**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Республики Татарстан»**

**Кафедра общей и коррекционной (специальной) психологии**

**и педагогики**

Проектная работа в рамках образовательной программы:

«Тьюторское сопровождение преподавания учебного предмета «математика» в условиях введения ФГОС ООО»

**«Программа тьюторского сопровождения ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНого ПРЕДМЕТа «математика» в Рыбно – Слободском муниципальном районе**

Авторы проекта: учитель математики

МБОУ « Рыбно-Слободская СОШ № 2»

Королева О.Е.,

учитель математики

МБОУ «Юлсубинская ООШ»

Гилемханова Г.И.

Научный руководитель: Кадырова Ф.З

Куратор:

Проект допущен к защите:

«28» апреля 2015 г.

Казань, 2015

1. **Актуальность проекта**

**Девиз проекта:**

«Нельзя чему-нибудь
научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя»
Г. Галилей

 Принятие новых стандартов ООО и введение их в учебный процесс образовательных учреждений требовало  перестройку не только профессиональной подготовки будущего учителя, но, в первую очередь, процесса повышения квалификации уже работающего педагога. А так же требуют от методических служб современных, актуальных и востребованных педагогической общественностью подходов к организации работы, способствующей повышению качества и степени адаптивности системы образования региона к современным требованиям образовательной политики.

 Тьютор — это тот, кто

* сопровождает процесс индивидуализации
* создаёт условия для непрерывного, открытого процесса повышения квалификации;
* инициирует процессы мотивации педагогов;
* индивидуализирует процесс повышения квалификации;
* осуществляет мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития;
* формирует  инновационный ресурс, осуществляет презентацию достижений педагогов

Основным направлением тьюторской практики в системе образования можно считать сопровождение профессионального развития педагогических кадров в условиях реализации в общеобразовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: в короткие сроки от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии. Немаловажным является информационно-методическое обеспечение инновационных процессов. В этих условиях тьюторское сопровождение является оптимальной формой методической работы, позволяющей включить в сетевое взаимодействие максимальное количество педагогических кадров.

1. **Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта :

–разработка программы тьюторского сопровождения преподавания учебного предмета «Математика» и в условиях введения ФГОС ООО для Рыбно-Слободского муниципального района

 - создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учителей математики, удовлетворения их личного образовательного интереса.

**Задачи:**

* Разработать механизм сопровождения учителей района с целью формирования индивидуальной образовательной траектории
* Разработать диагностический материал для выявления индивидуального уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
* Наметить ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
* Определить необходимую методическую ресурсную базу для эффективной реализации ФГОС ООО Рыбно – Слободском муниципальном районе
1. **Целевая группа проекта**

Учителя-предметники, руководители ШМО, методисты районных отделов образования

1. **Проектное решение** предусматривает решение проблемы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров в условиях реализации введения ФГОС ООО.

**Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

Сроки реализации проекта: апрель-ноябрь 2015 года.

Этапы реализации проекта:

* диагностико-моделирующий;
* проектировочный;
* реализационный (презентационный);
* аналитический(корректирующий).

**Программа проектных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Комплекс мер | Место проведения | Срок проведения | Ответственный |
| **Этап 1 Диагностико - моделирующий этап** |
| 1 | Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования. | Образовательные учреждения | апрель-август | Руководители ШМО, тьюторы |
| 2 | Заседание ШМО «Знакомство с метапредметами (УУД)» | Образовательные учреждения | апрель - май | Руководители ШМО, тьюторы |
| 3 | Выявление круга учителей, преподающих математику в 5 классе в 2015-2016 уч.году. | Образовательные учреждения | апрель | Методист РОО, Руководители ШМО, тьюторы |
| 4 | Посещение уроков и консультации с учителями начальной школы в работе по ФГОС | Образовательные учреждения | апрель- май | Учителя работающие в 5 классе в 2015-2016 уч. году , руководители ШМО, тьюторы |
| 5 | Посещение уроков 5 класса и консультации учителями начальной школы  | Образовательные учреждения | Сентябрь  | Учителя начальной школы, руководители ШМО,тьюторы |
| 6 | Подбор диагностического инструментария. | Образовательные учреждения | В течение срока реализации проекта | Руководители ШМО, тьюторы |
| **Этап 2 Проектировочный** |
| 1 | Проведение стартовой диагностики уровня готовности педагогов к переходу на новые государственные образовательные стандарты. | Образовательные учреждения | май | Тьюторы |
| 2 | Создание методического сообщества учителей основной школы начинающих работу по ФГОС. | Образовательные учреждения | май | Руководители ШМО, тьюторы |
| 3 | Обсуждение на заседании КМО методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предмету «Математика» | Образовательные учреждения | май | Руководители КМО, тьюторы |
| 4 | Проведение практического семинара по обмену опытом учителей математики, работавших по ФГОС 2014-2015 уч. году | Муниципальный район | август | Методист РОО руководитель РМО, тьюторы |
| **Этап 3. Реализационный(презентационный)** |
| 1 | Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов | Образовательные учреждения | май | Методист РОО, тьюторы |
| 2 | Круглый стол по обобщению опыта: «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ОО» | Муниципальный район | май |  Методист РОО, тьюторы |
| 3 | Обучающий семинар по теме: «Актуальные проблемы преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО».-составление рабочих программ;- формирование навыков работы с технологической картой и планом урока- системное оценивание формирование УУД;-пед.технологии. | Муниципальный район | май | Методист РОО, тьюторы |
| 4 | Обмен мнениями через созданное сообщество учителей  | Образовательные учреждения | В течение срока реализации проекта | Педагоги ОУ, тьюторы |
| **Этап 4. Корректирующий** |
| 1 | Создание каждым учителем, работающем по ФГОС папки ФГОС ОО(нормативные документы, самоанализ урока по ФГОС, типология уроков, технологическая карта урока) | Образовательные учреждения | сентябрь | Учителя работающие в 5 классе в 2015-2016 уч. году , |
| 2 | Семинар-тренинг:«Проектирование урока математики в условиях перехода на ФГОС ООО» | Муниципальный район | октябрь | Методист РОО, тьюторы, учителя прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС |

