**Программа**

**внеурочной деятельности**

**по социальному направлению «Я и моя семья»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон об образовании
2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
3. Устав МКОУ «Средняя школа № 5»
4. Программа внеурочной деятельности «Мой разноцветный мир». О.Г.Селиванова, Е.В.Арасланова; КИПК и ПРО, 2010
5. Авторская программа «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи». Т.В.Плахова; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) Самара 2007
6. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373

Для учащихся начальной школы предмет «История» интересен и доступен. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа модифицированная.

Обращение к разработке Программы отвечает новым требованиям к системе образования, определенным в Концепции ФГОС 2 поколения, соответствует социальному запросу.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу ее коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи) через обращение к историческим истокам своей семьи.

**Задачи программы:**

Воспитательные (личностные результаты):

* **воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;**
* **формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;**
* **оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;**
* **пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;**
* **приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.**

**Развивающие (метапредметные результаты):**

* **оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;**

Обучающие (предметные результаты):

* **заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;**
* **отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;**
* **осмыслить связь времен, попытавшись не только найти , но и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.**

**Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

* 1 класс «Моя родословная» - 33 часа; 1 час в неделю;
* 2 класс «Мир дому моему» - 34 часа; 1 час в неделю;
* 3 класс «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» - 34 часа; 1 час в неделю;
* 4 класс «Моя семья – моя Россия» - 34 часа; 1 час в неделю;.

**Состав группы – постоянный, набор детей – свободный.**

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Реализация данной программы за 4 года предполагает:

* систему краеведческих знаний;
* устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
* уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любовь и бережное отношение к родной природе;
* посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.
* знакомство с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;
* знания о:
* истории возникновения имён и фамилий;
* степени родства в семье;
* о профессиях предков;
* о семейных увлечениях и традициях;
* составление
* «ленты времени» своей жизни;
* родословного древа;
* фамильного герба;
* семейного девиза.

**Критерии эффективности**

Памятка – ориентир для 1 – 2 классов:

**Знаю:**

* что такое семья и для чего она создается;
* историю своего рода, своей семьи;
* историю семейных реликвий;
* традиции и обычаи своей семьи;
* как называются мои родственниками, кем они приходятся мне и моим родителям;
* характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности; роль каждого члена семьи в ее жизни;
* состояние здоровья членов моей семьи;
* материальное положение семьи;
* где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
* круг знакомств семьи;
* важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
* семейный этикет;
* свои права и свои семейные обязанности;
* как и чем я могу помочь своим близким.

**Умею:**

* любить свою семью и всех своих родных и близких;
* быть благодарным;
* радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
* понять и прощать, сочувствовать и помогать;
* уважать мнение других членов семьи;
* в согласии делать общие дела;
* осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
* составлять родословную моей семьи, вести семейную летопись;
* хранить семейные реликвии;
* донести сведения о своем роде, своей семьи до будущих своих детей и внуков;
* разумно пользоваться своими правами в семье;
* добросовестно выполнять свои обязанности;
* заботиться о старших и младших членах семьи;
* ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
* строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
* правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
* вести здоровый образ жизни;
* оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
* создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
* организовывать семенные праздники, игры, забавы, развлечения;
* делать приятное своим родным и близким.

**Действую:**

* участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
* берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
* поддерживаю связи с родственниками, живущими вне моего дома:
* добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
* участвую в организации досуга семьи;
* помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
* учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
* берегу мир и покой моей семьи:
* готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

Памятка – ориентир для 3 - 4 классов:

**Знаю:**

* историю России;
* историю малой родины и родного края;
* историю своего народа и его нравы;
* историю религий народов исконно проживающих на территории Кировской области;
* историю государственных символов России;
* имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
* национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
* что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
* духовные и нравственные основы россиян;
* свой родной язык;
* родную литературу;
* культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
* основы национальной кухни;
* основы народной медицины.

