Тема: **Знакомство с понятием «Сложные слова».**

**Урок изучения новых знаний**

Цель: познакомить обучающих с понятием «сложные слова».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов** **обучения:** самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

А) регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы;

Б) познавательные УУД:

* Добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;

В) коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* Договариваться с ребятами: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Учебные задач, направленные на достижение предметных результатов** **обучения**: создать условия для открытия и осмысления учащимися нового понятия «сложные слова»

**Форма работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

**Образовательные технологии**: технология деятельностного подхода, проблемно-диалогическая,информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая технология.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, карточки-задания для групп со словами, карточки для чистописания , «сигнальные» карточки.

**Ожидаемый результат:** осмысление значения сложных слов в речи и их правописание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | содержание урока |
| 1 мин | Организвационный момент. Мотивация к учебной деятельности | *порядок на столе,**порядок в голове,**как всегда мы снова* *начать урок готовы.* |
| 2-3 мин1 мин2 мин | Актуализация знаний. | Сегодня мы продолжаем путешествовать по просторам русского языка, где можно встретить множество орфограмм. Они очень любят играть в прятки с ребятами. Вот и сейчас они решили пошутить с нами и спрятали свои полные названия. Вот, что от них осталось: **(слайд 2)***безударные парные непроизносимые удвоенные*-Вспомните полные названия орфограмм.*(Дети называют знакомые орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова).*-В какой части слова мы встречаем эти орфограммы? *( Все эти орфограммы встречаются в корне слова)*-Что такое корень слова? *(Корень слова -это общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение)*-Какие слова называются однокоренными?*(Слова с одним и тем же корнем и близкие по смыслу называются однокоренными словами).*-Ребята, для выполнения следующей работы, вам нужно разделиться на группы. У вас на столах лежат листочек и карточки со словами. Я предлагаю вам распределить слова по группам и выделить орфограмму. *Слова: чувство, местность, кассир, троллейбус, сказка, стриж, колосок, ветерок.*- Как только группа выполнит задание, поднимает сигнальную карточку.(Представитель каждой группы показывает свою работу на доске, дети анализируют работу).Минутка чистописания.-Вы молодцу, а сейчас минутка чистописания. У вас на столах лежат листочки, переверните их и выполните задание.*-*В отгадке выделите корень. |
| 10-15 мин | постановка проблемной ситуацииоткрытие новых знаний | -Ребята, я увидела в ваших работах следующее.**(слайд 3)**-Какой вопрос возникает?- Кто прав? Сколько корней в слове мухоловка? Давайте рассуждать.**(слайд 4, картинка птички**)- Почему птичку назвали мухоловкой? (ловит мух)-Значит, это слово получилось из двух слов.- Так сколько корней в этом слове? (два)-Какое название вы бы дали таким словам? (Предположения детей: составное, сложное, двойное)-Где можно проверить правильность ваших предположений?-Откройте учебник на стр 104 и прочитайте тему урока. (Сложные слова)-Можно ли слово мухоловка считать сложным? (Да, т.к. слово сложили из двух корней)-Так какие слова называются сложными? (дети формулируют вывод)-Сравните свой вывод, с выводом на стр. 106 учебника. -Приведите свои примеры сложных слов. |
| 2мин | физминутка **слайд5** | Жил на свете попугай.Крылья шире расправляй.(руки в стороны, влево, вправо)Он любил летать всех выше,Выше пальм, жирафов выше.(потянуться на носках, руки вверх)В гости к деткам прилетал,Вместе с ними отдыхал,(делать приседания)Прыгал, кланялся, шалил,(наклоны головы или туловища вперед)С малышами говорил. |  |  |
| 20мин | первичное закрепление | -Напомните мне, какие слова мы называем сложными?**Слайд 6**-Прочитайте. Что обозначают эти слова? Как вы это определили?садовод - луноход - ходит по луневолнорез – режит волнырыболов - ловит рыбуснегопад - падает снег-Запишите с каждым словом словосочетание. Выделите корень.Образец: садовод-разводит сад**Слайд 7**Образуй сложные слова (устно) водо люб ледо вар само пад само ход книго лет **Слайд 8 , Слайд 9 (**соединительная гласная)Образуйте сложные слова, запишите их и выделите корни (взаимопроверка в парах). любит книги - книголюб сам варит -самоварходит по льду -ледоход сам летит -самолётпадает вода водопад(Запас) – Составьте и запишите предложение со сложным словом. Дети по желанию зачитывают предложения. Лучшее записывается на доске и выделяются главные члены предложения. |
| 5мин | Рефлексия.Итог. | – О каких словах вы сегодня узнали?– Сложные слова – это…-Давайте попробуем составить схему сложного слова. (на листочках и поднимают в верх, правильные крепятся на доску).-Молодцы!**Слайд 10**Рассудите наших героев. **Незнайка «Все непонятные слова называются сложными».** **Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова.** **Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».**– Кто из героев прав? С чьим мнением вы согласны(у каждого героя свой цвет, работа с сигнальными карточками).-Молодцы! |
|  | Д/з |  - обязательное для всей, подобрать и записать 10 сложных слов - составить сказку о сложных словах |