Игра как метод экологического воспитания - это игра, специально организованная воспитателем и привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

*Словесные игры* могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требуют каких-либо условий, оснащения. Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые имеют уже достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции.

Словесные игры проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний.

Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Разучивание природоведческой словесной игры осуществляется по правилам, общим для всех дидактических игр. Вначале педагог рассказывает содержание игры, предварительно вычленяет одно - два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, педагог наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, педагог предлагает новый ее вариант.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач.

Эти игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Классификация словесных игр

\**Первая группа* - игры, которые формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да — нет» и др.

\**Вторую группу* составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож — не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

\**В третьей группе* объединены игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др.

\* *В четвертую группу* выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает — не летает», «Белого и черного не называть» и др.

*1.Игры, позволяющие выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений*: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да — нет», «Когда это бывает?», «Что в природе бывает круглым?», «Что в природе бывает жёлтым?», «Назови третье слово», «Игра в слова» и др.

*«Когда это бывает?»*

 Взрослый называет природное явление, а ребенок -  время года. Например:

-Снег идет… (зимой);

-Радуга на небе… (летом);

-Желтые и красные листья на деревьях… (осенью);

-Скворец несет веточки в скворечник… (весной); и т.д.

*«Что в природе бывает круглым?»* (солнце, луна, апельсин, яблоко и т.д.).

*«Что в природе бывает желтым?»* (одуванчик, лимон, груша, осенние листья, кувшинки и т.д.)

*«Что это такое?»* (взрослый называет растение или животное, а ребенок  - общую группу, к которой оно относится). Например:

-воробей… (птица);

-олень… (зверь);

-елка… (дерево)

-яблоко… (фрукт) и т.д.

*«Что третье?»* (взрослый называет два похожих объекта, а ребенок должен подобрать к ним третий). Например:

-ворона, голубь… (сорока);

-береза, липа… (сосна);

-солнце, облако… (радуга);

-ромашка, колокольчик… (клевер);

-цветок, лист… (корень) и т.д.

*«Игра в слова»*

«Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью(шмелю,пчеле,таракану).
Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

*2.Игры на развитие умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения:* «Похож — не похож», «Кто больше заметит небылиц?», «Был. Есть. Будет», «Так бывает или нет?» и др.

*«Был.Есть.Будет.»*

Воспитатель называет объект. Дети перечисляют его свойства в прошлом, настоящем, будущем. Например, яблоко:

*сейчас* -сладкое,сочное,красное...
*было* -зелёное,кислое,терпкое...
*будет* - сухое, сморщенное, червивое.

Аналогично можно поиграть с функциями этого объекта.

*Игра: "Так бывает или нет?"*

*Овощи*

Слушай сказку, не скучай -
Да ошибки примечай.
Любит овощи внучок:
Грушу, яблоко, лучок,
И морковку, и лимон, —
С овощами дружит он.

*Зима*

Если спит медведь в берлоге —
Значит, лето на пороге.
Отвечай-ка, правда ль это?
Разве спят в берлоге летом?

*Перелётные птицы*

На кормушке во дворе
Много птичек в январе:
Стриж, снегирь и воробей,
Журавли и соловей.

*А бывает разве так?*

Баба Маша сон видала,

Утром детям рассказала:
«Заяц съел большого волка,
Доедает кость под ёлкой».
Нам Незнайка рассказал,
Но, наверное, приврал:
«Долго гладил Саша волка,
Потому что волк в иголках».
«Утром солнышко встаёт,
Рыбка песенки поёт», —
Рассказал один рыбак.
А бывает разве так?

*3.Игры на обобщение и классификацию предметов по различным признакам*

«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», «Слово к слову», «Кто знает, пусть продолжает» и др.

*«Слово к слову»*

Цель: развитие ассоциативное мышление – от 5 лет

Взрослый называет первое пришедшее в голову слово, скажем «поле», и дает минуту на то, чтобы дети вспомнили предметы, явления, звуки, запахи и т. д., связанные с этим словом или понятием.