**Умею:**

* рассказывать об истории своего Отечества;
* рассказывать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
* рассказывать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
* рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности;
* грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
* отличать подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
* петь песни своего народа;
* рассказывать народные сказки, предания, сказания;
* исполнять традиционные народные танцы, пляски;
* готовить национальные блюда;
* готовить и проводить народные праздники;
* играть в народные игры, водить хороводы;
* правильно использовать рецепты народной медицины;
* изготавливать изделия из серии народных промыслов;
* ценить красоту и богатства родной природы;
* при необходимости защищать честь и достоинство Родины;
* правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

**Действую:**

* изучаю историю России, своей малой родины и родного края;
* овладеваю богатствами духовного наследия России;
* с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
* читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
* беру пример с достойных граждан своего Отечества. Изучаю их жизнь и их деяния;
* отношусь к другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
* не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
* развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
* участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
* готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
* участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
* хожу в походы по родному краю;
* берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
* учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
* участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
* вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

**Учебно – тематический план**

Занятия носят комбинированный характер, поэтому на одном занятии может иметь место и теоретический материал и практическая работа.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **Моя родословная** | 4 | 4 | 8 | - конкурс рисунков «Моя семья»  - проект «Родословное древо семьи»  - сообщения о предках |
| **Я и моё имя** | 7 | 3 | 10 | - презентация своего имени;  - рассказ о происхождении фамилии и отчества;  - изготовление сувенира куклы -оберега |
| **История моей семьи** | 2 | 5 | 7 | - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»;  - экскурсии на предприятия города;  - праздник для бабушек и дедушек; |
| **Семейные обязанности и традиции** | 1 | 7 | 8 | - реклама семейных увлечений;  - составление таблицы или схемы «Обязанности в семье»;  - составление и оформление герба и девиза семьи;  - праздник «Я и моя семья» |
| **Итого** | 14 | 19 | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **С чего начинается Родина?** | 4 | 5 | 9 | - экскурсии по историческим местам города Слободского, в музеи города, станцию юных туристов;  - фотовыставка «Красота родной природы»;  - конкурс рисунков «Моя семья»; |
| **Что такое национальность и народ?** | 3 | 7 | 10 | - устный журнал «Фольклор, традиции, обычаи»;  - презентация «Национальности родного края»;  - фольклорный праздник |
| **Когда язык мой – друг мой?** | 4 | 1 | 5 | - праздник вежливых слов |
| **Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?** | 1 | 9 | 10 | - подготовка и проведение семейных праздников. |
| **Итого** | 12 | 22 | 34 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»** | 20 | 14 | 34 | - экскурсии по историческим местам города Слободского, в музеи города, библиотеки города, к памятникам и мемориальным доскам;  - составление семейного бюджета;  - работа с архивным материалом, фотографиями, исторической литературой;  - составление схем, таблиц;  - фотоконкурс «Школа сейчас» ;  - проект «Летопись моей семьи» |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **Страна, где я живу** | 3 | 3 | 6 | - конкурс стихов о родине;  - конкурс рисунков «Моя Родина»;  - прослушивание песен о родине;  - устный журнал |
| **Символы государства** | 3 | 3 | 6 | - знакомство с основными документами ;  - составление памяток «Права и обязанности ученика» |
| **Государственные праздники** | 3 | 3 | 6 | - изготовление сувениров, поделок;  - проведение праздников;  -устный журнал «День освобождения» |
| **Исторические вехи** | 8 | 8 | 16 | - составление родословных великих князей, царских династий;  - альбом «Военная форма, оружие» в разное историческое время;  - устный журнал «Юные герои – антифашисты» ;  - конструирование и моделирование |
| **Итого** | 17 | 17 | 34 |  |

**Содержание программного материала**

1 класс - «Моя родословная»

