсия | 19.04 |
| 2.13 | Мойдодыр пришёл к нам в гости | 1 | 1 |  | просмотр м.фильма «Мойдодыр», беседа о гигиене | 26.04 |
| 2.14 | Посещение музея воды | 4 |  | 4 | экскурсия | 10.05 |
| 2.15 | «Пришла весна и все ей рады!» Праздник весны. | 2 |  | 2 | конкурс рисунков, кроссвордов, викторина по итогам посещений музеев | 17.05 |
| **4 класс** | | **34** | **6** | **28** |  |  |
| 2.16 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | беседа | 05.09 |
| 2.17 | Игра по станциям «Мой любимый город» | 1 | 1 |  | игра | 19.09 |
| 2.18 | «Загадочные названия на карте Санкт-Петербурга». | 1 | 1 |  | Составление карты города, конкурс рисунков. | 10.10 |
| 2.19 | Обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и домика Петра». | 4 |  | 4 | экскурсия | 21.11 |
| 2.20 | Экскурсия в Кунсткамеру: «Музей, который придумал Пётр». | 4 |  | 4 | экскурсия | 19.12 |
| 2.21 | «Вечная память героям непокорённого Ленинграда». | 1 | 1 |  | мини-проект «Книга памяти»-составление рукописной книги, встреча с блокадниками посёлка | 16.01 |
| 2.22 | Экскурсия к мемориалу «Цветок жизни» с посещением аллеи Дружбы и знакомством с дневником Тани Савичевой». | 4 |  | 4 | экскурсия | 23.01 |
| 2.23 | «Пушкинские места Санкт-Петербурга». | 1 | 1 |  | чтение сказки, инсценировка фрагмента, рассказ о жизни поэта в Петербурге | 06.02 |
| 2.24 | Экскурсия: «Пушкинский Санкт-Петербург» с посещением музея-квартиры А.С.Пушкина. | 4 |  | 4 | экскурсия | 20.02 |
| 2.25 | «Пригороды – близкие соседи Санкт - Петербурга». | 1 | 1 |  | работа с картой Ленинградской области, составление индивидуальных маршрутов, защита. | 13.03 |
| 2.26 | Экскурсия в Петергоф. | 4 |  | 4 | экскурсия | 27.03 |
| 2.27 | Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «[Мифология и религия в античном мире](http://www.museum.ru/E6173)» | 4 |  | 4 | экскурсия | 17.04 |
| 2.28 | Посещение Государственного музея истории религии. Экскурсия по теме: «Возникновение и сущность христианства». | 4 |  | 4 | экскурсия | 15.05 |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
2. «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и напрвленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
3. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
4. Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
5. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
6. Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и фунцционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
7. Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: [«Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / »](http://www.kassandra-kniga.ru/goods/card/87047/) М., «Просвещение» - 2011 г .
8. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
9. Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
10. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
11. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
12. Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
13. Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /
14. Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.