5 класс

**Применение компьютерных технологий на уроке математики.**

.

МБОУ «Гимназия №38»

Учитель математики

Савичева Н. В.

**Тема**: вычитание натуральных чисел.

**Цель**: закрепить навыки вычитания натуральных чисел при решении уравнений и задач

**Оборудование**: мультимедийный проектор, раздаточный материал.

**Тип урока**: урок закрепления навыков вычитания натуральных чисел при решении уравнений и задач.

**Формы и виды деятельности.**

1.Фронтальная работа.

2.Самостоятельная работа:

а) работа с раздаточным материалом (карточки с уравнениями),

б) работа с доской,

в) работа в парах,

г) работа за компьютерами.

« Счет и вычитание – основа порядка в голове»

(И. Песталоцци) ([слайд 1](применение%20компьютерных%20технологий.pptx))

**Ход урока.**

**Историческая справка**

Иоганн Генрих Песталоцци ([12 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1746](https://ru.wikipedia.org/wiki/1746), [Цюрих](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%8E%D1%80%D0%B8%D1%85) — [17 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/17_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1827](https://ru.wikipedia.org/wiki/1827),[Бругг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B3)) — [швейцарский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) [педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3). Он первым высказал мысль о гармоничном развитии всех задатков [человеческой личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) — [интеллектуальных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82), [физических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [нравственных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). Особый вклад внёс в [методику](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0) первоначального обучения детей — обучения [родному языку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), [письму](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_(%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)), [счёту](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%87%D1%91%D1%82), [рисованию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA), [гимнастике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

**Устный счет.**

**1.** [компьютерные технологии](применение%20компьютерных%20технологий.pptx) (слайд 2-9)

Логическая задача.

Для покупки карандаша Кате не хватило 2 копеек, Саше не хватило 37 копеек, а Феде не хватило38 копеек. Когда они сложили все свои деньги, их все равно не хватило на карандаш. Сколько стоил карандаш?

Ответ:38 копеек.

**2.Решение уравнений.**

Не всегда уравнения

Вызывают сомнения.

Но итогом сомнения

Может быть озарение.

(Класс делю на 4 варианта, на каждой парте раздаточный материал с уравнениями, решают уравнения на вычитание, решают устно, в тетрадь записывают ответ в столбик.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант-1 | Вариант-2 | Вариант-3 | Вариант-4 |
| c+19=90 | 9 +x=16 | d-12=32 | a-240=480 |
| a-5=45 | c-8=18 | a+19=41 | x+27=54 |
| 40+y=80 | 89-y=89 | 46+x=54 | 68-x=51 |
| C -20=60 | c+30=70 | x-200=800 | 49+a=77 |
| 24-a=12 | y-6=12 | a-37=63 | y-250=750 |
| а +15=100 | 63-c=0 | b+28=56 | c+54=72 |
| X -10=10 | b+7=23 | 72+a=100 | 64-x=34 |
| 30+c=70 | 100-y=90 | 1000-x=750 | b-26=65 |
| 40-x=30 | 97+c=98 | c+39=66 | 200+y=1000 |
| Y+8=12 | 18+b=30 | 48-y=32 | y+18=54 |
| в-9=9 | a-40=100 | c-150=850 | x-300=700 |
| в+a=14 | b-75=25 | 300-y=125 | 750-c=450 |
| C -7=13 | 17-а=9 | 150-y=0 | 57+b=100 |
| 120-y=20 | c-50=50 | 78-x=52 | 95-x=76 |
| b+25=100 | a-8=7 | 186+y=186 | с-270=0 |
| 16-a=4 | 140-y=50 | 290-b=170 | 84-b=56 |
| C -3=13 | 10+a=30 | y-280=720 | c-125=875 |
| 15+x=30 | 40-b=40 | 76-c=57 | 1000-y=750 |
| 60-c=50 | x+75=100 | x+150=1000 | a+24=72 |
| b-78=0 | 55+y=60 | 45+c=63 | 370-a=240 |
| 17-a=9 | x-17=22 | 420-a=350 | 84+b=100 |
| x+70=100 | 15-x=8 | x-39=70 | 85-a=42 |
| y-8=15 | y+179=179 | 99-a=45 | x-35=80 |
| 100-c=60 | 26-b=17 | x-210=350 | b+250=1000 |
| b-6=19 | a-30=30 | y+27=81 | y-47=7 |

(Тетради сдают, проверка индивидуальная)

**3.Самостоятельная работа.**

[Применение компьютерных технологий](применение%20компьютерных%20технологий.pptx) (слайды 10-16)

(В тетрадь выписывают из решения уравнения строчку с ошибкой, подчёркивают ошибку, а рядом записывают верное решение. Взаимопроверка, выставление оценок)

**4.Физкультурная минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

отдыхать умеем тоже,

руки за спину положим,

голову поднимем выше

и легко-легко подышим.

Раз – подняться, потянуться

Два - согнуться, разогнуться.

Три - мигнули три разка

головою три кивка,

на четыре - руки шире,

пять - руками помахать,

шесть – за парту снова сесть.

**5.Работа с учебником.**

а)№249 (решение у доски)

б) №250 (самостоятельно, взаимопроверка)

**6.Творческое задание.** «Пропавшая цифра» (работа с компьютерами)

Найти пропавшую цифру.

\_7 \* 0 2 4 6 \* + \* 2 \* 4 \*

3 \* 5 \* 3 \* 9 8 6 \* 9

3 8 \* 4 \* 9 3 2 \* 4 0 7

(проверка)

\_7 0 0 2 4 6 2 2 2 7 4 8

3 1 5 8 3 6 9 + 8 6 5 9

3 8 4 4 0 9 3 3 1 4 0 7

(Проверка через мультимедийный проектор.)

**7.Домашнее задание:** № 291 , 292.