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

**Краткосрочные результаты** —

**-** формирование и реализация ИПП (индивидуальных профессиональных педагогических программ) учителями района;

**-** создание банка необходимых материалов в контекстепреподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО в Рыбно-Слободском муниципальном районе: нормативные документы, рабочие программы, технологические карты, поурочные планы, диагностический инструментарий;

 - наличие технологий воспитания и обучения в процессе обучения по ФГОС второго поколения;

- формирование банка методических материалов по технологии системно-деятельного подхода обучения;

**Долгосрочные результаты** –

- поэтапное введение ФГОС второго поколения по математике в основную школу Рыбно-

Слободского района: через алгоритм создания тьютором  педагогического ресурса педагога.

* **«**ХОЧУ» -  создание информационно-образовательной  среды для учителя
* «МОГУ»-  написание ИОП, ИОМ (индивидуальной образовательной программы, маршрута)
* «ЗНАЮ»-  курсы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары и т.д.
* «УМЕЮ» - открытые уроки, мастер-классы.
* «ДЕЛАЮ»-качество образовательного процесса как результат повышения профессиональной компетентности учителя
	+ - Инклюзивное образование
1. **Оценка эффективности проекта**

Предполагаем, что

- планомерное выполнение этапов проекта тьюторского сопровождения преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО создаст условия поэтапного безболезненного перехода на ФГОС второго поколения в основной школе

- реализация данного проекта будет способствовать повышению эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогов школы, введению в практику новых государственных образовательных стандартов, организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Риски реализации проекта и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Условия возникновения** | **Пути преодоления** |
| Недостаточная психологическая готовность педагогов | Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода, принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных). | Повышение качества разъяснительной и информационно-пояснительной работы |
| Эмоционально-физические перегрузки педагогов | Отсутствие санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке | Определение краткосрочных и долгосрочных целей, овладение умениями и навыками саморегуляции, профессиональное развитие и самосовершенствование, эмоциональное общение. |
| Отсутствие практических навыков тьютора по работе по ФГОС | При реализации данного проекта | Семинары, публикации, вебинары |

1. **Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатель  |
| 1 Высокая мотивация педагогов района к преобразованиям в сфере обучения | 1 Диагностика |
| 2 Применение УУД на уроках учителями-предметниками | 2 Открытые уроки |
| 3 Применение теоретических знаний по ФГОС на практике | 3 Наличие рабочих программ преподавания по ФГОС, технологических карт и др. |
| 4 Развитие умений работать с разными категориями учащихся. Развитие педагогических компетенций. | 4 Мониторинг результатов |

1. **Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как

- миссия проекта состоит в «наращивании» новых компетентностей педагогов для успешной реализации ФГОС ООО, в обеспечении формирования ключевых компетентностей педагогов с позицией тьютора и организации тьюторского сопровождения в школе.

- результаты этого проекта – банк рабочих программ, технологических карт, поурочных планов, диагностического материала по оценке формирования УУД на различных этапах урока , методических материалов по технологии системно-деятельного подхода могут быть использованы в дальнейшем для работы учителей Рыбно Слободского района в преподавании учебного предмета «Математика» в условиях поэтапного введения ФГОС ООО .

**Заключение**

Таким образом, программа организует тьюторское сопровождение, которое:

способствует формированию у учителя-предметника способности к самостоятельным профессиональным действиям, реализующим требования ФГОС ОО;

помогает тьюторантам в построении индивидуальной профессиональной педагогической реализации траектории требований ФГОС ОО.

Поставленные в начале задачи, мы считаем, выполнены в полном объёме, а именно:

* Разработан диагностический материал для выявления уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
* Намечен ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
* Определена необходимая методическая ресурсная база для эффективной реализации ФГОС ООО в муниципальном районе

**Список использованных документов и источников информации**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / Науч.ред. Т.М. Ковалева. М.: АПКиПРО. 2009. С. 12-17.
4. Дудчик С. В. Особенности организации тьюторского сопровождения в начальной школе // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКиППРО, 2009.
5. Зоткин А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании. // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
6. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях построения целостной образовательной среды в единстве урочной и внеурочной деятельности // Организация инновационной деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития. Секрет успеха. Выпуск 3. Сборник научно-методических материалов. / Под ред. Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова. Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2011. С. 5-10.
7. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика. – Красноярск, 2009.