МКДОУ « Детский сад комбинированного вида №3 г. Медвежьегорска»

Непосредственно образовательная деятельность с детьми

по познавательно-речевому развитию

(возраст детей 5 – 7 лет)

**Тема: «Осеннее путешествие»**

 Воспитатель: Михайлюк О.А 1КК

г. Медвежьегорск

2012г.

**Программное содержание:**

* обобщить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе: о птицах (классифицировать их на группы), животных, растениях.
* дать представление о взаимосвязи между состоянием растений и условиями среды, учить устанавливать причины происходящих изменений.
* расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх: подбор определений к существительным и образовании определений, согласование определений с заданным словом в роде лице и падеже, употребление однокоренных слов.
* упражнять детей в координации речи с движениями, в ходьбе приставным шагом по ограниченной поверхности, в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед.
* закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и в количественном счете до 10.
* побуждать детей к стремлению отобразить полученные эмоции и впечатления в рисунке, используя разную технику и материалы.
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, любовь к природе.

Материал для воспитателя: модели, картины по теме, конверты с заданиями, музыкальный центр, аудиозапись «Песенка про автобус», мольберт, веревка, обручи (3-4шт). Материалы для детей: предметные картинки с изображением животных, материалы для рисования, силуэты платьев.

**Ход:**

Организационный момент: Воспитатель интересуется у детей, хотят ли они узнать, что изображено на картинке (на мольберте картина накрытая салфеткой). А поможет вам **загадка:**

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я……. (Осень)

В: Правильно, осень! (открывает картину) Осень – удивительное, очаровательное время года. Она удивляет нас изобилием красок, пышным убранством. Какая осень изображена на картинке? (золотая осень). А вы согласны, что золотая осень? И я согласна. Об осени можно сказать много красивых слов, предлагаю вам украсить ладошку осени красивыми словами. Называйте слово и «кладите» на ладошку.

**Игра «Слово на ладошке».** Осень, какая? ( Разноцветная, золотая, капризная, пестрая,

яркая, золотистая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая). Ребята, посмотрите, (*показывает ладошку разноцветную*) все, что вы сказали все на ладошке.

**Игра «Вопрос-ответ»** (игра с ладошкой). Какой первый месяц осени? (сентябрь) Как мы узнаем, что наступил сентябрь? (листья желтеют, птицы улетают в теплые края). Следующий месяц? (октябрь) Что происходит в природе? (с деревьев падают листья – листопад, часто идут дожди, солнце греет мало). Третий месяц осени? (ноябрь) Какие изменения можно увидеть в ноябре? (приближается зима, падает снег, вся природа готовится ко сну)

В: Ребята, осенняя картинка приглашает нас отправиться в осеннее путешествие? Вы хотите попутешествовать? (Да!). Как вы думаете, на чем можно путешествовать? ( на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т. д.). А мы с вами поедем.… нет, попробуйте сами отгадать.

**Загадка:**

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Правильно. Это автобус. Он уже давно ждёт вас, но в автобус сядет лишь тот, кто правильно ответит на вопросы **игры «Скажи со словом осенний» (***стоят в кругу, называют слово и берут соседа за руку)*

Небо (какое?)– осеннее.

Ветер (какой?) – осенний.

Песенка (какая?) – осенняя.

Солнце (какое?)– осеннее.

Туча (какая?) – осенняя.

Дождь (какой?) – осенний.

Облака (какие?) - осенние

Цветы (какие?) – осенние.

Лес (какой?) – осенний.

Погода (какая?)– осенняя.

Утро (какое?) – осеннее.

Настроение (какое?) – осеннее.

В: Молодцы! Встали парами, вот мы и в автобусе. Отправляемся в путь! А с песней в дороге веселее.

**Логоритмика « Песенка про автобус».**

В: Наша остановка. А давайте пойдем на прогулку в лес? Тогда становитесь друг за другом:

 Мы сейчас в поход выходим,

 По тропинке в лес заходим,

 Руки за спину кладем

 И по брёвнышку идём!

(дети идут по верёвке, приставным шагом, руки за спиной)

В: Вот мы и в лесу. Садитесь на «пеньки» (Сели на ковер). Как себя надо вести в лесу? Почему?

Ребята, посмотрите – письмо нам оставлено. От кого оно, интересно? Давайте откроем конверт и прочитаем: « Здравствуйте, ребята! Злой волшебник Лесоед навёл в лесу беспорядок: всё перепутал, заколдовал всех животных и птиц. И мне нужна ваша помощь. Этот лес непростой, и тропинка, ведущая из него, состоит из заданий. Если вы правильно выполните эти задания, то выйдете из леса и наведете в нем порядок. Лесник» От кого это письмо, не знаю? А кто такой лесник? (человек, который охраняет лес, заботится о животных)  Молодцы! Ну что, ребята, поможем Леснику? *(Да)*
А вот и **первое задание**: Лесоед не знает, какая осенью бывает погода? Поможем ему разобраться? Если дождь идет – дождливая, сырая;

дует ветер – ветреная;

холодно – холодная;

если пасмурно – пасмурная;

если хмуро – хмурая;

(хоровые и индивидуальные ответы)

**Новое задание**: Лесоед оставил 2 картинки (летняя и осенняя берёза). *Показывает картинки.* Посмотрите на картинки и скажите, чем они отличаются друг от друга? (листва разного цвета) Чем похожи? (березы) *Обращает внимание на первую картинку.* Вот эту березу, в какое время года можем увидеть? (летом) Эту берёзу? (*вторая картинка*) (осенью) Ребята, а вы знаете, почему летом листья на деревьях зелёные, а осенью разноцветные? (Нет) И Лесоед тоже не знает. Давайте вместе разберёмся! (Давайте!) Зелёный цвет листьям придает особое вещество - хлорофилл (повторяют вместе и индивидуально). Это вещество очень любит свет. Что дает летом тепло и свет? (солнце) Какое летом солнце? (яркое, жаркое) Правильно, летом солнце светит долго, света дает много, поэтому листья остаются зелёными. Посмотрите, как это можно нарисовать (*показывает модель*). Но вот наступила осень. Какие изменения происходят осенью в природе? (дни короче, солнце светит меньше) Может образовываться хлорофилл? (Нет.) Правильно, и зелёное вещество не может образовываться. Как вы думаете, что происходит с листьями? (желтеют) Да, листья постепенно желтеют и краснеют. Посмотрите, как это можно нарисовать (*показывает* *модели*).

