Тема: **Знакомство с понятием «Сложные слова».**

**Урок изучения новых знаний**

Цель: познакомить обучающих с понятием «сложные слова».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов** **обучения:** самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

А) регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы;

Б) познавательные УУД:

* Добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;

В) коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* Договариваться с ребятами: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Учебные задач, направленные на достижение предметных результатов** **обучения**: создать условия для открытия и осмысления учащимися нового понятия «сложные слова»

**Форма работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

**Образовательные технологии**: технология деятельностного подхода, проблемно-диалогическая,информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая технология.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, карточки-задания для групп со словами, карточки для чистописания , «сигнальные» карточки.

**Ожидаемый результат:** осмысление значения сложных слов в речи и их правописание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | содержание урока | | |
| 1 мин | Организвационный момент.  Мотивация к учебной деятельности | *порядок на столе,*  *порядок в голове,*  *как всегда мы снова*  *начать урок готовы.* | | |
| 2-3 мин  1 мин  2 мин | Актуализация знаний. | Сегодня мы продолжаем путешествовать по просторам русского языка, где можно встретить множество орфограмм. Они очень любят играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от них осталось: **(слайд 2)**  *безударные парные непроизносимые удвоенные*  -Вспомните полные названия орфограмм.  *(Дети называют знакомые орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова).*  -В какой части слова мы встречаем эти орфограммы? *( Все эти орфограммы встречаются в корне слова)*  -Что такое корень слова? *(Корень слова -это общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение)*  -Какие слова называются однокоренными?  *(Слова с одним и тем же корнем и близкие по смыслу называются однокоренными словами).*  -Ребята, для выполнения следующей работы, вам нужно разделиться на группы.  У вас на столах лежат листочек и карточки со словами. Я предлагаю вам распределить слова по группам и выделить орфограмму.  *Слова: чувство, местность, кассир, троллейбус, сказка, стриж, колосок, ветерок.*  - Как только группа выполнит задание, поднимает сигнальную карточку.  (Представитель каждой группы показывает свою работу на доске, дети анализируют работу).  Минутка чистописания.  -Вы молодцу, а сейчас минутка чистописания. У вас на столах лежат листочки, переверните их и выполните задание.    *-*В отгадке выделите корень. | | |
| 10-15 мин | постановка проблемной ситуации  открытие новых знаний | -Ребята, я увидела в ваших работах следующее.  **(слайд 3)**  -Какой вопрос возникает?  - Кто прав? Сколько корней в слове мухоловка? Давайте рассуждать.  **(слайд 4, картинка птички**)  - Почему птичку назвали мухоловкой? (ловит мух)  -Значит, это слово получилось из двух слов.  - Так сколько корней в этом слове? (два)  -Какое название вы бы дали таким словам? (Предположения детей: составное, сложное, двойное)  -Где можно проверить правильность ваших предположений?  -Откройте учебник на стр 104 и прочитайте тему урока. (Сложные слова)  -Можно ли слово мухоловка считать сложным? (Да, т.к. слово сложили из двух корней)  -Так какие слова называются сложными? (дети формулируют вывод)  -Сравните свой вывод, с выводом на стр. 106 учебника.  -Приведите свои примеры сложных слов. | | |
| 2  мин | физминутка **слайд5** | Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй. (руки в стороны, влево, вправо) Он любил летать всех выше, Выше пальм, жирафов выше. (потянуться на носках, руки вверх) В гости к деткам прилетал, Вместе с ними отдыхал, (делать приседания) Прыгал, кланялся, шалил, (наклоны головы или туловища вперед) С малышами говорил. |  |  |
| 20  мин | первичное закрепление | -Напомните мне, какие слова мы называем сложными?  **Слайд 6**  -Прочитайте. Что обозначают эти слова? Как вы это определили?  садовод -  луноход - ходит по луне  волнорез – режит волны  рыболов - ловит рыбу  снегопад - падает снег  -Запишите с каждым словом словосочетание. Выделите корень.  Образец: садовод-разводит сад  **Слайд 7**  Образуй сложные слова (устно)  водо люб  ледо вар  само пад  само ход  книго лет  **Слайд 8 , Слайд 9 (**соединительная гласная)  Образуйте сложные слова, запишите их и выделите корни (взаимопроверка в парах).  любит книги - книголюб  сам варит -самовар  ходит по льду -ледоход  сам летит -самолёт  падает вода водопад  (Запас) – Составьте и запишите предложение со сложным словом.  Дети по желанию зачитывают предложения. Лучшее записывается на доске и выделяются главные члены предложения. | | |
| 5  мин | Рефлексия.  Итог. | – О каких словах вы сегодня узнали?  – Сложные слова – это…  -Давайте попробуем составить схему сложного слова. (на листочках и поднимают в верх, правильные крепятся на доску).  -Молодцы!  **Слайд 10**  Рассудите наших героев.  **Незнайка «Все непонятные слова называются сложными».**  **Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова.**  **Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».**  – Кто из героев прав? С чьим мнением вы согласны(у каждого героя свой цвет, работа с сигнальными карточками).  -Молодцы! | | |
|  | Д/з | - обязательное для всей, подобрать и записать 10 сложных слов  - составить сказку о сложных словах | | |