**Экологическое воспитание в начальной школе**

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей. Тем более, в условиях проживания в большом мегаполисе.

К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва.  Исчезают растения и животные.

 Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации сможем при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля.

Для меня, преподавателя, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Я хочу донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за реки, на берегах которых часто устраивают свалки мусора; за поля, трава на которых выжигается просто так, ради игры.

На сегодняшний день в современной стратегии воспитательной деятельности есть отдельный акцент по экологическому воспитании, который включает в себя становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Отсюда следует, что цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов использования природы, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Конечная цель экологического воспитания — ответственное отношение к окружающей среде.

Одним из важнейших принципов экологического воспитания считается принцип непрерывности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Экологическое воспитание учащихся должно проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Особую роль в процессе экологического образования занимают детские годы – дошкольный и в особенности младший школьный возраст. Детство — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. Отсюда — непременный спутник детской любознательности — вопрос “Почему” и общепринятое утверждение о том, что этот возраст — возраст “Почемучек”.

Надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы (у нас в школе проводится весенняя акция – подари цветок школе), сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное. В масштабах школы проводятся экологические мероприятия, такие как сбор макулатуры (ученики кружка «Почемучка» собрали порядка 200 кг, в рамках школы – несколько тонн), посади дерево – сохрани природу.

(Может кто то расскажет о своей школе?)

Проблема экологического воспитания даёт широкие возможности для развития у детей экологических знаний. На своих занятиях стараюсь давать задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок.

У младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои “почему”.

Наша школа находится  в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Осенью мы ходим на экскурсию в парк.

Интересная экскурсия — это, конечно же, на реку. Полюбовались течением реки, понаблюдали за рыбками, утками, чайками. После каждой экскурсии обязательно задаю вопросы:

Что дало вам общение с природой?

Стал ли ты добрее, богаче душой?

Какую помощь вы, школьники, можете оказать природе?

Очень важным аспектом экологического воспитания является отказ от прагматического утилитарного отношения к природе.

Я учу своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим; осознавать себя как уникальное творение природы; осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого; Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу — не будет Родины.