Вот поэтому осенью на деревьях почти нет зелёных листьев, зато много желтых и красных. Эту, модель (картинку-подсказку) около какой берёзы поставить? А эту? (вместе с детьми ставят модели под берёзами) Молодцы, ребята! Справились задание. Ой, ребята, подул ветер.

**Дыхательное упражнение «Ветер»**

Как ласково можно назвать ветер? (Ветерок)

Подул маленький ветер у-у-у (на ладошки дуют)
Подул сильный ветер У-У-У (2-3 раза хоровые и индивидуальные ответы)

Какой звук вы слышите в песенке ветра (У).

В: Подул ветер и с деревьев стали падать листья. Как называется это явление? (Листопад)

Давайте мы с вами превратимся в листочки и покажем листопад.

**Физминутка:**

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

*Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.*

В**:** Молодцы, ребята! Покрутились, повертелись и ребят превратились. И оказались мы с вами на полянке. Эта полянка в лесу называется птичья. В лесу так красиво, но я не слышу птичьих голосов.

|  |
| --- |
| Почему? (Птицы улетают, потому что становится холодно, меньше еды, так как насекомые приготовились к зимовке). Как называют птиц, которые улетели? (перелетными) А, которые остались? (зимующими).**Игра «Птицы».** Я буду называть птиц. Если птица перелетная, то вы перелетаете на другую сторону дорожки. А если зимующая, то вы никуда не летите и остаетесь на месте.Какие же вы внимательные, ни одной птицы не спутали. А кто еще живет в лесу? (Дикие животные). *Педагог достает из конверта предметные картинки с животными (шапочки- маски).* И снова для нас конверт с заданием. *Раздает детям картинки.* Все внимательно посмотрели, узнали животное? (Да.) А теперь посмотрите вокруг и найдите глазами жилища животных. Увидели все? (Да.) Дети, представьте, что вы дикие животные. Вспомните, как они двигаются, какие издают звуки, вспомните их повадки. Подумали? Итак, вы дикие жи­вотные, которые вышли на поляну погулять. Был теплый день, звери радовались светившему солнышку: бегали, резвились. И вдруг пошел силь­ный дождь (звук дождя) звери заторопились к своим домикам. (На доске картинка, изображающая жилища животных, дети помещают животных около их жилищ). Молодцы, теперь животным дождь не страшен.**Игра «Где спрячется животное?»**волк-… в логове *(прикрепляет картинку около логова)*лось – … за деревомзаяц – … под кустомлиса –… в нореёж – … в корнях деревьев (под пеньком)медведь - … в берлогебелка — … в дуплеЯ к каждому подойду, а вы скажите красивым предложением какое вы животное и где живете*. Подходит по очереди к детям.* Настя, посчитай, сколько всего зверей. *Девочка считает, касаясь каждого ребенка.* Милана, проверь, правильно ли посчитала Настя.Дождь прошел. Нам можно продолжить свое путешествие. Оставьте животных в домиках и вставайте друг за другом.**Физминутка:**Группой по лесу шагаем,Вдруг болото мы встречаем.Как болото перейти?Перейдем преграду вмигИ по кочкам прыг- прыг –прыг! (*прыжки из обруча в обруч, руки на поясе*)В: Ребята, посмотрите, какая необычная полянка. *Обращает внимание детей на столы с силуэтами платьев для осени.* Поэты пишут стихи, а художники- картины. Мы с вами будем художниками - модельерами и украсим платья осенними красками. Каждый месяц осени радует своей красотой. У каждого из них свои краски (делит детей на три группы, каждая группа детей подходит к своему платью). Дети первой подгруппы будут украшать платье Сентября и тд. *Обращает внимание на столы с материалами для рисования.* Подумайте, какими красками можно раскрасить ваше платье, посоветуйтесь, договоритесь, друг с другом, распределите, кто и что будет украшать и с помощью каких материалов. **Пальчиковая гимнастика** (по подгруппам) *Дети рисуют под тихую музыку.*В: Какие вы молодцы! Платья очень красивые! Мы их подарим Леснику, что бы он радовался и любовался красотой каждого месяца осени! Ребята, мы выполнили все задания, навели порядок в лесу, помогли леснику. Нам пора возвращаться в детский сад. А вот и наш автобус! Занимайте свои места (*встают парами*). Автобус отправляется.**Логоритмика « Песенка про автобус».****Итог:** Вот мы в нашей группе. Возьмитесь за руки и садитесь на ковер (дети садятся в круг). Ребята подумайте и скажите, почему осень - это плохо (становится холодно, часто идут дожди и поэтому не всегда можно гулять, опадают листья и деревья стоят голые, желтеет и засыхает трава) и осень- это хорошо. (Деревья стоят красивые, с разноцветными листьями, бывает листопад, в лесу много грибов, ягод, собирают урожай, можно играть с листьями, делать поделки из овощей, природного материала).Молодцы! Нам пора собираться на прогулку. Давайте попрощаемся с гостями.  |