Через минуту взрослый просит «расшифровать» другими словами предложенное слово-образ, то есть вспомнить и перечислить все, что игроки могут соотнести с этим образом.

Например, что можно вспомнить о поле: трава, цветы, ветер, стрекотание, комбайн и т. д. и т. п.

*«Кто знает пусть продолжает»*

*Вариант 1*

Воспитатель называет обобщающее слово, а дети — слова, относящиеся к данному значению.

-Воспитатель: Насекомые — это ...

-Дети:... муха, комар, ...

-Воспитатель: Рыбы — это ...

-Дети:.. карась, щука,...

*Вариант 2*

-Воспитатель называет видовое понятие, а дети обобщающее слово.

-Воспитатель: *Муха, комар — это ...*

-Дети:... *насекомые.*

-Воспитатель: *Золотая рыбка, карась — это ...*

-Дети:... *рыбы.*

*4.Игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:* «Испорченный телефон», «Краски», «Летает — не летает», «Белого и черного не называть» и др

*«Купец» (модификация народной игры "Краски")*

Выбираются купец и продавец. Остальные участники игры - товар. Каждому "товару" продавец называет его образ, но так, чтобы слышал купец. Затем купец обращается к продавцу: "Продавец, продавец, продай мне товар". "А что тебе продать?" Купец описывает свойства товара: "Продай мне круглое, пушистое, тёпленькое..."

Тот ребёнок, образу которого соответствуют данные свойства, убегает, а купец его догоняет. Если догнал, то забирает в условленное место и выбирает следующий товар. Если нет, то товар становится купцом, купец - продавцом, а продавец занимает место товара. (В подвижной части игры возможны варианты.)

*Словесные упражнения*

*«Доскажи словечко»*

Могут в речке
Плавать сутки
Непоседливые ….(утки)
 «Му и му»
 Одно лишь слово
 Говорит всегда …..(корова)
Отгадай-ка, кто проворно
Ищет крошки, ищет зерна?
Говори же не робей-
Это храбрый….. (воробей)
 Для желторотых крошек
 Весь день носил он мошек,
 Заботливый отец!
 Зовут его….. ( скворец )
Он не любит свет  дневной.

Проживает  по землёй
Землю роет, роет-роет.

Каждый день метро он строит ….(крот)
 В луже место занимает
 И ложится на бочок.
 Пуговку напоминает
 Розоватый пятачок ….(свинья)
В дом родной они спешат,
Озабоченно жужжат.
Из садов, с полей приносят
Сладость, воск и аромат….. (пчелы)

*Пословицы и поговорки*

Необходимо подобрать по смыслу, а умеющим читать - соединить правый и левый столбик стрелочками так, чтобы получились пословицы.

* Волков бояться на медведя нарвался
* За двумя зайцами погонишься в лес не ходить
* От волка убежал, да.. ни одного не поймаешь
* Как кошка… живут с собакой
* …в мешке покупать нельзя кота

*Скороговорки*

* Произнести скороговорки правильно и четко.
* Белые бараны били в барабаны.
* У ежа – ежата, у ужа – ужата.
* Все бобры добры для своих бобрят.

*Фразеологизмы*

* Я буду называть фразеологизмы, а вы попробуйте определить его значение.
* Как баран на новые ворота (*смотрим удивленно на что-то, чего не понимаем*)
* Брать быка за рога (*начинать действовать энергично)*
* Как белка в колесе (*беспрерывно суетиться*)
* В ёжовых рукавицах (*в строгости*)
* Крокодиловы слезы (*лицемерные слезы*)
* Медвежья услуга (*неловкая неумелая помощь*)

Старайтесь чаще играть с детьми в словесные игры и упражнения - они не требуют особых усилий и дополнительного материала. В группе, в раздевалке, на прогулке предлагайте ребенку поиграть. Содержание игр может быть самым разным, в зависимости от опыта дошкольника и конкретной обстановки, в которой они затеваются. Во время прогулки в осеннем лесу предметом игры становятся опавшие листья, грибы, деревья; летом на лугу - цветы, насекомые, птицы; в доме - комнатные растения, овощи, фрукты и т.д.