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи. к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Узловые моменты (понятия)** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Моя родословная** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Понятие о родословной. | Семья, родословная, поколение, потомки, предки, родословное древо | Теория + практика  Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество |  |  |
| 2 | Моя семья. |  |  |
| 3 | Поколение, потомки, предки. |  |  |
| 4-5 | Родословное древо. |  |  |
| 6 | Практическое значение родословных в прошлом. |  |  |
| 7-8 | Составление родословного древа семьи. |  |  |
| **Я и моё имя** | | | | | |
| 9 | «Кто я?» «Где живу?» | Географические названия – свидетели прошлого. | Теория + практика  Познавательная, проблемно-ценностное общение, краеведческая деятельность |  |  |
| 10 | Что означают наши имена. | Знакомство с историей возникновения имён. |  |  |
| 11 | Как родители выбирают имя ребёнку. | Происхождение современных имён |  |  |
| 12 | Имена и прозвища в Древней Руси. | Имя и прозвище. |  |  |
| 13 | Откуда к нам пришли наши имена. | Влияние различных культур на проникновение имён. |  |  |
| 14 | Тайны наших имён. | Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. |  |  |
| 15 | Имя и ангел – хранитель. | Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Кукла Берегиня |  |  |
| 16 | Моя фамилия. Моё отчество. | История возникновения фамилий и отчеств. |  |  |
| 17 | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. | Историческое прошлое семьи. |  |  |
| 18 | «Говорящие» фамилии. | Что могут рассказать фамилии о прошлом. |  |  |
| **История моей семьи** | | | | | |
| 19 - 20 | Профессии моих родителей. | Профессии. | Теория + практика  Познавательная, трудовая, игровая |  |  |
| 21 | Мои братья и сёстры. | Степени родства в семье. |  |  |
| 22 | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. | Степени родства в семье. |  |  |
| 23 | Кто, кому и кем доводится. | Степени родства в семье. |  |  |
| 24 | Мои прабабушка и прадедушка. | Связь поколений. |  |  |
| 25 | Профессии моих предков. | Профессии предков. |  |  |
| **Семейные обязанности и традиции** | | | | | |
| 26 | Что мы знаем о традициях. | Знакомство с понятием «традиции». | Теория + практика  Познавательная, художественное творчество, краеведческая |  |  |
| 27 - 28 | Мир семейных увлечений. | Увлечения моей семьи. |  |  |
| 29 | Семейные обязанности. | Обязанности членов семьи. |  |  |
| 30 | Семейные традиции. | Какие традиции в моей семье. |  |  |
| 31 - 32 | Фамильный герб и фамильный девиз. | Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны» | Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. |  |  |

**2 класс – «Мир дому моему»**

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Узловые моменты (понятия)** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **С чего начинается Родина?** | | | | | |
| 1 | Понятия «родина», «малая родина» | Родина, малая родина, семья, родственники, предки, потомки | Теория + практика  Познавательная, художественное творчество, краеведческая |  |  |
| 2-4 | Исторические места города Слободского |  |  |
| 5 | Красота родной природы |  |  |
| 6 | Что такое семья? |  |  |
| 7 | Почему люди живут семьями? |  |  |
| 8 | Кто такие родственники, предки, потомки? |  |  |
| 9 | Роль семьи в жизни современного человека |  |  |
| **Что такое национальность и народ?** | | | | | |
| 10 | Понятия «национальность», «народ» | Национальность, народ, нация, фольклор, обычай, традиция, УНТ | Теория + практика  Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, краеведческая и досугово-развлекательная |  |  |
| 11 | История возникновения национальностей |  |  |
| 12-13 | Представления о национальностях родного края |  |  |
| 14 | Национальные игры |  |  |
| 15 | Устный журнал «Фольклор, обычай, традиции» |  |  |
| 16 | Традиции семьи в песнях, играх и обрядах |  |  |
| 17 | Устное народное творчество |  |  |
| 18 – 19 | Фольклорный праздник |  |  |
| **Когда язык мой – друг мой?** | | | | | |
| 20 | Понятия «язык», «русский язык», «иностранный язык», «родной язык» | Язык, русский язык, иностранный язык, родной язык, вежливые слова, слова - паразиты | Теория + практика  Познавательная, досугово-развлекательная |  |  |
| 21 | История возникновения языка |  |  |
| 22 | Общение в семье |  |  |
| 23 | Язык – друг и враг |  |  |
| 24 | Праздник вежливых слов |  |  |
| **Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?** | | | | | |
| 25 | День Знаний | Семейные, государственные и религиозные праздники | Практика  Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, краеведческая и досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная |  |  |
| 26 | Азбука больших и малых дел нашей семьи (праздник урожая) |  |  |
| 27 | Милой мамочки портрет (конкурс рисунков и сочинений) |  |  |
| 28 | Как украсить дом к Новому году (занятие – практикум) |  |  |
| 29 | Рыцарский турнир |  |  |
| 30 | Честной семик. Масленица |  |  |
| 31 | Я на бабушку похож |  |  |
| 32 | Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой |  |  |
| 33 | Городок веселых затей (конкурс – выставка) |  |  |
| 34 | Праздник игры и игрушки |  |  |

**3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»**

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;

2. Развитие творческой активности.

3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

Кировская область – частица России. История Слободского в истории России. Архитектурные и культурные памятники Слободского и Кировской области. Административное деление Кировской области. Выдающиеся люди земли вятской.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Узловые моменты (понятия)** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 - 2 | С чего всё начиналось. | Наш край в древности. Археологические памятники на территории района. | Теория + практика  Познавательная, туристско-краеведческая, социальное творчество, художественное творчество, проблемно-ценностное общение |  |  |
| 3 - 5 | Здесь пыль веков. | Экскурсия в краеведческий музей, музей Я. Райниса |  |  |
| 6-7 | О чём рассказали книги. | Экскурсия библиотеку. Работа с краеведческой литературой. |  |  |
| 8 - 9 | Первые русские поселения. | История появления первых русских деревень. Знакомство с бытом и традициями |  |  |
| 10 - 11 | Ксенофонт Анфилатов. Открытие банка в Слободском. Семейный бюджет | История возникновения банковского дела. Бюджет |  |  |
| 12 - 13 | У каждого своя судьба. | Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х. Экскурсия к памятнику репрессированным |  |  |
| 14 - 15 | Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд. | Наш город и район в годы войны. Тыл фронту. История меховой фабрики «Белка» . Помощь раненным |  |  |
| 16 - 20 | Я не участвую в войне, война участвует во мне. | Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи.. Военная доблесть наших земляков. Экскурсия в центр патриотического воспитания им. Г. Булатова |  |  |
| 21 - 22 | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. | Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах |  |  |
| 23 - 25 | История моего города в названиях улиц. | Названия улиц нашего города. История в названиях улиц. |  |  |
| 26 | Наш земляк – А. Грин | Алые паруса. |  |  |
| 27 | Школа искусств им. П.И. Чайковского | Экскурсия | Теория + практика |  |  |
| 28 - 31 | История родной школы | Здание школы №5 в далеком прошлом. Детские организации. Учительские династии. Школа сейчас (фотоконкурс) |  |  |
| 32 – 34 | Проект «Летопись моей семьи» |  | Практика |  |  |

**4 класс – «Моя семья – моя Россия»**

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, городу Слободскому, Кировской области, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.

5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с государственными праздниками; природное разнообразие, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Узловые моменты (понятия)** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Страна, где я живу** | | | | | |
| 1 | Россия – родина моя | Россия – на карте мира, природное разнообразие.  Многонациональное государство, особенности культуры и истории | Теория + практика  Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество |  |  |
| 2 | Стихи и песни о родине |  |  |
| 3 | «Люблю березку русскую» |  |  |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя родина» |  |  |
| 5 | «Вот такие замечательные братья и сестры» |  |  |
| 6 | Устный журнал «Я – житель России» |  |  |
| **Символы государства** | | | | | |
| 7 | Герб | Символы и основные государственные документы | Теория + практика  Познавательная, проблемно-ценностное общение |  |  |
| 8 | Флаг |  |  |
| 9 | Гимн |  |  |
| 10 | Царство «Закон» и царство «Беззаконие» (конституция) |  |  |
| 11 | Конвенция о правах ребенка |  |  |
| 12 | Декларация о защите прав человека |  |  |
| **Государственные праздники** | | | | | |
| 13 | День народного единства | ознакомление с государственными праздниками, историей возникновения праздников | Теория + практика  Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение |  |  |
| 14 | Урок мужества «День защитника Отечества» |  |  |
| 15 | Международный женский день |  |  |
| 16 | Праздник мира, весны, труда |  |  |
| 17 | День освобождения – 9 мая день Победы |  |  |
| 18 | День независимости России |  |  |
| **Исторические вехи** | | | | | |
| 19 | История древней Руси | историческая справка; оружие и доспехи, обмундирование; А. Невский, М. Кутузов, А. Суворов и т.д.;  Династия Романовых;  Первый космонавт, женщины – космонавты, В. Савиных, исследования в космосе; наш земляк – выпускник школы – С. Харин – герой Афганской войны . | Теория + практика  Познавательная, социальное творчество, туристско-краеведческая |  |  |
| 20-21 | Великие князья Киевской Руси |  |  |
| 22 – 23 | Оружие и доспехи русского воина. Русские богатыри. Великие полководцы |  |  |
| 24 – 25 | Царские династии |  |  |
| 26 | События 1917 года |  |  |
| 27 | Первая мировая и гражданская войны |  |  |
| 28 | Вторая мировая война |  |  |
| 29 - 31 | Великая Отечественная война. Хронология событий. Герои войны. Юные герои – антифашисты. |  |  |
| 32 | Нам космос покоряется |  |  |
| 33 | Современная армия. Герои Афганской и Чеченской войн. |  |  |
| 34 | Современные достижения науки |  |  |

**Основные формы работы**

* Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
* Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
* Проектная деятельность
* Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* Деловые игры;
* Классные часы;
* Беседы, диспуты, викторины;
* Исследовательская деятельность;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Соревнования;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Трудовые дела;
* Тренинг

Для достижения поставленной цели и задач для организации занятий по внеурочной деятельности используются следующие **методы обучения**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По источнику знаний**  **(Н.М.Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант и др)** | **По характеру деятельности обучаемых**  **(И.Я. Лернер,**  **М.Н. Скаткин)** | **По дидактическим целям**  **(Ю.К.Бабанкский)** | **По дидактическим задачам**  **(М.А. Данилов, Б.П. Есипов)** |
| ***Словесные*** (устное изложение, беседа).  ***Наглядные*** (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).  ***Практические*** (тренинг) | Объяснительно-иллюстративный  Репродуктивный  Частично – поисковый  Проблемное изложение  Исследовательский | ***Методы*** организации и осуществления учебно – познавательной деятельности ***Методы*** стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности  ***Методы*** контроля и самоконтроля | ***Методы*** приобретения новых знаний  ***Методы*** формирования умений и навыков (УУД)  ***Методы*** по применению знаний на практике  ***Методы*** закрепления  ***Методы*** проверки и оценки |

**Список литературы**

1. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) Т. В. Плахова «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи» Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. Самара 2007 г.
2. Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО) О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова «Мой разноцветный мир» Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников. Киров 2010 г.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010
4. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение,2009
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). – М.: Просвещение, 2009
6. Саплина Е.В., Саплина А.Н. Введение в историю. 3, 4 класс :Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. : Дрофа, 2007.
7. И.П. Косачёва. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.:Аркти, 2005
8. Е.А. Сорокоумова. Уроки – путешествия в начальной школе. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007